

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z INFORMATYKI DLA KLASY VII
DOSTOSOWANY DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB
PSYCHOFIZYCZNYCH
I EDUKACYJNYCH DZIECKA**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:
 - prace samodzielne: prace klasowe, kartkówki, testy,
 - odpowiedzi ustne,
 - twórcza realizacja uzdolnień,
 - szczególne osiągnięcia (np. zajęcie punktowanego miejsca w konkursie),
 - doskonalenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy;
3. Ocenianie ma charakter cyfrowy w skali 1 - 6. Sprawdziany i ćwiczenia praktyczne ocenia się punktowo.
4. Dla ustalenia ocen cyfrowych stosowane są progi przeliczeniowe według następującej skali:

celujący

98%-100%

bardzo dobry

90% - 97%

dobry

70% - 89%

dostateczny

50% - 69%

dopuszczający

30% - 49%

niedostateczny

0% - 29%

5. Prace klasowe, kartkówki, testy, ćwiczenia praktyczne są obowiązkowe.
6. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien go zaliczyć w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
7. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od dnia wystawienia oceny w terminie ustalonym przez nauczyciela.
8. Każdy sprawdzian można poprawić jeden raz.
9. Przy poprawianiu prac i zaliczaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a poprawiona wyższa ocena wpisywana jest do dziennika.
10. Kartkówki mogą obejmować materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji.

11. Nie ma możliwości poprawienia ocen tydzień przed klasyfikacją.
12. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
13. Uczeń ma obowiązek nosić wszelkie materiały niezbędne do lekcji (ustala je nauczyciel).
14. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu półrocza zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i kartkówek.
15. Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są ocena śródroczna i ocena roczna. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form pracy ucznia oraz ocen cząstkowych.
16. Informację o proponowanej ocenie rocznej uczeń uzyskuje na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej
17. Zasady przeprowadzenia sprawdzianu podwyższającego przewidywaną ocenę roczną:
 - uczeń zgłasza chęć poprawy oceny rocznej w ciągu 3 dni od wystawienia oceny przewidywanej
 - sprawdzian obejmuje materiał z całego roku szkolnego z zakresu podanej przez ucznia oceny
 - uczeń otrzymuje wyższą ocenę roczną po uzyskaniu 80% poprawnych odpowiedzi
18. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełni wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

| | |
|--------------|--------------------------------|
| OCENA | CHARAKTERYSTYKA POSTAWY |
|--------------|--------------------------------|

| | |
|-----------------------|--|
| Niedostateczna | <ul style="list-style-type: none"> • Nie wykonuje zadań teoretycznych i praktycznych uczeń nawet przy pomocy ze strony nauczyciela i innych osób. • Nie przestrzega zasad ustalonych w regulaminie pracowni komputerowej. • Nie angażuje się w pracę klasy czy grupy, uczeń nie stara się dostosować do powstałych sytuacji. • Nie wspiera dobrej komunikacji w grupie i nie okazuje szacunku innym członkom grupy. • Nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. • Nie wykonuje powierzonych zadań, nawet z pomocą nauczyciela. • Nie wypowiada się na zajęciach. • Nie podejmuje żadnych prac. • Nie umie sformułować problemu i wyznaczyć planu działania. |
| Dopuszczająca | <ul style="list-style-type: none"> • Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych uczeń potrzebuje mobilizowania i pomocy ze strony nauczyciela i innych osób. • Raczej nie przestrzega zasad ustalonych w regulaminie pracowni komputerowej. • Praca ucznia jest niesamodzielna, wykonane zadania są nieestetyczne. • Słabo zaangażowany w pracę klasy czy grupy, uczeń nie stara się dostosować do powstałych sytuacji. • Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i nie okazuje szacunku innym członkom grupy. • Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. • Ćwiczenia i zadania wykonuje z pomocą nauczyciela. • Ma trudności z zastosowaniem swojej wiedzy w praktyce. |
| Dostateczna | <ul style="list-style-type: none"> • Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych uczeń potrzebuje mobilizowania i pomocy ze strony nauczyciela i innych osób. • Rzadko przestrzega zasad ustalonych w regulaminie pracowni komputerowej. • Praca ucznia cechuje się niewielką samodzielnością, wykonane zadania są niezbyt estetyczne. • Choć słabo zaangażowany w pracę klasy czy grupy, uczeń stara się jednak dostosować do powstałych sytuacji. • Rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie i nie umie okazywać szacunku innym członkom grupy. • Bywa, że nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. • W wykonywanej pracy nie wykazuje inwencji twórczej. • W niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań. • Udziela wypowiedzi niewyczerpujących tematu. |
| Dobra | <ul style="list-style-type: none"> • Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych zazwyczaj stara się być samodzielny, brak jednak mu jeszcze staranności i systematyczności w działaniu. • Zazwyczaj przestrzega zasad ustalonych w regulaminie pracowni komputerowej. • Wybiera z dostępnych zbiorów informacji te, które wolno wykorzystywać w pracy. • Zaangażowany w pracę klasy, grupy, stara się być aktywny i odpowiedzialny. • Czasami zachęca do dobrej komunikacji w grupie, nie zawsze jednak umie okazać szacunek innym członkom grupy. • Jeszcze niezbyt efektywnie wykorzystuje czas pracy. • Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. • Samodzielnie, sprawnie wykonuje zadania, sporadycznie korzysta z pomocy nauczyciela. • Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań. |

| | |
|---------------------|---|
| Bardzo dobra | <ul style="list-style-type: none"> • Podczas wykonywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych jest samodzielny, nie zawsze jednak dość staranny, brak jeszcze czasem spójności w jego działaniu. • Zawsze przestrzega zasad ustalonych w regulaminie pracowni komputerowej. • Zaangażowany w pracę klasy i grupy, zachęca innych do działania, zazwyczaj odpowiedzialny i aktywny. • Często zachęca do dobrej komunikacji w grupie, zwykle odnosi się z szacunkiem do innych, jest skłonny do kompromisu. • Racjonalnie wykorzystuje czas pracy. • Prawidłowo organizuje stanowisko pracy oraz przeprowadza krótką gimnastykę relaksacyjną • Czyta tekst ze zrozumieniem. • Zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym. • Udziela wyczerpujących wypowiedzi. • Podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność. |
| Celująca | <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania teoretyczne i praktyczne przewidziane programem oraz jest operatywny w wykorzystaniu wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, w nowych sytuacjach • Bierze udział w ustalaniu zasad obowiązujących w pracowni komputerowej i jednocześnie dba o ich przestrzeganie przez innych uczniów. • Zaangażowany w pracę klasy, grupy, bardzo aktywny i odpowiedzialny, skutecznie motywuje innych uczestników zajęć do pokonywania trudności. • Zachęca do dobrej komunikacji w grupie, wyraża uznanie dla cudzych pomysłów i ich autorów. • Podczas wykonywania zadań wykazuje się dużą starannością i sumiennością. • Przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia, wykonuje prace długoterminowe. • Dąży do samodoskonalenia i twórczego rozwoju własnych uzdolnień. • Dostosowuje stanowisko pracy do potrzeb, przestrzegając przy tym wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy. • Przejawia inicjatywę, nauczyciel może na niego zawsze liczyć – jest niezawodny. • Wykorzystuje z własnej inicjatywy umiejętności informatyczne na innych lekcjach. • Wykazuje szczególne zainteresowanie zagadnieniami omawianymi na lekcji. • Prezentuje w swoich wypowiedziach własne przemyślenia. • W sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach. • Samodzielnie planuje etapy pracy. • Zawsze pracuje samodzielnie, chętnie pomaga innym. |

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| Rozdział 1. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów | | | | | | | |
| 1. | Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi i PSO. Algorytmy i sposoby ich zapisywania. | <p>Uczeń: Samodzielnie wykorzystuje wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów. W sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach. Rozumie i wyjaśnia, co to jest algorytm, czemu ma służyć nauka konstruowania algorytmów i kiedy może być wykorzystywana. Świadomie i twórczo formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy.</p> | <p>Uczeń: Wykorzystuje wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów. Wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach. Rozumie i wyjaśnia, co to jest algorytm, czemu ma służyć nauka konstruowania algorytmów. Świadomie formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy. Zna etapy rozwiązywania problemów. Świadomie</p> | <p>Uczeń: Wykorzystuje wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykorzystuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Rozumie co to jest algorytm i czemu ma służyć nauka konstruowania algorytmów. Formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt</p> | <p>Uczeń: Z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów. Wykorzystuje wiadomości i umiejętności w znanych sytuacjach. Rozumie co to jest algorytm. Formułuje problemy i określa plan działania. Wie, że są etapy rozwiązywania problemów. Wraz z innymi konstruuje opisy słowne, listy kroków i schematy blokowe</p> | <p>Uczeń: Z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów. Wykorzystuje wiadomości i umiejętności w znanych sytuacjach wyłącznie z pomocą innych. Wie co to jest algorytm. Z pomocą nauczyciela formułuje problemy i określa plan działania. Z pomocą nauczyciela wypowiada się o etapach rozwiązywania</p> | <p>Uczeń: Nawet z pomocą nauczyciela nie wykorzystuje zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Nawet z pomocą nauczyciela nie wykorzystuje wiadomości i umiejętności w znanych sytuacjach. Nie wie co to jest algorytm. Nie umie sformułować problemu i wyznaczyć planu działania. Nie wie, że są etapy rozwiązywania problemów. Nie potrafi konstruować opisów</p> |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| | | Zna etapy rozwiązywania problemów i rozumie cel ich określania. Świadomie i twórczo konstruuje opisy słowne, listy kroków algorytmów. | konstruuje opisy słowne, listy kroków algorytmów. | końcowy. Wie, jakie są etapy rozwiązywania problemów. Konstruuje opisy słowne, listy kroków algorytmów. | algorytmów. | problemów. Z pomocą nauczyciela konstruuje opisy słowne, listy kroków algorytmów. | słownych, listy kroków algorytmów. |
| 2. | Algorytmy i sposoby ich zapisywania | Uczeń: Samodzielnie wykorzystuje wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów. W sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach. Rozumie i wyjaśnia, co to jest algorytm, czemu ma służyć nauka konstruowania algorytmów i kiedy może być wykorzystywana. Świadomie i twórczo formułuje problemy, określa plan działania | Uczeń: Wykorzystuje wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów. Wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach. Rozumie i wyjaśnia, co to jest algorytm, czemu ma służyć nauka konstruowania algorytmów. Świadomie formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy. Zna etapy rozwiązywania | Uczeń: Wykorzystuje wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykorzystuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Rozumie co to jest algorytm i czemu ma służyć nauka konstruowania algorytmów. Formułuje problemy, określa | Uczeń: Z pomocą nauczyciela zdobyłą wiedzę do rozwiązywania problemów. Wykorzystuje wiadomości i umiejętności w znanych sytuacjach. Rozumie co to jest algorytm. Formułuje problemy i określa plan działania. Wie, że są etapy rozwiązywania problemów. Wraz z innymi konstruuje opisy słowne, listy | Uczeń: Z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobyłą wiedzę do rozwiązywania problemów. Wykorzystuje wiadomości i umiejętności w znanych sytuacjach wyłącznie z pomocą innych. Wie co to jest algorytm. Z pomocą nauczyciela formułuje problemy i określa plan działania. Z pomocą nauczyciela wypowiada się o | Uczeń: Nawet z pomocą nauczyciela nie wykorzystuje zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Nawet z pomocą nauczyciela nie wykorzystuje wiadomości i umiejętności w znanych sytuacjach. Nie wie co to jest algorytm. Nie umie sformułować problemu i wyznaczyć planu działania. Nie wie, że są etapy rozwiązywania problemów. |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|--|---|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| | | i wyznacza efekt końcowy. Zna etapy rozwiązywania problemów i rozumie cel ich określania. Świadomie i twórczo konstruuje opisy słowne, listy kroków algorytmów. | problemów. Świadomie konstruuje opisy słowne, listy kroków algorytmów. | plan działania i wyznacza efekt końcowy. Wie, jakie są etapy rozwiązywania problemów. Konstruuje opisy słowne, listy kroków algorytmów. | kroków i schematy blokowe algorytmów. | etapach rozwiązywania problemów. Z pomocą nauczyciela konstruuje opisy słowne, listy kroków algorytmów. | Nie potrafi konstruować opisów słownych, listy kroków algorytmów. |
| 3. 4. | Rodzaje algorytmów | Uczeń: Samodzielnie i twórczo konstruuje różne rodzaje algorytmów. Wyjaśnia innym jak konstruować algorytmy liniowe, warunkowe i iteracyjne. | Uczeń: Samodzielnie konstruuje różne rodzaje algorytmów. Konstruuje algorytmy liniowe, warunkowe i iteracyjne. | Uczeń: Samodzielnie konstruuje wybrane rodzaje algorytmów. Konstruuje algorytmy liniowe oraz wybrane algorytmy warunkowe i iteracyjne. | Uczeń: Przy niewielkiej pomocy nauczyciela konstruuje znane algorytmy. Konstruuje algorytmy liniowe. | Uczeń: Z pomocą nauczyciela konstruuje znane algorytmy. Z pomocą nauczyciela konstruuje algorytmy liniowe. | Uczeń: Nie potrafi konstruować algorytmów nawet z pomocą nauczyciela. Nie podejmuje prób konstruowania algorytmów. |
| 5. | Przetwarzanie informacji przez komputer. Komputerowe reprezentacje danych | Uczeń: Rozumie, wyjaśnia innym i stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiętkowego na dwójkowy i odwrotnie. Wie na czym polega, kiedy powstał i jak | Uczeń: Rozumie i stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiętkowego na dwójkowy i odwrotnie. Wie na czym polega i jak stosować w praktyce szyfr | Uczeń: Stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiętkowego na dwójkowy i odwrotnie. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje w praktyce szyfr Cezara. | Uczeń: We współpracy z innymi stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiętkowego na dwójkowy i odwrotnie. We współpracy z innymi stosuje szyfr | Uczeń: Z pomocą nauczyciela stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiętkowego na dwójkowy i odwrotnie. Z pomocą nauczyciela stosuje | Uczeń: Nie podejmuje prób przeliczania liczb z systemu dziesiętkowego na dwójkowy i odwrotnie. Nie wie na czym polega stosowanie szyfru Cezara. |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|-----|--------------|-----------------------------------|--------------------|-------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| | | stosować w praktyce szyfr Cezara. | Cezara. | | Cezara. | szyfr Cezara. | |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|-----|--------------|----------------------|--------------------|-------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |

Rozdział 2. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 6. | Animacje postaci, czyli jak programować w Scratchu | Uczeń: Rozumie i wyjaśnia innym na czym polega praca w Scratchu oraz jak korzystać z poleceń zawartych na blockach. Samodzielnie i twórczo realizuje projekty polegające na animacji obiektów. Samodzielnie i twórczo wykonuje ćwiczenia tłumacząc sens podejmowanych działań. | Uczeń: Rozumie na czym polega praca w Scratchu oraz jak korzystać z poleceń zawartych na blockach. Samodzielnie realizuje projekty polegające na animacji obiektów. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia tłumacząc sens podejmowanych działań. Aktywnie | Uczeń: Rozumie jak, i korzysta z poleceń zawartych na blockach Scratcha. Samodzielnie realizuje proste projekty polegające na animacji obiektów. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z tematem. Bierze udział w pracy zespołowej. | Uczeń: Wie jak korzystać z poleceń zawartych na blockach Scratcha. We współpracy z innymi realizuje ćwiczenia polegające na animacji obiektów. We współpracy z innymi wykonuje ćwiczenia związane z tematem. Biernie uczestniczy w pracy zespołowej. | Uczeń: Z pomocą nauczyciela korzysta z poleceń zawartych na blockach Scratcha. Z pomocą nauczyciela realizuje proste ćwiczenia polegające na animacji obiektów. Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z tematem. Niechętnie | Uczeń: Nie korzysta z poleceń zawartych na blockach Scratcha. Nie podejmuje prób wykonania ćwiczeń związanych z tematem. Nie uczestniczy w pracy zespołowej. |
|----|--|---|---|--|---|---|---|

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---|---|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| | | Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej. | uczestniczy w pracy zespołowej. | | | uczestniczy w pracy zespołowej. | |
| 7. | Programowanie zdarzeń w programie Scratch | Uczeń: Samodzielnie formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy. Samodzielnie i twórczo konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch oraz wyjaśnia innym podejmowane działania. Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty oraz wyjaśnia te czynności innym. Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; | Uczeń: Samodzielnie formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy. Samodzielnie konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch oraz wyjaśnia innym podejmowane działania. Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty. Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej. | Uczeń: Samodzielnie formułuje problemy i określa plan działania. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. Analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty. Bierze udział w pracy zespołowej. | Uczeń: We współpracy z innymi formułuje problemy i określa plan działania. We współpracy z innymi konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. Wraz z innymi analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty. Biernie uczestniczy w pracy zespołowej. | Uczeń: Z pomocą nauczyciela formułuje problemy i określa plan działania. Z pomocą konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. Z pomocą nauczyciela analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty. Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej. | Uczeń: Nie podejmuje prób formułowania problemów i określania planu działania. Nie konstruuje algorytmów sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. Nie analizuje poprawności konstrukcji danego algorytmu i sposobu dokonania ewentualnej korekty. Nie uczestniczy w pracy zespołowej. |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|-----|-------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| | | przewodniczy pracy zespołowej. | | | | | |
| 8. | Scratch-ćwiczenia | Uczeń: Samodzielnie i twórczo konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie do zaprojektowania komiksu oraz wyjaśnia innym podejmowane działania. | Uczeń: Samodzielnie konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie do zaprojektowania komiksu oraz wyjaśnia innym podejmowane działania. | Uczeń: Przy niewielkiej pomocy nauczyciela konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie do zaprojektowania komiksu w Scratchu. | Uczeń: We współpracy z innymi konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie do zaprojektowania komiksu w Scratchu. | Uczeń: Z pomocą nauczyciela konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie do zaprojektowania komiksu w Scratchu. | Uczeń: Nie podejmuje żadnych działań podczas realizacji ćwiczeń i projektów w Scratchu. |
| 9. | Scratch-ćwiczenia | Uczeń: Samodzielnie formułuje algorytmy według planu. Twórczo wykorzystuje posiadaną wiedzę do konstruowania algorytmów sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu, wykonuje ewentualną korektę i | Uczeń: Samodzielnie formułuje algorytmy według planu. Wykorzystuje posiadaną wiedzę do konstruowania algorytmów sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu i wykonuje ewentualną korektę. | Uczeń: Poprawnie formułuje algorytmy według planu. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela konstruuje wybrane algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu. Bierze udział w | Uczeń: We współpracy z innymi formułuje algorytmy według planu. We współpracy z innymi konstruuje wybrane algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. We współpracy z innymi analizuje poprawność konstrukcji algorytmu. | Uczeń: Z pomocą nauczyciela formułuje algorytmy według planu. Z pomocą nauczyciela konstruuje wybrane algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch. Z pomocą nauczyciela analizuje poprawność | Uczeń: Nawet z pomocą nauczyciela nie formułuje algorytmów według planu. Nie wie jak dokonać analizy poprawności konstrukcji algorytmu. Nie uczestniczy w pracy zespołowej. |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| | | wyjaśnia innym podejmowane czynności. Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej. | Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej. | pracy zespołowej. | Biernie uczestniczy w pracy zespołowej. | konstrukcji algorytmu. Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej. | |
| 10. | Wprowadzenie do programowania w języku Python | <p>Uczeń:</p> <p>Zna zasady pracy z Pythonem i wyjaśnia je innym.</p> <p>Samodzielnie i twórczo formułuje algorytmy według planu.</p> <p>Samodzielnie i twórczo konstruuje algorytmy w Pythonie oraz objaśnia innym podejmowane czynności.</p> <p>Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu, wykonuje ewentualną korektę i wyjaśnia innym podejmowane czynności.</p> <p>Aktywnie i twórczo</p> | <p>Uczeń:</p> <p>Zna zasady pracy z Pythonem.</p> <p>Samodzielnie formułuje algorytmy według planu.</p> <p>Samodzielnie konstruuje algorytmy w Pythonie oraz objaśnia innym podejmowane czynności.</p> <p>Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu i wykonuje ewentualną korektę.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>Wie na czym polega praca z Pythonem.</p> <p>Poprawnie formułuje algorytmy według planu.</p> <p>Samodzielnie konstruuje algorytmy w Pythonie.</p> <p>Przy niewielkiej pomocy nauczyciela analizuje poprawność konstrukcji algorytmu.</p> <p>Bierze udział w pracy zespołowej.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>Uczestniczy w ćwiczeniach związanych z wykorzystaniem Phytona.</p> <p>We współpracy z innymi formułuje algorytmy według planu.</p> <p>We współpracy z innymi konstruuje algorytmy w Pythonie.</p> <p>We współpracy z innymi analizuje poprawność konstrukcji algorytmu.</p> <p>Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>Biernie uczestniczy w ćwiczeniach związanych z wykorzystaniem Phytona.</p> <p>Z pomocą nauczyciela formułuje algorytmy według planu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela konstruuje algorytmy w Pythonie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela analizuje poprawność konstrukcji algorytmu.</p> <p>Niechętnie uczestniczy w pracy</p> | <p>Uczeń:</p> <p>Nie uczestniczy w ćwiczeniach związanych z wykorzystaniem Phytona.</p> <p>Nawet z pomocą nauczyciela nie formułuje algorytmów według planu.</p> <p>Nie konstruuje algorytmów w Pythonie.</p> <p>Nie wie jak dokonać analizy poprawności konstrukcji algorytmu.</p> <p>Nie uczestniczy w pracy zespołowej.</p> |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|---|---|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| | | uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej. | | | | zespołowej. | |
| 11, 12. | Ćwiczenia w programowaniu z wykorzystaniem języka Python | Uczeń: Samodzielnie i twórczo wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie oraz objaśnia innym zasadność kolejnych kroków. | Uczeń: Samodzielnie wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie oraz objaśnia innym zasadność kolejnych kroków. | Uczeń: Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie. | Uczeń: We współpracy z innymi wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie. | Uczeń: Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie. | Uczeń: Nie wykonuje żadnych ćwiczeń z wykorzystaniem Pythona. |
| 13. | Jak rozwiązywać problemy z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego | Uczeń: Twórczo wykorzystuje możliwości arkusza kalkulacyjnego Excel Wykorzystując możliwości arkusza kalkulacyjnego samodzielnie wykonuje różnorodne ćwiczenia z wykorzystaniem adresowania względnego, bezwzględnego i mieszanego. | Uczeń: Samodzielnie pracuje w arkuszu kalkulacyjnym z wykorzystaniem Excela Samodzielnie wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym ćwiczenia z wykorzystaniem adresowania względnego, bezwzględnego i mieszanego. | Uczeń: Pracuje w arkuszu kalkulacyjnym z wykorzystaniem Excela Po objaśnieniach nauczyciela samodzielnie wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym ćwiczenia z wykorzystaniem adresowania względnego, bezwzględnego i mieszanego. | Uczeń: We współpracy z innymi pracuje w arkuszu kalkulacyjnym z wykorzystaniem Excela We współpracy z innymi wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste ćwiczenia z wykorzystaniem adresowania względnego, bezwzględnego i mieszanego. | Uczeń: Z pomocą nauczyciela pracuje w arkuszu kalkulacyjnym z wykorzystaniem Excela. Z pomocą nauczyciela wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym ćwiczenia z wykorzystaniem adresowania względnego. | Uczeń: Nie podejmuje pracy w arkuszu kalkulacyjnym. Nie wie i nie rozumie na czym polega w arkuszu kalkulacyjnym adresowanie komórek. |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|---|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| 14. | Prezentowanie danych i wyników w postaci wykresu | Uczeń: Wykorzystuje możliwości arkusza kalkulacyjnego samodzielnie wstawiając wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje. | Uczeń: Samodzielnie wstawia wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje. | Uczeń: Po wstępnych objaśnieniach nauczyciela samodzielnie wstawia wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje. | Uczeń: We współpracy z innymi wstawia wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje. | Uczeń: Z pomocą nauczyciela wstawia wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje. | Uczeń: Nie umie wstawiać wykresów prezentujących dane i wyniki oraz ich formatować. |
| 15. | Rozwiązujemy problemy z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego | Uczeń: Samodzielnie i twórczo formułuje algorytmy według planu. Samodzielnie wprowadza dane do arkusza; wykorzystując jego możliwości, dokonuje poprawek, usuwa, tworzy i kopiuje formuły. Do obliczeń stosuje różnego rodzaju adresowanie w arkuszu maksymalnie wykorzystując możliwości oprogramowania. | Uczeń: Samodzielnie formułuje algorytmy według planu. Samodzielnie wprowadza dane do arkusza, dokonuje poprawek, usuwa, tworzy i kopiuje formuły. Do obliczeń stosuje różnego rodzaju adresowanie w arkuszu. | Uczeń: Po wstępnych objaśnieniach formułuje algorytmy według planu. Wprowadza dane do arkusza, dokonuje poprawek, usuwa, tworzy i kopiuje formuły. Po objaśnieniach nauczyciela do obliczeń stosuje różnego rodzaju adresowanie w arkuszu. | Uczeń: We współpracy z innymi formułuje algorytmy według planu. We współpracy z innymi wprowadza dane do arkusza i tworzy formuły. Po objaśnieniach nauczyciela do obliczeń stosuje adresowanie względne w arkuszu. | Uczeń: Z pomocą nauczyciela lub innych uczniów formułuje algorytmy według planu. Z pomocą nauczyciela wprowadza dane do arkusza i tworzy formuły. Z pomocą innych stosuje adresowanie względne w arkuszu. | Uczeń: Nie wie na czym polega formułowanie algorytmów według planu. Nie podejmuje pracy w arkuszu kalkulacyjnym. Nie potrafi zastosować żadnego rodzaju adresowania. |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| 16, 17. | Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego do rozwiązywania problemów z zakresu różnych przedmiotów | Uczeń: Samodzielnie analizuje problemy z zakresu różnych przedmiotów i rozwiązuje je z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego. Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej. | Uczeń: Samodzielnie analizuje problemy z zakresu różnych przedmiotów i rozwiązuje je z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego. Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej. | Uczeń: Przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozwiązuje problemy z zakresu różnych przedmiotów z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego. Uczestniczy w pracy zespołowej. | Uczeń: We współpracy z innymi rozwiązuje problemy z zakresu różnych przedmiotów z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego. Biernie uczestniczy w pracy zespołowej. | Uczeń: Z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy z zakresu różnych przedmiotów z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego. Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej. | Uczeń: Nie potrafi rozwiązywać problemów z zakresu różnych przedmiotów z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego. Nie uczestniczy w pracy zespołowej. |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| Rozdział 3. Realizacja projektów z wykorzystaniem komputera, aplikacji i urządzeń cyfrowych | | | | | | | |
| 18. | Program graficzny GIMP cz.I | Uczeń: Samodzielnie i twórczo planuje pracę i podejmuje działania związane z projektem kolażu do gazetki | Uczeń: Samodzielnie planuje pracę i podejmuje działania związane z projektem kolażu do gazetki szkolnej. | Uczeń: Planuje pracę i podejmuje działania związane z projektem kolażu do gazetki szkolnej. | Uczeń: We współpracy z innymi podejmuje działania związane z projektem kolażu do gazetki szkolnej. | Uczeń: Z pomocą nauczyciela podejmuje działania związane z projektem kolażu do gazetki szkolnej. | Uczeń: Nie podejmuje prac związanych z projektem kolażu do gazetki szkolnej. Nie korzysta z |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| | | szkolnej. Maksymalnie wykorzystuje możliwości programu GIMP do realizacji projektu. | Wykorzystuje możliwości programu GIMP do realizacji projektu. | Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykorzystuje wybrane narzędzia programu GIMP do realizacji projektu. | Po wyjaśnieniu korzysta z wybranych narzędzi programu GIMP do realizacji projektu. | gazetki szkolnej. Z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych narzędzi programu GIMP do realizacji projektu. | żadnych narzędzi programu GIMP do realizacji projektu. |
| 19. | Jak korzystać z wirtualnego dysku OneDrive? | Uczeń: Samodzielnie pracuje i wyjaśnia innym na czym polega praca w chmurze oraz pokazuje, w jaki sposób można korzystać z usługi OneDrive. Rozumie i wyjaśnia innym w jakim celu zakłada się konto Microsoft oraz jak wykonać tę czynność, jak zapisywać i przenosić pliki i foldery z dysku lokalnego na wirtualny dysk. | Uczeń: Samodzielnie pracuje w chmurze i pokazuje, w jaki sposób można korzystać z usługi OneDrive. Wie w jakim celu zakłada się konto Microsoft oraz jak wykonać tę czynność, jak zapisywać i przenosić pliki i foldery z dysku lokalnego na wirtualny dysk. | Uczeń: Wie na czym polega praca w chmurze i umie korzystać z usługi OneDrive. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela zakłada się konto Microsoft, jak zapisuje i przenosi pliki i foldery z dysku lokalnego na wirtualny dysk. | Uczeń: Wspólnie z innymi pracuje w chmurze. We współpracy z innymi zapisuje i przenosi pliki i foldery z dysku lokalnego na wirtualny dysk. | Uczeń: Tylko z pomocą innych pracuje w chmurze. Z pomocą innych zapisuje i przenosi pliki i foldery z dysku lokalnego na wirtualny dysk. | Uczeń: Nie wie na czym polega i nie podejmuje pracy w chmurze. |
| 20. | Jak korzystać z otwartych zasobów sieci? Praca synchroniczna w chmurze | Uczeń: Wie, co to są otwarte zasoby sieci oraz wyjaśnia innym w jaki sposób można z | Uczeń: Wie, co to są otwarte zasoby sieci oraz w jaki sposób można z nich korzystać i na | Uczeń: Wie, co to są otwarte zasoby sieci oraz w jaki sposób można z nich | Uczeń: Wie jak korzystać z otwartych zasobów sieci. Rozumie pojęcie | Uczeń: Z pomocą innych korzysta z otwartych zasobów sieci. Z pomocą | Uczeń: Nie wie jak korzystać z otwartych zasobów sieci. Nie rozumie co to jest |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|---|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| | | nich korzystać i na jakiej licencji są udostępniane. Rozumie co to jest i na czym polega praca synchroniczna w chmurze oraz wyjaśnia to innym. | jakiej licencji są udostępniane. Rozumie co to jest i na czym polega praca synchroniczna w chmurze. | korzystać. Wie na czym polega praca synchroniczna w chmurze. | praca synchroniczna w chmurze. | nauczyciela wyjaśnia pojęcie praca synchroniczna w chmurze. | i na czym polega praca synchroniczna w chmurze. |
| 21. | Projektujemy zaproszenie. Korzystanie z edytora tekstu Word. | Uczeń: Samodzielnie planuje etapy pracy; dzieli zadanie główny na zadania częściowe oraz pomaga w planowaniu pracy innym. Samodzielnie wskazuje źródła informacji, gromadzi, przetwarza i selekcjonuje informacje pochodzące z różnych źródeł. | Uczeń: Samodzielnie planuje etapy pracy; dzieli zadanie główny na zadania częściowe. Samodzielnie wskazuje źródła informacji, gromadzi i przetwarza informacje pochodzące z różnych źródeł. | Uczeń: Planuje etapy pracy; dzieli zadanie główny na zadania częściowe. Samodzielnie wskazuje źródła informacji oraz gromadzi informacje. | Uczeń: We współpracy z innymi planuje etapy pracy; dzieli zadanie główny na zadania częściowe. We współpracy z innymi wskazuje źródła informacji oraz gromadzi informacje. | Uczeń: Z pomocą nauczyciela planuje etapy pracy; dzieli zadanie główny na zadania częściowe. Z pomocą nauczyciela wskazuje źródła informacji oraz gromadzi informacje. | Uczeń: Nie potrafi planować etapów pracy i dzielić zadania głównego na zadania częściowe. Nie potrafi wskazać źródeł informacji oraz gromadzić informacji. |
| 22. | Program graficzny GIMP cz.II | Uczeń: Samodzielnie i twórczo planuje pracę i podejmuje działania związane z projektem grafiki w zaproszeniu. Maksymalnie | Uczeń: Samodzielnie planuje pracę i podejmuje działania związane z projektem grafiki w zaproszeniu. Wykorzystuje | Uczeń: Planuje pracę i podejmuje działania związane z projektem grafiki w zaproszeniu. Przy niewielkiej | Uczeń: We współpracy z innymi podejmuje działania związane z projektem grafiki w zaproszeniu. Po wyjaśnieniu | Uczeń: Z pomocą nauczyciela podejmuje działania związane z projektem grafiki w zaproszeniu. | Uczeń: Nie podejmuje prac związanych z projektem grafiki w zaproszeniu. Nie korzysta z żadnych narzędzi |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|-----|--------------|---|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| | | wykorzystuje możliwości programu GIMP do realizacji projektu. | możliwości programu GIMP do realizacji projektu. | z pomocą nauczyciela wykorzystuje wybrane narzędzia programu GIMP do realizacji projektu. | korzysta z wybranych narzędzi programu GIMP do realizacji projektu. | Z pomocą nauczyciela korzysta z wybranych narzędzi programu GIMP do realizacji projektu. | programu GIMP do realizacji projektu. |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| Rozdział 4. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Przestrzeganie prawa i zasad BHP | | | | | | | |
| 23, 24 | Budowa i funkcje sieci komputerowej | Uczeń: Rozróżnia i wymienia rodzaje i typy sieci oraz objaśnia innym na czym polega praca w każdej z tych sieci. Rozumie i wyjaśnia innym znaczenie sieci oraz wymienia na czym polega i co umożliwia praca w sieci lokalnej. Samodzielnie i | Uczeń: Rozróżnia i wymienia rodzaje i typy sieci oraz wypowiada się na ich temat. Wyjaśnia innym na czym polega i co umożliwia praca w sieci lokalnej. Samodzielnie wyszukuje, gromadzi i analizuje | Uczeń: Wymienia rodzaje i typy sieci. Wie co umożliwia praca w sieci lokalnej. Wyszukuje i gromadzi informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela | Uczeń: Z pomocą nauczyciela wymienia rodzaje i typy sieci. Wymienia kilka korzyści wynikających z pracy w sieci lokalnej. We współpracy z innymi gromadzi materiały do | Uczeń: Wie, że istnieją różne rodzaje i typy sieci. Z pomocą nauczyciela wymienia kilka korzyści wynikających z pracy w sieci lokalnej. Z pomocą wyszukuje | Uczeń: Nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia rodzajów i typów sieci. Nie wymienia żadnych korzyści wynikających z pracy w sieci lokalnej. Nie podejmuje prac związanych z gromadzeniem materiałów do |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| | | twórczo wyszukuje, gromadzi i analizuje informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia. Twórczo wykorzystuje możliwości programu do tworzenia prezentacji multimedialnych: wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki oraz odpowiednio je formatuje; tworzy przejścia między slajdami; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację. | informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia. Samodzielnie korzysta z możliwości programu do tworzenia prezentacji multimedialnych: wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki oraz odpowiednio je formatuje; tworzy przejścia między slajdami; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację. | korzysta z możliwości programu do tworzenia prezentacji multimedialnych: wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację. | projektu. We współpracy z innymi wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację. | informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia. Z pomocą wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację. | projektu. Nie potrafi korzystać z programu do tworzenia prezentacji multimedialnych. |
| 25. | Korzystamy z urządzeń do tworzenia elektronicznych tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji | Uczeń: Interesuje się nowinkami technologicznymi, śledzi je, wypowiada się na ich temat, omawia zastosowanie urządzeń do tworzenia | Uczeń: Wypowiada się na temat nowinek technologicznych oraz omawia zastosowanie urządzeń do tworzenia elektronicznych | Uczeń: Wymienia kilka nowinek technologicznych oraz omawia zastosowanie urządzeń do tworzenia elektronicznych | Uczeń: Przy niewielkiej pomocy nauczyciela omawia zastosowanie urządzeń do tworzenia elektronicznych tekstów, obrazów, | Uczeń: Z pomocą nauczyciela omawia zastosowanie urządzeń do tworzenia elektronicznych tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i | Uczeń: Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się na temat urządzeń do tworzenia elektronicznych tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| | | elektronicznych tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji. | tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji. | tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji. | dźwięków, filmów i animacji. | animacji. | animacji. |
| 26. | Bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość oraz własność intelektualna | Uczeń: Rozumie i wyjaśnia innym, w jakich sytuacjach internauta może nie czuć się bezpieczny oraz uzasadnia, jak unikać tego typu sytuacji. Rozumie i wyjaśnia innym na konkretnych przykładach na czym polega etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej. Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej. | Uczeń: Rozumie i wyjaśnia innym, w jakich sytuacjach internauta może nie czuć się bezpieczny. Wyjaśnia na czym polega etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej. Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej. | Uczeń: Rozumie, w jakich sytuacjach internauta może nie czuć się bezpieczny. Wie na czym polega etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela uczestniczy w pracy zespołowej. | Uczeń: Wymienia kilka sytuacji, w których internauta może nie czuć się bezpieczny. Rozumie pojęcia: etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej. Biernie uczestniczy w pracy zespołowej. | Uczeń: Wymienia przynajmniej jedną sytuację, w której internauta może nie czuć się bezpieczny. Po wyjaśnieniu nauczyciela rozumie pojęcia: etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej. Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej. | Uczeń: Nie wymienia nawet jednej sytuacji, w której internauta może nie czuć się bezpieczny. Nie rozumie pojęć: etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej. Nie uczestniczy w pracy zespołowej. |
| 27. | Przykłady zastosowań informatyki | Uczeń: Zna i omawia przykłady zastosowań informatyki w różnych dziedzinach życia i zawodach oraz | Uczeń: Wymienia przykłady zastosowań informatyki w różnych dziedzinach życia i zawodach | Uczeń: Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wymienia przykłady zastosowań informatyki oraz | Uczeń: Wymienia kilka przykładów zastosowań informatyki. | Uczeń: Z pomocą nauczyciela wymienia kilka przykładów zastosowań | Uczeń: Nie wymienia żadnych przykładów zastosowań informatyki. |

| Lp. | Temat lekcji | Wymagania programowe | | | | | |
|-----|--------------|--|--|--|-------------------|---------------------|----------------------|
| | | Ponadpodstawowe | | | Podstawowe | | |
| | | Ocena celująca | Ocena bardzo dobra | Ocena dobra | Ocena dostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena niedostateczna |
| | | wymienia i omawia negatywne i pozytywne aspekty rozwoju informatyki. | oraz wymienia negatywne i pozytywne aspekty rozwoju informatyki. | negatywne i pozytywne aspekty rozwoju informatyki. | | informatyki. | |

Uwaga: W niektórych z powyższych kryteriów szczegółowych uwzględniono, podczas realizacji zagadnienia, pomoc nauczyciela. Oznacza to ukierunkowanie ucznia na tok rozumowania, aby mógł rozwiązać dany problem. Nie oznacza jednak, że nauczyciel rozwiąże za ucznia zadanie lub dany problem.