

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ DLA KLASY VIII DOSTOSOWANE DO
INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH DZIECKA**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem **zaangażowania i chęci do działania**:
 - aktywność na lekcji (udział w grach, dyskusjach, zgłaszanie się),
 - praca na lekcji (staranność w wykonywaniu ćwiczeń, uzupełnianie kart pracy, współpraca w grupach),
 - prace projektowe,
 - szczególne osiągnięcia (udział w szkolnych akcjach prozdrowotnych).
3. Ocenianie ma charakter cyfrowy w skali 1 - 6. Dla ustalenia ocen cyfrowych stosowane są progi przeliczeniowe według następującej skali:

celujący 98%-100%

bardzo dobry 90% - 97%

dobry 70% - 89%

dostateczny 50% - 69%

dopuszczający 30% - 49%

niedostateczny 0%- 29%
4. Udział w zajęciach oraz wykonywanie prac projektowych na lekcji są obowiązkowe.
5. Jeżeli uczeń opuścił lekcję, na których realizowano projekt z przyczyn losowych (np. choroba), powinien dokończyć zadanie lub przygotować jego prostszą formę w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić ocenę z zadania lub projektu tylko jeden raz. Tryb popraw określa zapisy w statucie szkoły.
7. Przy poprawianiu prac w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a nowa, wyższa ocena wpisywana jest do dziennika.
8. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
9. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji (np. brak materiałów niezbędnych do lekcji). Jeżeli uczeń zgłosi więcej niż dwa nieprzygotowania do zajęć, otrzyma za każde dodatkowe nieprzygotowanie -2 pkt z zachowania.
10. Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są ocena śródroczna i ocena roczna. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz ocen cząstkowych.

12. Informację o proponowanej ocenie rocznej uczniów uzyskuje na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

13. Aby podwyższyć ocenę roczną uczniów może wykonać dodatkową pracę zadaną przez nauczyciela, np. prezentacja, plakat, itp. O formie poprawy oceny decyduje nauczyciel po przeanalizowaniu bieżących ocen z przedmiotu.

14. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej są jednakowe dla wszystkich uczniów. Na lekcjach nauczyciel stosuje zasadę indywidualizacji form i metod nauczania dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia. Dotyczy to również kwestii oceniania bieżącego ze wszystkich form aktywności ucznia.

Realizacja treści:

Modyfikowanie stopnia trudności zadań przy jednoczesnym zachowaniu kluczowych treści zawartych w podstawie programowej.

Możliwość zaliczania zadań w mniejszych grupach lub indywidualnie.

Zapewnienie możliwości pracy indywidualnej zamiast wymuszonej współpracy grupowej.

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa poprzez jasny, niezmienny harmonogram wymagań.

Forma wypowiedzi:

Zapewnienie alternatywnych form sprawdzania wiedzy, np. zamiana odpowiedzi ustnych przed klasą na rozmowę indywidualną.

Stosowanie jasnego, zrozumiałego języka, unikanie metafor lub skomplikowanych konstrukcji składniowych.

Czas pracy:

Wydłużenie czasu na realizację zadań w zależności od bieżących potrzeb ucznia.

Sposób podawania informacji:

Dzielenie poleceń na mniejsze etapy.

Stosowanie technik wizualnych z wykorzystaniem filmów, plansz, pikrogramów.

Stosowanie jednoznacznych, dosłownych komunikatów; unikanie metafor, sarkazmu i ironii przy tłumaczeniu zagadnień zdrowotnych.

Docenianie wkładu pracy:

Ocenianie przede wszystkim wysiłku, zaangażowania i wkładu pracy ucznia.

Wzmacnianie pozytywne, eliminowanie czynników wywołujących stres.

Wymagania edukacyjne dla klasy VIII, zgodne z Programem nauczania przedmiotów edukacja zdrowotna „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Człowiek świadomy – zdrowy, etyczny, odpowiedzialny”

ZADANIA	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Aktywność	Rzadko angażuje się w lekcje; wypowiada się lub wykonuje ćwiczenia tylko po wyraźnym i wielokrotnym wezwaniu przez nauczyciela.	Wykazuje wybiórczą aktywność; uczestniczy w łatwiejszych ćwiczeniach i prostych dyskusjach klasowych.	Stały i aktywny uczestnik lekcji; chętnie dzieli się swoimi przemyśleniami, zachowując szacunek dla odmiennych opinii rówieśników.	Prezentuje wysoki poziom zaangażowania; inspirowanie klasy do dyskusji na trudne tematy etyczne i zdrowotne, wykazując się dużą dojrzałością.	Inicjuje działania edukacyjne i dyskusje; argumentuje stanowiska w oparciu o etykę i naukę, aktywnie przeciwdziałając bierności grupy.
Praca na lekcji	Pracuje niesystematycznie; z pomocą innych osób wykonuje proste zadania w zeszycie przedmiotowym lub na kartach pracy.	Wykonuje zadania lekcyjne w stopniu podstawowym; stara się w miarę poprawnie współpracować w grupie zadaniowej.	Pracuje rzetelnie, sprawnie i terminowo; jest konstruktywnym partnerem w pracy zespołowej i dobrze organizuje swoje stanowisko	Wykazuje się pełną samodzielnością i doskonałą organizacją; sprawnie rozwiązuje problemy decyzyjne analizowane na lekcji.	Wyznacza najwyższe standardy pracy; pełni rolę merytorycznego lidera w grupach, oferując innowacyjne podejście do zadań.
Wiedza i umiejętności praktyczne	Wymienia podstawowe czynniki chroniące i niszczące zdrowie; definiuje pojęcie odpowiedzialności za własne ciało w stopniu minimalnym.	Wyjaśnia pojęcie dojrzałości społecznej i emocjonalnej; opisuje zasady etyczne w relacjach oraz mechanizmy uzależnień.	Analizuje psychosomatyczne związki między ciałem, umysłem a duchem; potrafi asertywnie odmawiać i dbać o bezpieczeństwo swoje i innych.	Biegle ocenia długofalowe skutki zachowań ryzykownych; projektuje strategie dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne.	Wykazuje się głębokim, holistycznym zrozumieniem zdrowia; krytycznie ocenia zjawiska społeczne i trendy medialne pod kątem etyki i zdrowia.
Prace projektowe	Uczestniczy w realizacji projektu tylko w stopniu odtwórczym, realizując najprostsze	Współtworzy podstawowe projekty edukacyjne; odtwarza znane z lekcji fakty i	Przygotowuje poprawny i estetyczny projekt edukacyjny (np. o przeciwdziałaniu	Samodzielnie lub w zespole tworzy zaawansowany merytorycznie projekt oparty na	Projektuje i wdraża autorskie kampanie prozdrowotne lub społeczne, wykazując się wyjątkową

	zadania przypisane przez grupę.	informacje bez głębszej analizy własnej.	stygmatyzacji kryzysów psychicznych).	wiarygodnych źródłach i badaniach naukowych.	odpowiedzialnością i kreatywnością.
--	---------------------------------	--	---------------------------------------	--	-------------------------------------