

## **Szkoła Podstawowa w Ksawerowie.**

### **Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego oraz wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VII.**

Zasady oceniania z języka niemieckiego są zgodne z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, które są zawarte w statucie szkoły.

1. Ocenie wiedzy i umiejętności ucznia podlegają:

- Rozumienie tekstu pisanego
- Rozumienie tekstu ze słuchu
- Wypowiedź pisemna
- Wypowiedź ustna
- Znajomość środków językowych
- Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego

2. Uczeń otrzymuje w semestrze oceny na podstawie:

- Prac klasowych, w tym przynajmniej jednej obejmującej ćwiczenia rozumienia ze słuchu, tekstu pisanego, ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych oraz wypowiedzi pisemnej
- Kartkówkę obejmujących materiał z 3 ostatnich lekcji
- Wypowiedzi ustnej
- Pracy domowej
- Aktywności na lekcji
- Aktywności w programie Insta.Ling

3. Uczeń może otrzymać dodatkowo ocenę za aktywność na lekcji, opracowanie i zaprezentowanie projektu lub wybranego zagadnienia leksykalnego lub gramatycznego. Aktywność na lekcji oceniana jest zgodnie z założeniami:

Ocena bardzo dobra	+ + + + +
Ocena dobra	+ + + + -
Ocena dostateczna	+ + + - -
Ocena dopuszczająca	+ + - - -
Ocena niedostateczna	+ - - - -

4. Insta.Ling jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów . Praca na platformie polega na systematycznym ćwiczeniu słownictwa. Uczniowie będą mieli przydzielaną pulę słów wynikającą z rozkładu materiału do realizacji na dany tydzień nauki. Pomijane będą okresy ferii i świąt. Zadaniem uczniów będzie logowanie się na stronie instaling.pl w celu opanowania słownictwa, poprzez konieczność uzupełniania zdań z jego zastosowaniem. Uczniowie poznają w ten sposób poprawną pisownię wyrazu, jak również jego wymowę.

Aktywność w Insta.Ling będzie oceniana według następującej skali:

Ocena bardzo dobra	10-9 sesji
Ocena dobra	8-7 sesji
Ocena dostateczna	6-5 sesji
Ocena dopuszczająca	4-3 sesje
Ocena niedostateczna	2-0 sesji

Aby zachować systematyczność pracy z Insta.Ling uczeń nie powinien wykonywać dziennie więcej niż 3 sesje.

Uczeń, który wykonywał ponadprogramowe sesje (przekraczające 10 sesji w tygodniu) przez cały semestr nauki na jego koniec otrzymuje dodatkowo ocenę celującą z Insta.Ling.

5. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania 2 razy w semestrze podczas sprawdzania listy obecności. Jako nieprzygotowanie traktowane są: nieopanowanie słownictwa z poprzedniej lekcji, brak pracy domowej, brak zeszytu, książki, ćwiczeń. Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie ma obowiązek uczestniczenia w bieżącej lekcji. Nieprzygotowania uczeń nie może zgłosić w przypadku zadań domowych długoterminowych oraz podczas lekcji, na którą zapowiedziany był sprawdzian.
6. Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po omówieniu zagadnień z podstawy programowej dotyczących określonego działu. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości.
7. Pracy klasowej nie pisze w danym dniu uczeń, który przyszedł do szkoły po minimum tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności. W przypadku notorycznego i celowego unikania przez ucznia sprawdzianu, nauczyciel ma prawo zlecić uczniowi pisanie pracy w terminie wybranym przez nauczyciela, bez porozumienia z uczniem.
8. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu (z wyjątkiem oceny bardzo dobrej) w terminie ustalonym z nauczycielem. Termin nie powinien przekraczać 2 tygodni. Uczniowie nieobecni są zobowiązani do zaliczenia pracy klasowej na zasadach jak uczniowie poprawiający.

9. Uczeń ma obowiązek posiadania i prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz książki ćwiczeń. Nauczyciel ocenia je biorąc pod uwagę poprawność, systematyczność prowadzenia notatek z lekcji , prace domowe, estetykę.

10. Ocenianie odbywa się według następującej skali:

<b>Celujący</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Dobry</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Niedostateczny</b>
100-98%	97-90%	89-70%	69-50%	49-30%	29-0%

Dopuszcza się dodawanie do ocen plusów i minusów w celu podkreślenia wagi oceny.

11. Ocenę śródroczną ustala nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez uczniów w ciągu pierwszego semestru.

Ocenę końcoworoczną uczeń uzyskuje na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w drugim semestrze oraz oceny śródrocznej.

Ocena śródroczna i końcoworoczna nie są średnią ocen cząstkowych, a średnia ważona spełnia jedynie rolę pomocniczą przy ustalaniu oceny.

12. Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny śródrocznej i końcoworocznnej o jeden stopień, jeśli w terminie 3 dni od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny. Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Uczeń nie może przystąpić do tego sprawdzianu, jeśli słabe oceny cząstkowe wynikały z lekceważącego podejścia ucznia do przedmiotu.

13. Uczeń może także uzyskać wyższą od przewidywanej półroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną, jeżeli nauczyciel uzna, że spełnił kryteria na daną ocenę do terminu klasyfikacji.

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególne oceny dla klasy VII.**

**Rozdział I – Deutsch ist mein neues Hobby.**

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pytać o wiek i go podawać.</li> <li>– przedstawiać się i potwierdzać obecność,</li> <li>– pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię,</li> <li>– podawać liczbę osób w klasie.</li> <li>– witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji,</li> <li>– stosować formy grzecznościowe,</li> <li>– pytać o numer telefonu i go podawać.</li> <li>– pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania,</li> <li>– informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka,</li> <li>– przedstawiać swojego rozmówcę,</li> <li>– podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieniać litery alfabetu niemieckiego,</li> <li>– odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej,</li> <li>– rozpoznawać rzeczowniki w języku niemieckim,</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pytać o wiek i go podawać.</li> <li>– przedstawiać się i potwierdzać obecność,</li> <li>– pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię,</li> <li>– podawać liczbę osób w klasie.</li> <li>– witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji,</li> <li>– stosować formy grzecznościowe,</li> <li>– pytać o numer telefonu i go podawać.</li> <li>– pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania,</li> <li>– informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka,</li> <li>– przedstawiać swojego rozmówcę,</li> <li>– podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz.</li> </ul> <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieniać litery alfabetu niemieckiego,</li> <li>– odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej,</li> <li>– rozpoznawać rzeczowniki</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pytać o wiek i go podawać.</li> <li>– przedstawiać się i potwierdzać obecność,</li> <li>– pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię,</li> <li>– podawać liczbę osób w klasie.</li> <li>– witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji,</li> <li>– stosować formy grzecznościowe,</li> <li>– pytać o numer telefonu i go podawać.</li> <li>– pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania,</li> <li>– informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka,</li> <li>– przedstawiać swojego rozmówcę,</li> <li>– podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz.</li> </ul> <p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieniać litery alfabetu niemieckiego,</li> <li>– odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej,</li> <li>– rozpoznawać rzeczowniki</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pytać o wiek i go podawać.</li> <li>– przedstawiać się i potwierdzać obecność,</li> <li>– pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię,</li> <li>– podawać liczbę osób w klasie.</li> <li>– witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji,</li> <li>– stosować formy grzecznościowe,</li> <li>– pytać o numer telefonu i go podawać.</li> <li>– pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania,</li> <li>– informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka,</li> <li>– przedstawiać swojego rozmówcę,</li> <li>– podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz.</li> </ul> <p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieniać litery alfabetu niemieckiego,</li> <li>– odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej,</li> <li>– rozpoznawać rzeczowniki</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pytać o wiek i go podawać.</li> <li>– przedstawiać się i potwierdzać obecność,</li> <li>– pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię,</li> <li>– podawać liczbę osób w klasie.</li> <li>– witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji,</li> <li>– stosować formy grzecznościowe,</li> <li>– pytać o numer telefonu i go podawać.</li> <li>– pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania,</li> <li>– informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka,</li> <li>– przedstawiać swojego rozmówcę,</li> <li>– podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz.</li> </ul> <p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić liter alfabetu niemieckiego,</li> <li>– odmienić czasownika <i>sein</i> w liczbie mnogiej,</li> <li>– rozpoznawać rzeczowników w języku niemieckim,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej,</li> <li>– wymieniać liczebniki główne od 0 do 20,</li> <li>– wymieniać liczebniki główne od 0 do 100,</li> <li>– odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej.</li> <li>– stosować zaimki pytające,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w języku niemieckim,</li> <li>– odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej,</li> <li>– wymieniać liczebniki główne od 0 do 20,</li> <li>– wymieniać liczebniki główne od 0 do 100,</li> <li>– odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej.</li> <li>– stosować zaimki pytające,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w języku niemieckim,</li> <li>– odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej,</li> <li>– wymieniać liczebniki główne od 0 do 20,</li> <li>– wymieniać liczebniki główne od 0 do 100,</li> <li>– odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej.</li> <li>– stosować zaimki pytające,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w języku niemieckim,</li> <li>– odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej,</li> <li>– wymieniać liczebniki główne od 0 do 20,</li> <li>– wymieniać liczebniki główne od 0 do 100,</li> <li>– odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej.</li> <li>– stosować zaimki pytające,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmieniać czasowników <i>sein</i> w liczbie pojedynczej,</li> <li>– wymieniać liczebników głównych od 0 do 20,</li> <li>– wymieniać liczebników głównych od 0 do 100,</li> <li>– odmieniać czasowników regularne w liczbie pojedynczej.</li> <li>– stosować zaimków pytających,</li> </ul>
---	---	---	---	---

## Rozdział II – Schule ist cool.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podać nazwy przedmiotów szkolnych,</li> <li>– podać nazwy dni tygodnia,</li> <li>– uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat,</li> <li>– opowiadać o planie lekcji kolegi,</li> <li>– rozmawiać o ocenach,</li> <li>– wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>– nazywać swoje przybory szkolne,</li> <li>– zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać,</li> <li>– informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki,</li> <li>– prowadzić rozmowy na dany temat.</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podać nazwy przedmiotów szkolnych,</li> <li>– podać nazwy dni tygodnia,</li> <li>– uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat,</li> <li>– opowiadać o planie lekcji kolegi,</li> <li>– rozmawiać o ocenach,</li> <li>– wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>– nazywać swoje przybory szkolne,</li> <li>– zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać,</li> <li>– informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki,</li> <li>– prowadzić rozmowy na</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podać nazwy przedmiotów szkolnych,</li> <li>– podać nazwy dni tygodnia,</li> <li>– uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat,</li> <li>– opowiadać o planie lekcji kolegi,</li> <li>– rozmawiać o ocenach,</li> <li>– wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>– nazywać swoje przybory szkolne,</li> <li>– zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać,</li> <li>– informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki,</li> <li>– prowadzić rozmowy na</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podać nazwy przedmiotów szkolnych,</li> <li>– podać nazwy dni tygodnia,</li> <li>– uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat,</li> <li>– opowiadać o planie lekcji kolegi,</li> <li>– rozmawiać o ocenach,</li> <li>– wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>– nazywać swoje przybory szkolne,</li> <li>– zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać,</li> <li>– informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki,</li> <li>– prowadzić rozmowy na</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podać nazwy przedmiotów szkolnych,</li> <li>– podać nazwy dni tygodnia,</li> <li>– uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat,</li> <li>– opowiadać o planie lekcji kolegi,</li> <li>– rozmawiać o ocenach,</li> <li>– wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych,</li> <li>– nazywać swoje przybory szkolne,</li> <li>– zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać,</li> <li>– informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma,</li> <li>– odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki,</li> <li>– prowadzić rozmowy na dany temat.</li> </ul>

<p>Uczeń potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmieniać czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej.</li> <li>– odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> <li>– nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą.</li> <li>– stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku,</li> <li>– stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej.</li> </ul>	<p>dany temat.</p> <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmieniać czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej.</li> <li>– odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> <li>– nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą.</li> <li>– stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku,</li> <li>– stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej.</li> </ul>	<p>dany temat.</p> <p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmieniać czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej.</li> <li>– odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> <li>– nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą.</li> <li>– stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku,</li> <li>– stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej.</li> </ul>	<p>dany temat.</p> <p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmieniać czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej.</li> <li>– odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> <li>– nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą.</li> <li>– stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku,</li> <li>– stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej.</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmieniać czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej.</li> <li>– odmieniać czasowników <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> <li>– nazwać przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą.</li> <li>– stosować w wypowiedziach rodzajnika nieokreślonego w mianowniku,</li> <li>– stosować przeczenia <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej.</li> </ul>
--	---	--	---	--

### Rozdział III – Familie, Freunde und Haustiere.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby,</li> <li>– opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym,</li> <li>– uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy,</li> <li>– opisywać wybranego członka swojej rodziny,</li> <li>– uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów,</li> <li>– przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół,</li> <li>– rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach,</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby,</li> <li>– opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym,</li> <li>– uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy,</li> <li>– opisywać wybranego członka swojej rodziny,</li> <li>– uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów,</li> <li>– przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół,</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby,</li> <li>– opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym,</li> <li>– uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy,</li> <li>– opisywać wybranego członka swojej rodziny,</li> <li>– uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów,</li> <li>– przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół,</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby,</li> <li>– opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym,</li> <li>– uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy,</li> <li>– opisywać wybranego członka swojej rodziny,</li> <li>– uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów,</li> <li>– przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół,</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby,</li> <li>– opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym,</li> <li>– uzyskiwać informacji na temat zainteresowań rozmówcy,</li> <li>– opisywać wybranego członka swojej rodziny,</li> <li>– uzyskiwać informacji na temat członków rodziny koleżanek i kolegów,</li> <li>– przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół,</li> <li>– rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach,</li> <li>– pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując</li> </ul>

<p>– pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad,</p>	<p>– rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach, – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad,</p>	<p>– rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach, – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad,</p>	<p>– rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach, – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad,</p>	<p>informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad,</p>
<p>Uczeń potrafi poprawnie: – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.</p>	<p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi: – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.</p>	<p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi: – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.</p>	<p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi: – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.</p>	<p>Uczeń nie potrafi: – stosować w wypowiedziach rodzajnika nieokreślonego oraz przeczenia <i>kein</i> w bierniku, – stosować w wypowiedziach zaimków dzierżawczych <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowników nieregularnych. – stosować w wypowiedziach zaimków dzierżawczych <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowników nieregularnych. – stosować w wypowiedziach rodzajników określonych, nieokreślonych oraz zaimków</p>

– stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i> , – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.	nieregularne. – stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i> , – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.	nieregularne. – stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i> , – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.	nieregularne. – stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i> , – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.	dzierżawczych <i>sein</i> i <i>ihr</i> , – stosować w wypowiedziach czasowników nieregularnych.
--	---	---	---	--

**Rozdział IV – Alltag und Freizeit.**

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać pory dnia,</li> <li>– podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie,</li> <li>– pytać o godzinę.</li> <li>– opisać swój dzień powszedni,</li> <li>– zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat,</li> <li>– mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi,</li> <li>– zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny,</li> <li>– składać propozycję wspólnego wyjścia,</li> <li>– reagować na propozycję,</li> <li>– wyrażać zgodę i sprzeciw,</li> <li>– powiedzieć, co może lub co musi robić,</li> <li>– opisać swoje obowiązki,</li> <li>– pytać, co może i musi zrobić rozmówca,</li> <li>– opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób,</li> <li>– powiedzieć o swoich upodobaniach,</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać pory dnia,</li> <li>– podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie,</li> <li>– pytać o godzinę.</li> <li>– opisać swój dzień powszedni,</li> <li>– zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat,</li> <li>– mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi,</li> <li>– zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny,</li> <li>– składać propozycję wspólnego wyjścia,</li> <li>– reagować na propozycję,</li> <li>– wyrażać zgodę i sprzeciw,</li> <li>– powiedzieć, co może lub co musi robić,</li> <li>– opisać swoje obowiązki,</li> <li>– pytać, co może i musi zrobić rozmówca,</li> <li>– opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób,</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać pory dnia,</li> <li>– podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie,</li> <li>– pytać o godzinę.</li> <li>– opisać swój dzień powszedni,</li> <li>– zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat,</li> <li>– mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi,</li> <li>– zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny,</li> <li>– składać propozycję wspólnego wyjścia,</li> <li>– reagować na propozycję,</li> <li>– wyrażać zgodę i sprzeciw,</li> <li>– powiedzieć, co może lub co musi robić,</li> <li>– opisać swoje obowiązki,</li> <li>– pytać, co może i musi zrobić rozmówca,</li> <li>– opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób,</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać pory dnia,</li> <li>– podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie,</li> <li>– pytać o godzinę.</li> <li>– opisać swój dzień powszedni,</li> <li>– zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat,</li> <li>– mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi,</li> <li>– zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny,</li> <li>– składać propozycję wspólnego wyjścia,</li> <li>– reagować na propozycję,</li> <li>– wyrażać zgodę i sprzeciw,</li> <li>– powiedzieć, co może lub co musi robić,</li> <li>– opisać swoich obowiązków,</li> <li>– pytać, co może i musi zrobić rozmówca,</li> <li>– opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób,</li> <li>– powiedzieć o swoich upodobaniach,</li> <li>– składać propozycję wspólnego wyjścia,</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywać pór dnia,</li> <li>– podawać czasu zegarowego oficjalnie i potocznie,</li> <li>– pytać o godzinę.</li> <li>– opisać swojego dnia powszedniego,</li> <li>– zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat,</li> <li>– mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi,</li> <li>– zapytać rozmówcy, kiedy ma czas wolny,</li> <li>– składać propozycji wspólnego wyjścia,</li> <li>– reagować na propozycje,</li> <li>– wyrażać zgody i sprzeciwu,</li> <li>– powiedzieć, co może lub co musi robić,</li> <li>– opisać swoich obowiązków,</li> <li>– pytać, co może i musi zrobić rozmówca,</li> <li>– opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób,</li> <li>– powiedzieć o swoich upodobaniach,</li> <li>– składać propozycji wspólnego wyjścia,</li> </ul>



<p>– składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję.</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie: – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>am, um</i> i <i>von ... bis</i>, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können</i> i <i>müssen</i>.</p>	<p>– powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję.</p> <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi: – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>am, um</i> i <i>von ... bis</i>, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können</i> i <i>müssen</i>.</p>	<p>– powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję.</p> <p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi: – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>am, um</i> i <i>von ... bis</i>, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können</i> i <i>müssen</i>.</p>	<p>– powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję.</p> <p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi: – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>am, um</i> i <i>von ... bis</i>, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können</i> i <i>müssen</i>.</p>	<p>– reagować na propozycję.</p> <p>Uczeń nie potrafi: – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>am, um</i> i <i>von ... bis</i>, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können</i> i <i>müssen</i>.</p>
---	---	--	---	---

#### Rozdział V – Gutten Appetit.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi: – nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni,</p>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi: – nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad,</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: – nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad,</p>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi: – nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad,</p>	<p>Uczeń nie potrafi: – nazywać artykułów spożywczych, – nazywać opakowań, miar i wagi artykułów spożywczych, – podawać cen w innej walucie, – sporządzić listy zakupów. – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni, – powiedzieć, co jest na obiad, – zapytać rozmówcy, co chciałby zjeść na obiad i na</p>

<p>– powiedzieć, co jest na obiad,  – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser.  – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje,  – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie,  – zrelacjonować usłyszane informacje,  – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi,  – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat  – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków,  – rozwiązywać i układać zagadki leksykalne,  – informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić.</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie:  – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>.  – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>,  – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym.</p>	<p>– powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni,  – powiedzieć, co jest na obiad,  – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser.  – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje,  – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie,  – zrelacjonować usłyszane informacje,  – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi,  – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat  – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków,  – rozwiązywać i układać zagadki leksykalne,  – informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić.</p> <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi:  – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>.  – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>,  – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym.</p>	<p>– powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni,  – powiedzieć, co jest na obiad,  – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser.  – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje,  – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie,  – zrelacjonować usłyszane informacje,  – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi,  – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat  – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków,  – rozwiązywać i układać zagadki leksykalne,  – informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić.</p> <p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi:  – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>.  – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>,  – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym.</p>	<p>– powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni,  – powiedzieć, co jest na obiad,  – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser.  – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje,  – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie,  – zrelacjonować usłyszane informacje,  – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi,  – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat  – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków,  – rozwiązywać i układać zagadki leksykalne,  – informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić.</p> <p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi:  – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>.  – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>,  – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym.</p>	<p>deser.  – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje,  – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie,  – zrelacjonować usłyszanych informacji,  – składać zamówienia w barze szybkiej obsługi,  – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat  – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków,  – rozwiązywać i układać zagadki leksykalnych,  – informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić.</p> <p>Uczeń nie potrafi:  – tworzyć zdań ze spójnikiem <i>denn</i>.  – stosować w wypowiedziach czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>,  – stosować w zdaniach przysłówka <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym.</p>
---	--	---	--	---

**Rozdział VI - Kalender, Wetter und Ferien.**

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nazywać pory roku,</li><li>– powiedzieć, jaka jest pogoda,</li><li>– opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,</li><li>– rozmawiać na temat pogody,</li><li>– zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat.</li><li>– nazywać miesiące,</li><li>– podawać datę i o nią pytać,</li><li>– opisać pogodę,</li><li>– podawać datę urodzin i pytać o nią innych,</li><li>– pytać o terminy wydarzeń i je podawać,</li><li>– rozmawiać o planach wakacyjnych,</li><li>– nazywać miejsca wypoczynku,</li><li>– opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach,</li><li>– nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem,</li><li>– opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić.</li></ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nazywać pory roku,</li><li>– powiedzieć, jaka jest pogoda,</li><li>– opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,</li><li>– rozmawiać na temat pogody,</li><li>– zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat.</li><li>– nazywać miesiące,</li><li>– podawać datę i o nią pytać,</li><li>– opisać pogodę,</li><li>– podawać datę urodzin i pytać o nią innych,</li><li>– pytać o terminy wydarzeń i je podawać,</li><li>– rozmawiać o planach wakacyjnych,</li><li>– nazywać miejsca wypoczynku,</li><li>– opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach,</li><li>– nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem,</li><li>– opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co</li></ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nazywać pory roku,</li><li>– powiedzieć, jaka jest pogoda,</li><li>– opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,</li><li>– rozmawiać na temat pogody,</li><li>– zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat.</li><li>– nazywać miesiące,</li><li>– podawać datę i o nią pytać,</li><li>– opisać pogodę,</li><li>– podawać datę urodzin i pytać o nią innych,</li><li>– pytać o terminy wydarzeń i je podawać,</li><li>– rozmawiać o planach wakacyjnych,</li><li>– nazywać miejsca wypoczynku,</li><li>– opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach,</li><li>– nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem,</li><li>– opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest</li></ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nazywać pory roku,</li><li>– powiedzieć, jaka jest pogoda,</li><li>– opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,</li><li>– rozmawiać na temat pogody,</li><li>– zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat.</li><li>– nazywać miesiące,</li><li>– podawać datę i o nią pytać,</li><li>– opisać pogodę,</li><li>– podawać datę urodzin i pytać o nią innych,</li><li>– pytać o terminy wydarzeń i je podawać,</li><li>– rozmawiać o planach wakacyjnych,</li><li>– nazywać miejsca wypoczynku,</li><li>– opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach,</li><li>– nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem,</li><li>– opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest</li></ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– nazywać pór roku,</li><li>– powiedzieć, jaka jest pogoda,</li><li>– opisać zjawiska atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku,</li><li>– rozmawiać na temat pogody,</li><li>– zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat.</li><li>– nazywać miesiące,</li><li>– podawać daty i o nią pytać,</li><li>– opisać pogodę,</li><li>– podawać daty urodzin i pytać o nią innych,</li><li>– pytać o terminy wydarzeń i je podawać,</li><li>– rozmawiać o planach wakacyjnych,</li><li>– nazywać miejsc wypoczynku,</li><li>– opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach,</li><li>– nazywać środków transportu oraz miejsc związanych z podróżowaniem,</li><li>– opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić.</li><li>– opowiedzieć o porach roku według podanych informacji,</li><li>– informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz</li></ul>

<p>– opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego.</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie: – tworzyć zdania z przyimkami <i>an, auf i in</i> z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach, zu i bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. – tworzyć liczebniki porządkowe. – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi,</p>	<p>zamierza tam robić. – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego. trafi:</p> <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi: – tworzyć zdania z przyimkami <i>an, auf i in</i> z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach, zu i bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. – tworzyć liczebniki porządkowe. – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi,</p>	<p>pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego.</p> <p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi: – tworzyć zdania z przyimkami <i>an, auf i in</i> z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach, zu i bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. – tworzyć liczebniki porządkowe. – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi,</p>	<p>pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego.</p> <p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi: – tworzyć zdania z przyimkami <i>an, auf i in</i> z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach, zu i bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. – tworzyć liczebniki porządkowe. – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi,</p>	<p>dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego.</p> <p>Uczeń nie potrafi: – tworzyć zdań z przyimkami <i>an, auf i in</i> z biernikiem, – tworzyć zdań z przyimkami <i>nach, zu i bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowników zwrotnych. – tworzyć liczebników porządkowych. – tworzyć zdań z zaimkami zwrotnymi,</p>
---	--	--	---	--

**14. Ocena celującą** otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą w 98-100%, uzyskał oceny celujące z dwóch sprawdzianów w danym okresie, osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach z języka niemieckiego.

**15. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości ucznia.**

Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz uczniowie nieposiadający orzeczenia lub opinii, ale objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, dokonanych przez nauczycieli, oceniani są według odrębnych zasad zgodnych z zaleceniami z opinii i orzeczeń PPP lub dostosowanych przez zespół nauczycieli do ich możliwości.