

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃTWA DLA KLASY VIII DOSTOSOWANE DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH DZIECKA**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- prace samodzielne: testy, sprawdziany, kartkówki, zadania wykonywane w czasie

lekcji;

- praca w grupach;
- ćwiczenia praktyczne;
- umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy;
- prace dodatkowe,
- praca na lekcji;
- szczególne osiągnięcia (np. zajęcie punktowanego miejsca w konkursie),

3. Ocenianie ma charakter cyfrowy w skali 1 - 6. Prace pisemne ocenia się punktowo. Dla ustalenia ocen cyfrowych stosowane są progi przeliczeniowe według następującej skali:

celujący 98%-100%

bardzo dobry 90% - 97%

dobry 70% - 89%

dostateczny 50% - 69%

dopuszczający 30% - 49%

niedostateczny 0%- 29%

4. Sprawdziany, testy i ćwiczenia praktyczne są obowiązkowe.
5. Jeżeli uczeń opuścił prace samodzielne lub ćwiczenia praktyczne z przyczyn losowych, to powinien je zaliczyć w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić ocenę z prac samodzielnych lub ćwiczeń praktycznych tylko jeden raz.
7. Przy poprawianiu prac i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a poprawiona wyższa ocena wpisywana jest do dziennika.
8. Nie ma możliwości poprawienia ocen tydzień przed klasyfikacją.
9. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
10. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji. Jeżeli uczeń zgłosi więcej niż dwa nieprzygotowania do zajęć, otrzyma za każde dodatkowe nieprzygotowanie -2 pkt z zachowania.
11. Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są ocena śródroczna i ocena roczna. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz ocen cząstkowych.
12. Informację o proponowanej ocenie rocznej uczeń uzyskuje na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
13. Aby podwyższyć ocenę roczną uczeń może wykonać dodatkową pracę zadaną przez nauczyciela, np. prezentacja, plakat, gra dydaktyczna itp. lub napisać sprawdzian wiedzy podwyższający przewidywaną ocenę roczną. O formie poprawy oceny decyduje nauczyciel po przeanalizowaniu bieżących ocen z przedmiotu.

Zasady przeprowadzenia sprawdzianu podwyższającego przewidywaną ocenę roczną:

- uczeń zgłasza chęć poprawy oceny rocznej w ciągu 3 dni od wystawienia oceny przewidywanej
- sprawdzian obejmuje materiał z całego roku szkolnego z zakresu podanej przez ucznia oceny
- uczeń otrzymuje wyższą ocenę roczną po uzyskaniu 80% poprawnych odpowiedzi.

**Treści nauczania wynikające z podstawy programowej są jednakowe dla wszystkich uczniów. Na lekcjach nauczyciel stosuje zasadę indywidualizacji form i metod nauczania**

**dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia. Dotyczy to również kwestii oceniania bieżącego ze wszystkich form aktywności ucznia.**

**Podejście do treści:** Skupienie się na kluczowych umiejętnościach praktycznych (ratowanie życia) kosztem szczegółowej teorii, pamięciowych definicji i skomplikowanych podziałów klasyfikacyjnych. Modyfikowanie stopnia trudności zadań przy jednoczesnym zachowaniu kluczowych treści zawartych w podstawie programowej.

**Forma wypowiedzi:** Zapewnienie alternatywnych form sprawdzania wiedzy – zamiana odpowiedzi ustnych przed klasą na wypowiedzi na osobności lub testy wyboru; możliwość zaliczania zadań praktycznych w mniejszych grupach lub indywidualnie. Stosowanie jasnego, zrozumiałego języka, unikanie metafor lub skomplikowanych konstrukcji składniowych.

**Czas pracy:** Wydłużenie czasu na realizację zadań piśmiennych i praktycznych o ok. 25-50% w zależności od bieżących potrzeb ucznia.

**Sposób podawania informacji:** Dzielenie poleceń na mniejsze, jednoznaczne etapy. Stosowanie instrukcji wizualnych (karty procedur, piktogramy).

**Docenianie wkładu pracy:** Ocenianie przede wszystkim wysiłku, zaangażowania i postępu ucznia, a nie tylko suchego, końcowego efektu.

## Wymagania programowe na poszczególne oceny

### 1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

| Ocena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                          | celująca                                                                                                                                                                           |
| [1]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | [1 + 2]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | [1 + 2 + 3]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | [1 + 2 + 3 + 4]                                                                                                                                                                                                                       | [1 + 2 + 3 + 4+5]                                                                                                                                                                  |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>rozpoznaje zagrożenia</li> <li>wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń</li> <li>wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>opisuje zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</li> <li>wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>sygnały</li> <li>drogi i wyjścia ewakuacyjne</li> <li>miejsce zbiórki</li> <li>zasady zachowania podczas ewakuacji</li> </ul> </li> <li>wymienia podstawowe środki alarmowe</li> <li>opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> <li>przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> <li>opisuje zakres i sposób</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu</li> <li>omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR</li> <li>opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)</li> <li>wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stopnie ewakuacji</li> <li>omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka</li> </ul> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)                                                                            | przygotowania się do planowanej ewakuacji                                                                               |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy</li> </ul> |  |  |  |

## 2. Bezpieczeństwo państwa

| Ocena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                      | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                           | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| [1]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | [1 + 2]                                                                                                                                                                                                                                          | [1 + 2 + 3]                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | [1 + 2 + 3 + 4]                                                                                                                                                                                                                                                                        | [1 + 2 + 3 + 4+5]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> <li>wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,</li> <li>wymienia rodzaje sił zbrojnych RP</li> <li>rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zadania, strukturę oraz wyposażenie Sił Zbrojnych RP</li> <li>wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa</li> <li>charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</li> <li>wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności</li> <li>proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci</li> <li>wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.</li> <li>doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)</li> </ul> |

## 3. Podstawy pierwszej pomocy

| Ocena         |             |             |                 |                   |
|---------------|-------------|-------------|-----------------|-------------------|
| dopuszczająca | dostateczna | dobra       | bardzo dobra    | celująca          |
| [1]           | [1 + 2]     | [1 + 2 + 3] | [1 + 2 + 3 + 4] | [1 + 2 + 3 + 4+5] |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję pierwszej pomocy</li> <li>• wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>• potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>• opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej</li> <li>• opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>• opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> <li>• opisuje metody</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>• omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy</li> <li>• omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności</li> <li>• proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie</li> <li>• wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie</li> <li>• wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego</li> <li>• prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń</li> <li>• wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>• omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”</li> <li>• opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci</li> <li>• praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)</li> <li>• proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej</li> <li>• omawia sposób wykonania</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym</li> <li>• potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego</li> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> <li>• omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa</li> <li>• proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych</li> <li>• w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji</li> <li>• opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zawału serca</li> <li>○ udaru mózgu</li> <li>○ napadu duszności</li> <li>○ porażenia prądem</li> <li>○ ukąszenia lub użądlenia</li> <li>○ napadu padaczkowego</li> <li>○ hipo- lub</li> </ul> </li> </ul> | <p>kości długich i stawów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> <li>• opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)</li> <li>• wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego</li> <li>• bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy</li> <li>• układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej</li> </ul> | <p>po głębokim urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku</li> <li>• wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia</li> <li>• definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego</li> </ul> | <p>chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
| hiperglikemii |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|

#### 4. Kształtowanie postaw obronnych

| Ocena                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczająca<br>[1]                                                                                                                                                                        | dostateczna<br>[1 + 2]                                                                                                                                                                                                                                | dobra<br>[1 + 2 + 3]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | bardzo dobra<br>[1 + 2 + 3 + 4]                                                                                                                                                                | celująca<br>[1 + 2 + 3 + 4+5]                                                                                    |
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasadę BLOS</li> <li>• omawia zasady zachowania na strzelnicy</li> <li>• zna podstawowe zasady orientowania się w terenie</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady broni strzeleckiej</li> <li>• omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)</li> <li>• wymienia podstawowe elementy broni palnej</li> <li>• potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych</li> <li>• omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zgrywać przyrządy celownicze</li> <li>• wymienia i charakteryzuje rodzaje map</li> <li>• omawia najważniejsze elementy mapy</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania</li> </ul> |