

Szkoła Podstawowa w Ksawerowie.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego oraz wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VIII.

Zasady oceniania z języka niemieckiego są zgodne z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, które są zawarte w statucie szkoły.

1. Ocenie wiedzy i umiejętności ucznia podlegają:

- Rozumienie tekstu pisanego
- Rozumienie tekstu ze słuchu
- Wypowiedź pisemna
- Wypowiedź ustna
- Znajomość środków językowych
- Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego

2. Uczeń otrzymuje oceny na podstawie:

- Prac klasowych, w tym przynajmniej jednej obejmującej ćwiczenia rozumienia ze słuchu, tekstu pisanego, ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych oraz wypowiedzi pisemnej
- Kartkówek obejmujących materiał z 3 ostatnich lekcji
- Wypowiedzi ustnej
- Zadań wykonywanych na lekcji
- Aktywności

3. Uczeń może otrzymać dodatkowo ocenę za aktywność na lekcji, opracowanie i zaprezentowanie projektu lub wybranego zagadnienia leksykalnego lub gramatycznego.

Aktywność na lekcji oceniana jest zgodnie z założeniami:

Ocena bardzo dobra + + + + +

Ocena dobra + + + + -

Ocena dostateczna + + + - -

Ocena dopuszczająca + + - - -

Ocena niedostateczna + - - - -

4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania 2 razy w półroczu podczas sprawdzania listy obecności.

Jako nieprzygotowanie traktowane są: nieopanowanie słownictwa z poprzedniej lekcji,

brak zeszytu, książki. Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie ma obowiązek uczestniczenia w bieżącej lekcji.

Nieprzygotowania uczeń nie może zgłosić podczas lekcji, na którą zapowiedziany był sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna.

5. Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po omówieniu zagadnień z podstawy programowej dotyczących określonego działu. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem.
6. Pracy klasowej nie pisze w danym dniu uczeń, który przyszedł do szkoły po minimum tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności.

W przypadku notorycznego i celowego unikania przez ucznia sprawdzianu, nauczyciel ma prawo zlecić uczniowi pisanie pracy w terminie wybranym przez nauczyciela, bez porozumienia z uczniem.

7. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu (z wyjątkiem oceny bardzo dobrej) w terminie ustalonym z nauczycielem. Termin nie powinien przekraczać 2 tygodni. Uczniowie nieobecni są zobowiązani do zaliczenia pracy klasowej na zasadach jak uczniowie poprawiający.

8. Ocenianie odbywa się według następującej skali:

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
100-98%	97-90%	89-70%	69-50%	49-30%	29-0%

Dopuszcza się dodawanie do ocen plusów i minusów w celu podkreślenia wagi oceny.

9. Ocenę śródroczną ustala nauczyciel na podstawie ocen bieżących uzyskanych przez uczniów w ciągu pierwszego półrocza. Ocenę roczną uczeń uzyskuje na podstawie ocen bieżących uzyskanych w drugim półroczu oraz oceny śródrocznej. Ocena śródroczna i roczna nie są średnią ocen bieżących.
10. Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny śródrocznej i rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie 3 dni od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny. Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Uczeń nie może przystąpić do tego sprawdzianu, jeśli słabe oceny częściowe wynikały z lekceważącego podejścia ucznia do przedmiotu.
11. Uczeń może także uzyskać wyższą od przewidywanej śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną, jeżeli nauczyciel uzna, że spełnił kryteria na daną ocenę do terminu klasyfikacji. Uczeń może także uzyskać wyższą od przewidywanej półroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną, jeżeli nauczyciel uzna, że spełnił kryteria na daną ocenę do terminu klasyfikacji.

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególne oceny dla klasy VIII.

Rozdział I – Starter

5	4	3	2	1
Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi: – odpowiadać na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów, – rozumieć globalnie tekst słuchany, – przedstawiać się i mówić, co je i pije na śniadanie, – przyporządkować miejsca zamieszkania właściwym osobom, – znaleźć w tekście czytany odpowiednie informacje, – opanować nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiadać na pytania do tekstu czytany na temat przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiadać na pytania, uzupełniając zdania brakującymi informacjami, – na podstawie słuchanego tekstu znaleźć w zdaniach	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi: – odpowiadać na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów, – rozumieć globalnie tekst słuchany, – przedstawiać się i mówić, co je i pije na śniadanie, – przyporządkować miejsca zamieszkania właściwym osobom, – znaleźć w tekście czytany odpowiednie informacje, – opanować nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiadać na pytania do tekstu czytany na temat przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiadać na pytania, uzupełniając zdania brakującymi informacjami, – na podstawie słuchanego tekstu znaleźć w zdaniach	Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: – odpowiadać na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów, – rozumieć globalnie tekst słuchany, – przedstawiać się i mówić, co je i pije na śniadanie, – przyporządkować miejsca zamieszkania właściwym osobom, – znaleźć w tekście czytany odpowiednie informacje, – opanować nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiadać na pytania do tekstu czytany na temat przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiadać na pytania, uzupełniając zdania brakującymi informacjami, – na podstawie słuchanego	Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: – odpowiadać na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów, – rozumieć globalnie tekst słuchany, – przedstawiać się i mówić, co je i pije na śniadanie, – przyporządkować miejsca zamieszkania właściwym osobom, – znaleźć w tekście czytany odpowiednie informacje, – opanować nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiadać na pytania do tekstu czytany na temat przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiadać na pytania, uzupełniając zdania brakującymi informacjami, – na podstawie słuchanego	Uczeń nie potrafi: – odpowiadać na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów, – rozumieć globalnie tekst słuchany, – przedstawiać się i mówić, co je i pije na śniadanie, – przyporządkować miejsca zamieszkania właściwym osobom, – znaleźć w tekście czytany odpowiednie informacje, – opanować nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiadać na pytania do tekstu czytany na temat przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiadać na pytania, uzupełniając zdania brakującymi informacjami, – na podstawie słuchanego tekstu znaleźć w zdaniach nieprawdziwe informacje, – odpowiadać na pytania do

– nieprawdziwe informacje, – odpowiadać na pytania do tekstu czytanego na temat ulubionego dnia, – znaleźć w tekście zapis słowny podanych liczbowo godzin, – uzupełniać zwroty brakującymi czasownikami na podstawie tekstu, – układać zwroty na temat czynności dnia codziennego we właściwej kolejności, – odpowiadać na pytania dotyczące terminów na podstawie tabeli według podanego wzoru, – przyporządkowuje zdjęciom podane	- nieprawdziwe informacje, – odpowiadać na pytania do tekstu czytanego na temat ulubionego dnia, – znaleźć w tekście zapis słowny podanych liczbowo godzin, – uzupełniać zwroty brakującymi czasownikami na podstawie tekstu, – układać zwroty na temat czynności dnia codziennego we właściwej kolejności, – odpowiadać na pytania dotyczące terminów na podstawie tabeli według	- tekstu znaleźć w zdaniach nieprawdziwe informacje, – odpowiadać na pytania do tekstu czytanego na temat ulubionego dnia, – znaleźć w tekście zapis słowny podanych liczbowo godzin, – uzupełniać zwroty brakującymi czasownikami na podstawie tekstu, – układać zwroty na temat czynności dnia codziennego we właściwej kolejności, – odpowiadać na pytania dotyczące terminów na podstawie tabeli według	- tekstu znaleźć w zdaniach nieprawdziwe informacje, – odpowiadać na pytania do tekstu czytanego na temat ulubionego dnia, – znaleźć w tekście zapis słowny podanych liczbowo godzin, – uzupełniać zwroty brakującymi czasownikami na podstawie tekstu, – układać zwroty na temat czynności dnia codziennego we właściwej kolejności, – odpowiadać na pytania dotyczące terminów na podstawie tabeli według	- tekstu czytanego na temat ulubionego dnia, – znaleźć w tekście zapis słowny podanych liczbowo godzin, – uzupełniać zwroty brakującymi czasownikami na podstawie tekstu, – układać zwroty na temat czynności dnia codziennego we właściwej kolejności, – odpowiadać na pytania dotyczące terminów na podstawie tabeli według
--	--	--	--	---

Rozdział II – Leute um mich herum.				
5	4	3	2	1
Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi: – podawać nazwy miejsc spędzania wakacji – zrozumieć globalnie tekst słuchany – przyporządkować tekstom właściwe podane informacje – utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji – tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi – się przedstawić i podać kilka informacji o sobie – przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom – uzupełnić tekst podanymi informacjami – wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu – powiedzieć, co wolno, a	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi: – podawać nazwy miejsc spędzania wakacji – zrozumieć globalnie tekst słuchany – przyporządkować tekstom właściwe podane informacje – utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji – tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi – się przedstawić i podać kilka informacji o sobie – przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom – uzupełnić tekst podanymi informacjami – wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu	Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: – podawać nazwy miejsc spędzania wakacji – zrozumieć globalnie tekst słuchany – przyporządkować tekstom właściwe podane informacje – utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji – tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi – się przedstawić i podać kilka informacji o sobie – przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom – uzupełnić tekst podanymi informacjami – wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – przyporządkować	Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: – podawać nazwy miejsc spędzania wakacji – zrozumieć globalnie tekst słuchany – przyporządkować tekstom właściwe podane informacje – utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji – tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi – się przedstawić i podać kilka informacji o sobie – przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom – uzupełnić tekst podanymi informacjami – wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu – powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić – odmienić czasowniki	Uczeń nie potrafi: – podawać nazwy miejsc spędzania wakacji – zrozumieć globalnie tekst słuchany – przyporządkować tekstom właściwe podane informacje – utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji – tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi – się przedstawić i podać kilka informacji o sobie – przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom – uzupełnić tekst podanymi informacjami – wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu – powiedzieć, co wolno, a – odmienić czasowniki

czego nie wolno robić – odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmienić czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> – stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> – odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – używać przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem	– powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić – odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmienić czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> – stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> – odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – używać przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem	wypowiedziom znaki zakazu – powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić – odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmienić czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> – stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> – odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – używać przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem	wypowiedziom znaki zakazu – powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić – odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmienić czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> – stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> – odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – używać przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem	<i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmienić czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> – stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i> – odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – używać przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem
--	--	---	---	---

Rozdział III – Pflicht und Vergnügen.				
5	4	3	2	1
Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi: - zrozumieć globalnie tekst słuchany - wymienić nazwy typowych obowiązków domowych - tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia - wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy - stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń - wyrażać opinię o imprezie - nazywać czynności dnia codziennego - przyporządkować pytaniom odpowiedzi - mówić, co robił rano - zrozumieć globalnie tekst czytany - nazwać formy spędzania czasu wolnego - przyporządkować tekstom ilustracje	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi: - zrozumieć globalnie tekst słuchany - wymienić nazwy typowych obowiązków domowych - tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia - wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy - stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń - wyrażać opinię o imprezie - nazywać czynności dnia codziennego - przyporządkować pytaniom odpowiedzi - mówić, co robił rano - zrozumieć globalnie tekst czytany - nazwać formy spędzania czasu wolnego - przyporządkować tekstom	Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: - zrozumieć globalnie tekst słuchany - wymienić nazwy typowych obowiązków domowych - tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia - wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy - stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń - wyrażać opinię o imprezie - nazywać czynności dnia codziennego - przyporządkować pytaniom odpowiedzi - mówić, co robił rano - zrozumieć globalnie tekst czytany - nazwać formy spędzania czasu wolnego	Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: - zrozumieć globalnie tekst słuchany - wymienić nazwy typowych obowiązków domowych - tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia - wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy - stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń - wyrażać opinię o imprezie - nazywać czynności dnia codziennego - przyporządkować pytaniom odpowiedzi - mówić, co robił rano - zrozumieć globalnie tekst czytany - nazwać formy spędzania czasu wolnego	Uczeń nie potrafi: - zrozumieć globalnie tekst słuchany - wymienić nazwy typowych obowiązków domowych - tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia - wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy - stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń - wyrażać opinię o imprezie - nazywać czynności dnia codziennego - przyporządkować pytaniom odpowiedzi - mówić, co robił rano - zrozumieć globalnie tekst czytany - nazwać formy spędzania czasu wolnego - przyporządkować tekstom ilustracje - stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze

- stosować zasadę tworzenia - stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i> - stosować kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych - potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>	ilustracje - stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i> - stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> - stosować kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych - potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>	- przyporządkować tekstom ilustracje - stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i> - stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> - stosować kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych - potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>	- przyporządkować tekstom ilustracje - stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i> - stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> - stosować kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych - potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>	spójnikiem <i>weil</i> - stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> - stosować kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych - potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>
---	---	---	---	---

Rozdział IV – Immer gesund und fit.				
5	4	3	2	1
Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi: - nazywać części ciała - nazwać kilka chorób i dolegliwości - zrozumieć globalnie tekst słuchany - stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> - stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i> - formułować proste polecenia i na nie reagować - nazwać dyscypliny sportowe - nazwać obiekty sportowe - przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych - mówić, jaki sport uprawia	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi: - nazywać części ciała - nazwać kilka chorób i dolegliwości - zrozumieć globalnie tekst słuchany - stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> - stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i> - formułować proste polecenia i na nie reagować - nazwać dyscypliny sportowe - nazwać obiekty sportowe - przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych - mówić, jaki sport uprawia	Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: - nazywać części ciała - nazwać kilka chorób i dolegliwości - zrozumieć globalnie tekst słuchany - stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> - stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i> - formułować proste polecenia i na nie reagować - nazwać dyscypliny sportowe - nazwać obiekty sportowe - przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych - mówić, jaki sport uprawia	Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: - nazywać części ciała - nazwać kilka chorób i dolegliwości - zrozumieć globalnie tekst słuchany - stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> - stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i> - formułować proste polecenia i na nie reagować - nazwać dyscypliny sportowe - nazwać obiekty sportowe - przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych - mówić, jaki sport uprawia	Uczeń nie potrafi: - nazywać części ciała - nazwać kilka chorób i dolegliwości - zrozumieć globalnie tekst słuchany - stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> - stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i> - formułować proste polecenia i na nie reagować - nazwać dyscypliny sportowe - nazwać obiekty sportowe - przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych - mówić, jaki sport uprawia

Rozdział V – Mein Zuhause.				
5	4	3	2	1
Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi: - przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki - tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - zrozumieć globalnie tekst słuchany - literować wyrazy polskie i niemieckie - nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane - nazwać meble i sprzęty domowe - nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi: - przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki - tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - zrozumieć globalnie tekst słuchany - literować wyrazy polskie i niemieckie - nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane - nazwać meble i sprzęty domowe - nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>	Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: - przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki - tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - zrozumieć globalnie tekst słuchany - literować wyrazy polskie i niemieckie - nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane - nazwać meble i sprzęty domowe - nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>	Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: - przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki - tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - zrozumieć globalnie tekst słuchany - literować wyrazy polskie i niemieckie - nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane - nazwać meble i sprzęty domowe - nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>	Uczeń nie potrafi: - przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki - tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji - zrozumieć globalnie tekst słuchany - literować wyrazy polskie i niemieckie - nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane - nazwać meble i sprzęty domowe - nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>

Rozdział VI – Alle Wege führen zum Ziel				
5	4	3	2	1
Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi: - zrozumieć globalnie tekst słuchany - tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo - nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście - stosować określenia służące opisowi drogi - zapytać o drogę - zrozumieć globalnie tekst pisany - nazywać pomieszczenia w szkole - stosować przymyki łączące się z celownikiem i biernikiem	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi: - zrozumieć globalnie tekst słuchany - tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo - nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście - stosować określenia służące opisowi drogi - zapytać o drogę - zrozumieć globalnie tekst pisany - nazywać pomieszczenia w szkole - stosować przymyki łączące się z celownikiem i biernikiem	Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: - zrozumieć globalnie tekst słuchany - tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo - nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście - stosować określenia służące opisowi drogi - zapytać o drogę - zrozumieć globalnie tekst pisany - nazywać pomieszczenia w szkole - stosować przymyki łączące się z celownikiem i biernikiem	Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: - zrozumieć globalnie tekst słuchany - tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo - nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście - stosować określenia służące opisowi drogi - zapytać o drogę - zrozumieć globalnie tekst pisany - nazywać pomieszczenia w szkole - stosować przymyki łączące się z celownikiem i biernikiem	Uczeń nie potrafi: - zrozumieć globalnie tekst słuchany - tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo - nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście - stosować określenia służące opisowi drogi - zapytać o drogę - zrozumieć globalnie tekst pisany - nazywać pomieszczenia w szkole - stosować przymyki łączące się z celownikiem i biernikiem

13. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą w 98-100%, uzyskał oceny celujące z dwóch sprawdzianów w danym okresie, osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach z języka niemieckiego

14. **Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości ucznia.**

Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz uczniowie nieposiadający orzeczenia lub opinii, ale objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, dokonanych przez nauczycieli, oceniani są według odrębnych zasad zgodnych z zaleceniami z opinii i orzeczeń PPP lub dostosowanych przez zespół nauczycieli do ich możliwości.

Opracowała mgr Dorota Śpionek, nauczyciel języka niemieckiego.