

Szkoła Podstawowa w Ksawerowie.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego oraz wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VII.

Zasady oceniania z języka niemieckiego są zgodne z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, które są zawarte w statucie szkoły.

1. Ocenie wiedzy i umiejętności ucznia podlegają:

- Rozumienie tekstu pisanego
- Rozumienie tekstu ze słuchu
- Wypowiedź pisemna
- Wypowiedź ustna
- Znajomość środków językowych
- Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego

2. Uczeń otrzymuje w semestrze oceny na podstawie:

- Prac klasowych, w tym przynajmniej jednej obejmującej ćwiczenia rozumienia ze słuchu, tekstu pisanego, ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych oraz wypowiedzi pisemnej
- Systematycznie przeprowadzanych kartkówek obejmujących materiał z 3 ostatnich lekcji
- Wypowiedzi ustnej
- Pracy domowej
- Aktywności w programie Insta.Ling

3. Uczeń może otrzymać dodatkowo ocenę za aktywność na lekcji, opracowanie i zaprezentowanie projektu lub wybranego zagadnienia leksykalnego lub gramatycznego.

Aktywność na lekcji oceniana jest zgodnie z założeniami:

Ocena bardzo dobra + + + + +

Ocena dobra + + + + -

Ocena dostateczna + + + - -

Ocena dopuszczająca + + - - -

Ocena niedostateczna + - - - -

4. Insta.Ling jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów. Praca na platformie polega na systematycznym ćwiczeniu słownictwa. Uczniowie będą mieli przydzielaną pulę słów wynikającą z rozkładu materiału do realizacji na dany tydzień nauki. Pomijane będą okresy ferii i świąt. Zadaniem uczniów będzie logowanie się na stronie instaling.pl w celu opanowania słownictwa, poprzez konieczność uzupełniania zdań z jego zastosowaniem. Uczniowie poznają w ten sposób poprawną pisownię wyrazu, jak również jego wymowę.

Aktywność w Insta.Ling będzie oceniana według następującej skali:

- Ocena celująca: 12-11 sesji
- Ocena bardzo dobra: 10-9 sesji
- Ocena dobra: 8-7 sesji
- Ocena dostateczna: 6-5 sesji
- Ocena dopuszczająca: 4-3 sesje
- Ocena niedostateczna: 2-0 sesji

Aby zachować systematyczność pracy z Insta.Ling uczeń wykonuje dziennie nie więcej niż 3 sesje.

5. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania 2 razy w semestrze podczas sprawdzania listy obecności. Jako nieprzygotowanie traktowane są: nieopanowanie słownictwa z poprzedniej lekcji, brak pracy domowej, brak zeszytu, książki, ćwiczeń. Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie ma obowiązek uczestniczenia w bieżącej lekcji. Nieprzygotowania uczeń nie może zgłosić w przypadku zadań domowych długoterminowych oraz podczas lekcji, na którą zapowiedziany był sprawdzian.
6. Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po omówieniu zagadnień z podstawy programowej dotyczących określonego działu. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem.
7. Pracy klasowej nie pisze w danym dniu uczeń, który przyszedł do szkoły po minimum tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności. W przypadku notorycznego i celowego unikania przez ucznia sprawdzianu, nauczyciel ma prawo zlecić uczniowi pisanie pracy w terminie wybranym przez nauczyciela, bez porozumienia z uczniem.
8. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu (z wyjątkiem oceny bardzo dobrej) w terminie ustalonym z nauczycielem. Termin nie powinien przekraczać 2 tygodni. Uczniowie nieobecni są zobowiązani do zaliczenia pracy klasowej na zasadach jak uczniowie poprawiający.
9. Uczeń ma obowiązek posiadania i prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz książki ćwiczeń. Nauczyciel ocenia je biorąc pod uwagę poprawność, systematyczność prowadzenia notatek z lekcji, prace domowe, estetykę.
10. Ocenianie odbywa się według następującej skali:

Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
100-98%	97-90%	89-70%	69-50%	49-30%	29-0%

Dopuszcza się dodawanie do ocen plusów i minusów w celu podkreślenia wagi oceny.

11. Ocenę śródroczną ustala nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez uczniów w ciągu pierwszego semestru.
Ocenę końcoworoczną uczeń uzyskuje na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w drugim semestrze oraz oceny śródrocznej.
Ocena śródroczna i końcoworoczna nie są średnią ocen cząstkowych, a średnia ważona spełnia jedynie rolę pomocniczą przy ustalaniu oceny.
12. Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny śródrocznej i końcoworocznej o jeden stopień, jeśli w terminie 3 dni od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny. Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Uczeń nie może przystąpić do tego sprawdzianu, jeśli słabe oceny cząstkowe wynikały z lekceważącego podejścia ucznia do przedmiotu.
13. Uczeń może także uzyskać wyższą od przewidywanej półroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną, jeżeli nauczyciel uzna, że spełnił kryteria na daną ocenę do terminu klasyfikacji.

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególne oceny dla klasy VII.

Rozdział I – Deutsch ist mein neues Hobby.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pytać o wiek i go podawać. – przedstawiać się i potwierdzać obecność, – pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię, – podawać liczbę osób w klasie. – witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji, – stosować formy grzecznościowe, – pytać o numer telefonu i go podawać. – pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania, – informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka, – przedstawiać swojego rozmówcę, – podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz. <p>Uczeń potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieniać litery alfabetu niemieckiego, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej, – rozpoznawać rzeczowniki w języku niemieckim, 	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pytać o wiek i go podawać. – przedstawiać się i potwierdzać obecność, – pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię, – podawać liczbę osób w klasie. – witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji, – stosować formy grzecznościowe, – pytać o numer telefonu i go podawać. – pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania, – informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka, – przedstawiać swojego rozmówcę, – podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz. <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieniać litery alfabetu niemieckiego, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej, – rozpoznawać rzeczowniki 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pytać o wiek i go podawać. – przedstawiać się i potwierdzać obecność, – pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię, – podawać liczbę osób w klasie. – witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji, – stosować formy grzecznościowe, – pytać o numer telefonu i go podawać. – pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania, – informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka, – przedstawiać swojego rozmówcę, – podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz. <p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieniać litery alfabetu niemieckiego, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej, – rozpoznawać rzeczowniki 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pytać o wiek i go podawać. – przedstawiać się i potwierdzać obecność, – pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię, – podawać liczbę osób w klasie. – witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji, – stosować formy grzecznościowe, – pytać o numer telefonu i go podawać. – pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania, – informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka, – przedstawiać swojego rozmówcę, – podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz. <p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieniać litery alfabetu niemieckiego, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej, – rozpoznawać rzeczowniki 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pytać o wiek i go podawać. – przedstawiać się i potwierdzać obecność, – pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię, – podawać liczbę osób w klasie. – witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji, – stosować formy grzecznościowe, – pytać o numer telefonu i go podawać. – pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania, – informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka, – przedstawiać swojego rozmówcę, – podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz. <p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić liter alfabetu niemieckiego, – odmienić czasownika <i>sein</i> w liczbie mnogiej, – rozpoznawać rzeczowników w języku

<ul style="list-style-type: none"> – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 20, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 100, – odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej. – stosować zaimki pytające, 	<ul style="list-style-type: none"> w języku niemieckim, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 20, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 100, – odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej. – stosować zaimki pytające, 	<ul style="list-style-type: none"> w języku niemieckim, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 20, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 100, – odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej. – stosować zaimki pytające, 	<ul style="list-style-type: none"> w języku niemieckim, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 20, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 100, – odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej. – stosować zaimki pytające, 	<ul style="list-style-type: none"> niemieckim, – odmieniać czasowników <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – wymieniać liczebników głównych od 0 do 20, – wymieniać liczebników głównych od 0 do 100, – odmieniać czasowników regularne w liczbie pojedynczej. – stosować zaimków pytających,
---	---	---	---	--

Rozdział II – Schule ist cool.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podać nazwy przedmiotów szkolnych, – podać nazwy dni tygodnia, – uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat, – opowiadać o planie lekcji kolegi, – rozmawiać o ocenach, – wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych, – nazywać swoje przybory szkolne, – zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać, – informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma, – odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki, – prowadzić rozmowy na dany temat. 	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podać nazwy przedmiotów szkolnych, – podać nazwy dni tygodnia, – uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat, – opowiadać o planie lekcji kolegi, – rozmawiać o ocenach, – wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych, – nazywać swoje przybory szkolne, – zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać, – informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma, – odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki, 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podać nazwy przedmiotów szkolnych, – podać nazwy dni tygodnia, – uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat, – opowiadać o planie lekcji kolegi, – rozmawiać o ocenach, – wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych, – nazywać swoje przybory szkolne, – zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać, – informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma, – odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki, 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podać nazwy przedmiotów szkolnych, – podać nazwy dni tygodnia, – uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat, – opowiadać o planie lekcji kolegi, – rozmawiać o ocenach, – wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych, – nazywać swoje przybory szkolne, – zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać, – informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma, – odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki, 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podać nazwy przedmiotów szkolnych, – podać nazwy dni tygodnia, – uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat, – opowiadać o planie lekcji kolegi, – rozmawiać o ocenach, – wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych, – nazywać swoje przybory szkolne, – zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać, – informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma, – odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki, – prowadzić rozmowy na dany temat.

<p>Uczeń potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmieniać czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej. – odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej. – nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą. – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku, – stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej. 	<p>– prowadzić rozmowy na dany temat.</p> <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmieniać czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej. – odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej. – nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą. – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku, – stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej. 	<p>– prowadzić rozmowy na dany temat.</p> <p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmieniać czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej. – odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej. – nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą. – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku, – stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej. 	<p>– prowadzić rozmowy na dany temat.</p> <p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmieniać czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej. – odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej. – nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą. – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku, – stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej. 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmieniać czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej. – odmieniać czasowników <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej. – nazwać przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą. – stosować w wypowiedziach rodzajnika nieokreślonego w mianowniku, – stosować przeczenia <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej.
--	--	---	--	--

Rozdział III – Familie, Freunde und Haustiere.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby, – opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym, – uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy, – opisywać wybranego członka swojej rodziny, – uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów, – przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół, 	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby, – opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym, – uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy, – opisywać wybranego członka swojej rodziny, – uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów, 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby, – opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym, – uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy, – opisywać wybranego członka swojej rodziny, – uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów, 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby, – opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym, – uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy, – opisywać wybranego członka swojej rodziny, – uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów, 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby, – opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym, – uzyskiwać informacji na temat zainteresowań rozmówcy, – opisywać wybranego członka swojej rodziny, – uzyskiwać informacji na temat członków rodziny koleżanek i kolegów, – przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół, – rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach,

<ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach, – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad, 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół, – rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach, – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad, 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół, – rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach, – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad, 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół, – rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach, – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad, 	<ul style="list-style-type: none"> – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad,
<p>Uczeń potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w 	<p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, 	<p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, 	<p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach rodzajnika nieokreślonego oraz przeczenia <i>kein</i> w bierniku, – stosować w wypowiedziach zaimków dzierżawczych <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowników nieregularnych. – stosować w wypowiedziach zaimków dzierżawczych <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w

wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i> , – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.	– stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i> , – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.	– stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i> , – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.	– stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i> , – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.	wypowiedziach czasowników nieregularnych. – stosować w wypowiedziach rodzajników określonych, nieokreślonych oraz zaimków dzierżawczych <i>sein</i> i <i>ihr</i> , – stosować w wypowiedziach czasowników nieregularnych.
--	---	---	---	---

Rozdział IV – Alltag und Freizeit.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory dnia, – podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie, – pytać o godzinę. – opisać swój dzień powszedni, – zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat, – mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi, – zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję, – wyrażać zgodę i sprzeciw, – powiedzieć, co może lub co musi robić, – opisać swoje obowiązki, – pytać, co może i musi zrobić rozmówca, – opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób, 	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory dnia, – podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie, – pytać o godzinę. – opisać swój dzień powszedni, – zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat, – mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi, – zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję, – wyrażać zgodę i sprzeciw, – powiedzieć, co może lub co musi robić, – opisać swoje obowiązki, – pytać, co może i musi zrobić rozmówca, 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory dnia, – podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie, – pytać o godzinę. – opisać swój dzień powszedni, – zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat, – mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi, – zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję, – wyrażać zgodę i sprzeciw, – powiedzieć, co może lub co musi robić, – opisać swoje obowiązki, – pytać, co może i musi zrobić rozmówca, 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory dnia, – podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie, – pytać o godzinę. – opisać swój dzień powszedni, – zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat, – mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi, – zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję, – wyrażać zgodę i sprzeciw, – powiedzieć, co może lub co musi robić, – opisać swoje obowiązki, – pytać, co może i musi zrobić rozmówca, 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pór dnia, – podawać czasu zegarowego oficjalnie i potocznie, – pytać o godzinę. – opisać swojego dnia powszedniego, – zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat, – mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi, – zapytać rozmówcy, kiedy ma czas wolny, – składać propozycji wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję, – wyrażać zgody i sprzeciwu, – powiedzieć, co może lub co musi robić, – opisać swoich obowiązków, – pytać, co może i musi zrobić rozmówca, – opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób,

<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję. <p>Uczeń potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przymyki <i>am, um i von ... bis,</i> – stosować w wypowiedziach przymyki <i>in i auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können i müssen.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób, – powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję. <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przymyki <i>am, um i von ... bis,</i> – stosować w wypowiedziach przymyki <i>in i auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können i müssen.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób, – powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję. <p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przymyki <i>am, um i von ... bis,</i> – stosować w wypowiedziach przymyki <i>in i auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können i müssen.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób, – powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję. <p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przymyki <i>am, um i von ... bis,</i> – stosować w wypowiedziach przymyki <i>in i auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können i müssen.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycji wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję. <p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przymyki <i>am, um i von ... bis,</i> – stosować w wypowiedziach przymyki <i>in i auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können i müssen.</i>
---	---	--	---	---

Rozdział V – Gutten Appetit.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, 	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać artykułów spożywczych, – nazywać opakowań, miar i wagi artykułów spożywczych, – podawać cen w innej walucie, – sporządzić listy zakupów. – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni,

<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni, – powiedzieć, co jest na obiad, – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser. – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje, – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie, – zrelacjonować usłyszane informacje, – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi, – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków, – rozwiązywać i układać zagadki leksykalne, – informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić. 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni, – powiedzieć, co jest na obiad, – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser. – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje, – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie, – zrelacjonować usłyszane informacje, – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi, – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków, – rozwiązywać i układać zagadki leksykalne, – informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić. 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni, – powiedzieć, co jest na obiad, – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser. – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje, – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie, – zrelacjonować usłyszane informacje, – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi, – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków, – rozwiązywać i układać zagadki leksykalne, – informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić. 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni, – powiedzieć, co jest na obiad, – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser. – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje, – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie, – zrelacjonować usłyszane informacje, – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi, – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków, – rozwiązywać i układać zagadki leksykalne, – informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić. 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, co jest na obiad, – zapytać rozmówcy, co chciałby zjeść na obiad i na deser. – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje, – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie, – zrelacjonować usłyszanych informacji, – składać zamówienia w barze szybkiej obsługi, – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków, – rozwiązywać i układać zagadki leksykalnych, – informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić.
<p>Uczeń potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>. – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>, – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym. 	<p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>. – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>, – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym. 	<p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>. – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>, – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym. 	<p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>. – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>, – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym. 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdań ze spójnikiem <i>denn</i>. – stosować w wypowiedziach czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, – stosować w zdaniach przysłówka <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym.

Rozdział VI - Kalender, Wetter und Ferien.				
5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory roku, – powiedzieć, jaka jest pogoda, – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozmawiać na temat pogody, – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat. – nazywać miesiące, – podawać datę i o nią pytać, – opisać pogodę, – podawać datę urodzin i pytać o nią innych, – pytać o terminy wydarzeń i je podawać, – rozmawiać o planach wakacyjnych, – nazywać miejsca wypoczynku, – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach, – nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem, – opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. 	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory roku, – powiedzieć, jaka jest pogoda, – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozmawiać na temat pogody, – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat. – nazywać miesiące, – podawać datę i o nią pytać, – opisać pogodę, – podawać datę urodzin i pytać o nią innych, – pytać o terminy wydarzeń i je podawać, – rozmawiać o planach wakacyjnych, – nazywać miejsca wypoczynku, – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach, – nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem, – opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory roku, – powiedzieć, jaka jest pogoda, – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozmawiać na temat pogody, – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat. – nazywać miesiące, – podawać datę i o nią pytać, – opisać pogodę, – podawać datę urodzin i pytać o nią innych, – pytać o terminy wydarzeń i je podawać, – rozmawiać o planach wakacyjnych, – nazywać miejsca wypoczynku, – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach, – nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem, – opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory roku, – powiedzieć, jaka jest pogoda, – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozmawiać na temat pogody, – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat. – nazywać miesiące, – podawać datę i o nią pytać, – opisać pogodę, – podawać datę urodzin i pytać o nią innych, – pytać o terminy wydarzeń i je podawać, – rozmawiać o planach wakacyjnych, – nazywać miejsca wypoczynku, – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach, – nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem, – opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pór roku, – powiedzieć, jaka jest pogoda, – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozmawiać na temat pogody, – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat. – nazywać miesiące, – podawać daty i o nią pytać, – opisać pogodę, – podawać daty urodzin i pytać o nią innych, – pytać o terminy wydarzeń i je podawać, – rozmawiać o planach wakacyjnych, – nazywać miejsc wypoczynku, – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach, – nazywać środków transportu oraz miejsc związanych z podróżowaniem, – opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji,

<p>– opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego.</p>	<p>zamierza tam robić. – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego. trafi:</p>	<p>pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego.</p>	<p>pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego.</p>	<p>– informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego.</p>
<p>Uczeń potrafi poprawnie: – tworzyć zdania z przyimkami <i>an, auf i in</i> z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach, zu i bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. – tworzyć liczebniki porządkowe. – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi,</p>	<p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi: – tworzyć zdania z przyimkami <i>an, auf i in</i> z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach, zu i bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. – tworzyć liczebniki porządkowe. – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi,</p>	<p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi: – tworzyć zdania z przyimkami <i>an, auf i in</i> z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach, zu i bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. – tworzyć liczebniki porządkowe. – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi,</p>	<p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi: – tworzyć zdania z przyimkami <i>an, auf i in</i> z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach, zu i bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. – tworzyć liczebniki porządkowe. – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi,</p>	<p>Uczeń nie potrafi: – tworzyć zdań z przyimkami <i>an, auf i in</i> z biernikiem, – tworzyć zdań z przyimkami <i>nach, zu i bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowników zwrotnych. – tworzyć liczebników porządkowych. – tworzyć zdań z zaimkami zwrotnymi,</p>

14. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą w 98-100%, uzyskał oceny celujące z dwóch sprawdzianów w danym okresie, osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach z języka niemieckiego.

15. **Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości ucznia.**

Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz uczniowie nieposiadający orzeczenia lub opinii, ale objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, dokonanych przez nauczycieli, oceniani są według odrębnych zasad zgodnych z zaleceniami z opinii i orzeczeń PPP lub dostosowanych przez zespół nauczycieli do ich możliwości.