

## Szkoła Podstawowa w Ksawerowie.

### Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego oraz wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VIII.

Zasady oceniania z języka niemieckiego są zgodne z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, które są zawarte w statucie szkoły.

1. Ocenie wiedzy i umiejętności ucznia podlegają:

- Rozumienie tekstu pisanego
- Rozumienie tekstu ze słuchu
- Wypowiedź pisemna
- Wypowiedź ustna
- Znajomość środków językowych
- Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego

2. Uczeń otrzymuje oceny na podstawie:

- Prac klasowych, w tym przynajmniej jednej obejmującej ćwiczenia rozumienia ze słuchu, tekstu pisanego, ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych oraz wypowiedzi pisemnej
- Kartkówek obejmujących materiał z 3 ostatnich lekcji
- Wypowiedzi ustnej
- Zadań wykonywanych na lekcji
- Aktywności

3. Uczeń może otrzymać dodatkowo ocenę za aktywność na lekcji, opracowanie i zaprezentowanie projektu lub wybranego zagadnienia leksykalnego lub gramatycznego.

Aktywność na lekcji oceniana jest zgodnie z założeniami:

Ocena bardzo dobra + + + + +

Ocena dobra + + + + -

Ocena dostateczna + + + - -

Ocena dopuszczająca + + - - -

Ocena niedostateczna + - - - -

4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania 2 razy w półroczu podczas sprawdzania listy obecności.

Jako nieprzygotowanie traktowane są: nieopanowanie słownictwa z poprzedniej lekcji,

brak zeszytu, książki, ćwiczeń. Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie ma obowiązek uczestniczenia w bieżącej lekcji.

Nieprzygotowania uczeń nie może zgłosić podczas lekcji, na którą zapowiedziany był sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna.

5. Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po omówieniu zagadnień z podstawy programowej dotyczących określonego działu. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem.
6. Pracy klasowej nie pisze w danym dniu uczeń, który przyszedł do szkoły po minimum tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności. W przypadku notorycznego i celowego unikania przez ucznia sprawdzianu, nauczyciel ma prawo zlecić uczniowi pisanie pracy w terminie wybranym przez nauczyciela, bez porozumienia z uczniem.
7. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu (z wyjątkiem oceny bardzo dobrej) w terminie ustalonym z nauczycielem. Termin nie powinien przekraczać 2 tygodni. Uczniowie nieobecni są zobowiązani do zaliczenia pracy klasowej na zasadach jak uczniowie poprawiający.
8. Uczeń ma obowiązek posiadania i prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz książki ćwiczeń. Nauczyciel ocenia je biorąc pod uwagę poprawność, systematyczność prowadzenia notatek z lekcji, prace domowe, estetykę.
9. Ocenianie odbywa się według następującej skali:

<b>Celujący</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Dobry</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Niedostateczny</b>
100-98%	97-90%	89-70%	69-50%	49-30%	29-0%

Dopuszcza się dodawanie do ocen plusów i minusów w celu podkreślenia wagi oceny.

10. Ocenę śródroczną ustala nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez uczniów w ciągu pierwszego półrocza. Ocenę końcoworoczną uczeń uzyskuje na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu oraz oceny śródrocznej. Ocena śródroczna i końcoworoczną nie są średnią ocen cząstkowych.
11. Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny śródrocznej i końcoworocznnej o jeden stopień, jeśli w terminie 3 dni od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny. Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Uczeń nie może przystąpić do tego sprawdzianu, jeśli słabe oceny cząstkowe wynikały z lekceważącego podejścia ucznia do przedmiotu.
12. Uczeń może także uzyskać wyższą od przewidywanej półroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną, jeżeli nauczyciel uzna, że spełnił kryteria na daną ocenę do terminu klasyfikacji.

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególne oceny dla klasy VIII.**

**Rozdział I – Leute um mich herum.**

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podawać nazwy miejsc spędzania wakacji</li> <li>– zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>– przyporządkować tekstom właściwe podane informacje</li> <li>– utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji</li> <li>– tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>– stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi</li> <li>– się przedstawić i podać kilka informacji o sobie</li> <li>– przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom</li> <li>– uzupełnić tekst podanymi informacjami</li> <li>– wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu</li> <li>– powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić</li> <li>– odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– odmienić czasownik <i>sein</i> w</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podawać nazwy miejsc spędzania wakacji</li> <li>– zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>– przyporządkować tekstom właściwe podane informacje</li> <li>– utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji</li> <li>– tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>– stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi</li> <li>– się przedstawić i podać kilka informacji o sobie</li> <li>– przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom</li> <li>– uzupełnić tekst podanymi informacjami</li> <li>– wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu</li> <li>– powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić</li> <li>– odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– odmienić czasownik <i>sein</i> w</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podawać nazwy miejsc spędzania wakacji</li> <li>– zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>– przyporządkować tekstom właściwe podane informacje</li> <li>– utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji</li> <li>– tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>– stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi</li> <li>– się przedstawić i podać kilka informacji o sobie</li> <li>– przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom</li> <li>– uzupełnić tekst podanymi informacjami</li> <li>– wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu</li> <li>– powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić</li> <li>– odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– odmienić czasownik <i>sein</i> w</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podawać nazwy miejsc spędzania wakacji</li> <li>– zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>– przyporządkować tekstom właściwe podane informacje</li> <li>– utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji</li> <li>– tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>– stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi</li> <li>– się przedstawić i podać kilka informacji o sobie</li> <li>– przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom</li> <li>– uzupełnić tekst podanymi informacjami</li> <li>– wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu</li> <li>– powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić</li> <li>– odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– odmienić czasownik <i>sein</i> w</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podawać nazwy miejsc spędzania wakacji</li> <li>– zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>– przyporządkować tekstom właściwe podane informacje</li> <li>– utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji</li> <li>– tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>– stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi</li> <li>– się przedstawić i podać kilka informacji o sobie</li> <li>– przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom</li> <li>– uzupełnić tekst podanymi informacjami</li> <li>– wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu</li> <li>– powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić</li> <li>– odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– odmienić czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></li> </ul>

<p>w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i></li> <li>– odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– używać przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem</li> </ul>	<p>czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i></li> <li>– odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– używać przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem</li> </ul>	<p>czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i></li> <li>– odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– używać przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem</li> </ul>	<p>czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i></li> <li>– odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– używać przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i></li> <li>– odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– używać przyimki <i>an, auf, bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem</li> </ul>
--	--	--	--	--

## Rozdział II – Pflicht und Vergnügen.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- wymienić nazwy typowych obowiązków domowych</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia</li> <li>- wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy</li> <li>- stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń</li> <li>- wyrażać opinię o imprezie</li> <li>- nazywać czynności dnia codziennego</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- wymienić nazwy typowych obowiązków domowych</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia</li> <li>- wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy</li> <li>- stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń</li> <li>- wyrażać opinię o imprezie</li> <li>- nazywać czynności dnia</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- wymienić nazwy typowych obowiązków domowych</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia</li> <li>- wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy</li> <li>- stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń</li> <li>- wyrażać opinię o imprezie</li> <li>- nazywać czynności dnia codzien-</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- wymienić nazwy typowych obowiązków domowych</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia</li> <li>- wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy</li> <li>- stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń</li> <li>- wyrażać opinię o imprezie</li> <li>- nazywać czynności dnia codzien-</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- wymienić nazwy typowych obowiązków domowych</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia</li> <li>- wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy</li> <li>- stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń</li> <li>- wyrażać opinię o imprezie</li> <li>- nazywać czynności dnia codziennego</li> <li>- przyporządkować pytaniom odpowiedzi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkować pytaniom odpowiedzi</li> <li>- mówić, co robił rano</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- nazwać formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- przyporządkować tekstom ilustracje</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>- stosować kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</li> <li>- potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>codziennego</li> <li>- przyporządkować pytaniom odpowiedzi</li> <li>- mówić, co robił rano</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- nazwać formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- przyporządkować tekstom ilustracje</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>- stosować kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</li> <li>- potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkować pytaniom odpowiedzi</li> <li>- mówić, co robił rano</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- nazwać formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- przyporządkować tekstom ilustracje</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>- stosować kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</li> <li>- potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkować pytaniom odpowiedzi</li> <li>- mówić, co robił rano</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- nazwać formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- przyporządkować tekstom ilustracje</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>- stosować kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</li> <li>- potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówić, co robił rano</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- nazwać formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- przyporządkować tekstom ilustracje</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>- stosować kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</li> <li>- potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>
---	--	---	---	--

### Rozdział III – Immer gesund und fit.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać części ciała</li> <li>- nazwać kilka chorób i dolegliwości</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i></li> <li>- formułować proste polecenia i na nie reagować</li> <li>- nazwać dyscypliny sportowe</li> <li>- nazwać obiekty sportowe</li> <li>- przyporządkować piktogramom właściwe nazwy</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać części ciała</li> <li>- nazwać kilka chorób i dolegliwości</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i></li> <li>- formułować proste polecenia i na nie reagować</li> <li>- nazwać dyscypliny sportowe</li> <li>- nazwać obiekty sportowe</li> <li>- przyporządkować piktogramom</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać części ciała</li> <li>- nazwać kilka chorób i dolegliwości</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i></li> <li>- formułować proste polecenia i na nie reagować</li> <li>- nazwać dyscypliny sportowe</li> <li>- nazwać obiekty sportowe</li> <li>- przyporządkować piktogramom</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać części ciała</li> <li>- nazwać kilka chorób i dolegliwości</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i></li> <li>- formułować proste polecenia i na nie reagować</li> <li>- nazwać dyscypliny sportowe</li> <li>- nazwać obiekty sportowe</li> <li>- przyporządkować piktogramom</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać części ciała</li> <li>- nazwać kilka chorób i dolegliwości</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i></li> <li>- formułować proste polecenia i na nie reagować</li> <li>- nazwać dyscypliny sportowe</li> <li>- nazwać obiekty sportowe</li> <li>- przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>- mówić, jaki sport uprawia</li> </ul>

dyscyplin sportowych - mówić, jaki sport uprawia	mom właściwe nazwy dyscyplin sportowych - mówić, jaki sport uprawia	właściwe nazwy dyscyplin sportowych - mówić, jaki sport uprawia	właściwe nazwy dyscyplin sportowych - mówić, jaki sport uprawia	
<b>Rozdział IV – Mein Zuhause.</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- literować wyrazy polskie i niemieckie</li> <li>- nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane</li> <li>- nazwać meble i sprzęty domowe</li> <li>- nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- literować wyrazy polskie i niemieckie</li> <li>- nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane</li> <li>- nazwać meble i sprzęty domowe</li> <li>- nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- literować wyrazy polskie i niemieckie</li> <li>- nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane</li> <li>- nazwać meble i sprzęty domowe</li> <li>- nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- literować wyrazy polskie i niemieckie</li> <li>- nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane</li> <li>- nazwać meble i sprzęty domowe</li> <li>- nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- literować wyrazy polskie i niemieckie</li> <li>- nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane</li> <li>- nazwać meble i sprzęty domowe</li> <li>- nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></li> </ul>
<b>Rozdział V – Alle Wege führen zum Ziel</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo</li> <li>- nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście</li> <li>- stosować określenia służące opisowi drogi</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo</li> <li>- nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście</li> <li>- stosować określenia służące</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo</li> <li>- nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście</li> <li>- stosować określenia służące</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo</li> <li>- nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście</li> <li>- stosować określenia służące</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo</li> <li>- nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście</li> <li>- stosować określenia służące opisowi drogi</li> <li>- zapytać o drogę</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst</li> </ul>

- zapytać o drogę - zrozumieć globalnie tekst pisany - nazywać pomieszczenia w szkole - stosować przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	opisowi drogi - zapytać o drogę - zrozumieć globalnie tekst pisany - nazywać pomieszczenia w szkole - stosować przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	opisowi drogi - zapytać o drogę - zrozumieć globalnie tekst pisany - nazywać pomieszczenia w szkole - stosować przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	opisowi drogi - zapytać o drogę - zrozumieć globalnie tekst pisany - nazywać pomieszczenia w szkole - stosować przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	pisany - nazywać pomieszczenia w szkole - stosować przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem
<b>Rozdział VI – Die Welt um mich herumr.</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi: - wymienić podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze - zrozumieć globalnie tekst czytany - wymienić określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem - wymienić zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia - podać podstawowe informacje o Szwajcarii - stosować odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - stosować zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i>	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi: - wymienić podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze - zrozumieć globalnie tekst czytany - wymienić określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem - wymienić zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia - podać podstawowe informacje o Szwajcarii - stosować odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - stosować zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i>	Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: - wymienić podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze - zrozumieć globalnie tekst czytany - wymienić określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem - wymienić zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia - podać podstawowe informacje o Szwajcarii - stosować odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - stosować zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i>	Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: - wymienić podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze - zrozumieć globalnie tekst czytany - wymienić określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem - wymienić zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia - podać podstawowe informacje o Szwajcarii - stosować odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - stosować zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i>	Uczeń nie potrafi: - wymienić podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze - zrozumieć globalnie tekst czytany - wymienić określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem - wymienić zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia - podać podstawowe informacje o Szwajcarii - stosować odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - stosować zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i>

13. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą w 98-100%, uzyskał oceny celujące z dwóch sprawdzianów w danym okresie, osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach z języka niemieckiego

14. **Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości ucznia.**

Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz uczniowie nieposiadający orzeczenia lub opinii, ale objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, dokonanych przez nauczycieli, oceniani są według odrębnych zasad zgodnych z zaleceniami z opinii i orzeczeń PPP lub dostosowanych przez zespół nauczycieli do ich możliwości.

Opracowała mgr Dorota Śpionek, nauczyciel języka niemieckiego.