

**Przedmiotowy system oceniania zawiera szczegółowe kryteria, które dotyczą wiadomości i umiejętności, jakie powinien opanować uczeń w ciągu roku nauki historii w kl. 7.**

**Punktacja za wykonanie zadań na sprawdzianach i testach:**

0-29%	30%- 49%	50%-69%	70%-89%	90% - 97%	98%- 100%
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

**Każdy sprawdzian można poprawiać tylko jeden raz.**

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń**, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocenę celującą na półroczu/ koniec roku otrzymuje uczeń, który opanował materiał nauczania w stopniu pełnym.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

Ocenie podlega:

- wkład ucznia w przebieg lekcji w formie: wypowiedzi ustnych, pracy w grupach, pracy samodzielnej na lekcji
- odpowiedź ustna, (3 ostatnie lekcje)
- kartkówka (3 ostatnie lekcje)
- sprawdzian (praca klasowa),
- udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych.

**Sprawdziany (prace klasowe), zapowiedziane kartkówki**

Sprawdziany (prace klasowe), testy kompetencji i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian (pracę klasową), zapowiedzianą kartkówkę to powinien ją napisać lub zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej (decyduje nauczyciel):

- jeśli nie była to dłuższa nieobecność na najbliższej lekcji,

- w przypadku dłuższej nieobecności najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (termin ustala uczeń z nauczycielem).

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu, w przypadku oceny niedostatecznej ma obowiązek poprawy oceny.

Uczeń, obecny na zajęciach, który celowo nie odda pracy, kartkówki czy sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną za daną pracę.

### **Nieprzygotowania do lekcji.**

Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie bez ponoszenia konsekwencji. Nie dotyczy to sprawdzianów (prac klasowych), zapowiedzianych kartkówek i lekcji powtórzeniowych. Zgłoszenie nieprzygotowania nie upoważnia ucznia do braku pracy na bieżącej lekcji.

### **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

1. Uczeń lub jego rodzice ubiegający się o podwyższenie oceny zwracają się z pisemnym wnioskiem (np. za pośrednictwem Librusa) do nauczyciela danych zajęć w terminie 3 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
2. O uzyskanie wyższej o jeden stopień niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej mogą ubiegać się wszyscy uczniowie, o ile spełnią następujące warunki:
  - a) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie może być niższa niż 80 % (z wyjątkiem długotrwałej choroby ucznia);
  - b) wszystkie nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu muszą być usprawiedliwione;
  - c) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów/ kartkówek lub popraw.
3. Uczeń spełniający wszystkie warunki przystępuje do sprawdzianu (lub innej formy, którą wyznaczy nauczyciel) obejmującego materiał określony w wymaganiach edukacyjnych na ocenę, o którą się ubiega.
4. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków, o których mowa w pkt 3 wniosek ucznia/ rodzica zostaje odrzucony, a nauczyciel informuje o tym ucznia lub/i jego rodziców.
5. Termin sprawdzianu, który powinien się odbyć najpóźniej na 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, ustala nauczyciel.

6. Podwyższenie przewidywanej oceny rocznej może nastąpić w przypadku, gdy ze sprawdzianu przygotowanego przez nauczyciela uczeń uzyskał minimum 80% punktów.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny <b>ocena dopuszczająca</b>	Poziom podstawowy <b>ocena dostateczna</b>	Poziom rozszerzający <b>ocena dobra</b>	Poziom dopełniający <b>ocena bardzo dobra</b>	Poziom wykraczający <b>ocena celująca</b>
1. Europa po kongresie wiedeńskim	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1814–1815, 1815 – postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: naród, ruchy narodowe – przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1830 – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830)</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza – przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830) – przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim – opisać przebieg rewolucji lipcowej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Klemensa von Metternicha</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: konserwatyzm – cele istnienia tajnych związków</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w. – scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie</p>
3. Rewolucja przemysłowa	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Jamesa Watta, – okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1782</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1807, 1825 – postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie</p>

	<p>europejskich i Stanach Zjednoczonych</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata” – wyjaśnić, czym była maszyna parowa</p>	<p>średnia, klasa robotnicza) – przyczyny rewolucji przemysłowej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej – wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: płodozmian, związki zawodowe – wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej</p>	<p>– ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych – opisać warunki życia klasy robotniczej – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych</p>	
4. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1815 – postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: germanizacja</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej – wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: ziemie zabrane, autonomia</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego – przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji – przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1819, 1820 – postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: ziemianie, inteligencja – zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego)</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona – scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r. – omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego – omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii – opisać funkcjonowanie Rzeczypospolitej Krakowskiej</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego – dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie Rzeczypospolitej Krakowskiej</p>
5. Powstanie listopadowe	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 29 XI 1830 – postacie: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1831, 1832</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Statut organiczny</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym</p>

	<p>Mikołaja I – cele walki powstańców</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności wybuchu powstania listopadowego</p>	<p>– przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić przebieg nocy listopadowej – wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: dyktator, Cytadela</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania</p>	
6. Wielka Emigracja	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Wielka Emigracja – przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: wieszcz narodowy, epopeja narodowa, polski mesjanizm – rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją – wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: amnestia – związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej w I połowie XIX w.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina</p>
7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów		<p><b>Uczeń rozumie:</b> – cele polityki zaborców: rosyjskiego, pruskiego</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację w Królestwie Polskim i na</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację w zaborze pruskim po</p>	

		i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego	ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego	upadku powstania listopadowego	
8. Powstanie styczniowe	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864 – postać: Romualda Traugutta</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: branka</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego – wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: cara Aleksandra II – cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie – z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1861–1862 – postać: Aleksandra Wielopolskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: dekret o uwłaszczeniu – złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego – wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1853–1856</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych – przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim</p>
9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczypospolitej	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1864 – ok. 1890 – cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego, – metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: rusyfikacja</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1901–1902 – postać: Michała Drzymały – przedstawicieli polskiego pozytywizmu – główne założenia programowe polskiego pozytywizmu</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1871–1878, 1885, 1886 – postać: Ottona von Bismarcka</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim</p>

		spółdzielczy, trójlojalizm <b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać przejawy autonomii galicyjskiej	w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego – scharakteryzować program polskiego pozytywizmu	i pruskim – omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus	
10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	<b>Uczeń zna:</b> – daty: 1861, 1871 – postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi, Ottona von Bismarcka  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne – dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia  <b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego – wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego	<b>Uczeń zna:</b> – daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: wyprawa tysiąca  <b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch – lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami zjednoczenia Włoch i Niemiec	<b>Uczeń zna:</b> – daty: 1862, 1867 – postacie: Napoleona III, Wilhelma I  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki  <b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim	<b>Uczeń rozumie:</b> – rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldi w procesie zjednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie zjednoczenia Niemiec  <b>Uczeń potrafi:</b> – omówić cele i etapy zjednoczenia Włoch i Niemiec	<b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec
11. Wojna secesyjna	<b>Uczeń zna:</b> – daty: 1861–1865 – postać: Abrahama Lincolna  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna	<b>Uczeń zna:</b> – daty: 1860, 1861 – postać: Roberta Lee  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: federacja, abolicjonizm – związek między	<b>Uczeń zna:</b> – datę: 1865  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: jankes  <b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację	<b>Uczeń zna:</b> – postać: Williama Shermana  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa	<b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie

	<p>secesyjna – przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> –wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych –wymienić przyczyny wojny secesyjnej</p>	<p>wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwoa przebiegiem działań zbrojnych</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa – wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej</p>	<p>niewolników w USA – porównać stosunek sił Unii i Konfederacji</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać skutki wojny secesyjnej – omówić cele Ku Klux Klanu</p>	
12. Kolonializm w XIX wieku	<p><b>Uczeń zna:</b> – ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić główne mocarstwa kolonialne – wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata – wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: polityka „pośredniego panowania”</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w. – wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Cecila Rhodes’a</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: gubernator, <i>sati</i></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań – przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej – wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1881–1889</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: powstanie Mahdiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii – omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – ramy chronologiczne wojen opiumowych – przyczyny wojen opiumowych</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: opium, wojny opiumowe</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić przebieg wojen opiumowych</p>
13. Nowe idee w Europie	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Karola Marksa, Marii</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk,</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: związek zawodowy</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia:koncern, monopol,</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r.</p>



	<p>Skłodowskiej-Curie</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> –wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu – wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze</p>	<p>partia polityczna, feminizm, sufrażystki</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa – wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki</p>	<p>– wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy – przedstawić poglądy Karola Marksa – przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe</p>	<p>socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w. – omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w., – omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w. – omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami</p>	<p>był nazywany piękną epoką</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników – scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego</p>
14. Pierwsze polskie partie polityczne	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego – główne cele narodowej demokracji – założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa – okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich – scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w. – opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich – opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych</p>
15. Ostatnie lata	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>

<p>pod zaborami</p>	<p>– daty: 22 I 1905, 1905–1907 – przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: „krwawa niedziela”</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich</p>	<p>– postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji</p>	<p>– daty: 1904–1905</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: bojówka – podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej</p>	<p>– omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich – wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku – wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich</p>	<p>– przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów</p>
<p>16. Od „zbrojnego pokoju” do I wojny światowej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914 – postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa)</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1882, 1907, 1914</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena – znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle” – przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi – opisać sytuację panującą na Bałkanach – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej – scharakteryzować</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie – złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej – z czego wynikał entuzjizm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny – opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny – opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej – dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej</p>

			specyfikę działań wojennych		
17. Dwie rewolucje w Rosji	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 3 III 1917, 6/7 XI 1917 – postać: Włodzimierza Lenina</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: XI 1917 – III 1918, III 1918 – główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików – postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1914, 1915, 1916</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Duma, ofensywa Brusilowa, zamach stanu, aneksja</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji – opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej – scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji – opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w. – opisać działalność Włodzimierza Lenina – wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim – omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina</p>
18. Klęska państw centralnych	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918 – okoliczności przystąpienia USA do wojny</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: nieograniczona wojna podwodna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, co chcieli</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1916, 1918, 1918–1919</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r. – opisać stosunek</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych – opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej – opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny – opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych – przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu</p>

	osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną	najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim – wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier	Amerikanów do toczącej się w Europie wojny – omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r.	I wojny światowej	
19. O wolną Polskę	<b>Uczeń zna:</b> – datę: 5 XI 1916 – postać: Józefa Hallera  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie	<b>Uczeń zna:</b> – daty: VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918 – postać: Woodrowa Wilsona – treść odezów wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych – treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska  <b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej	<b>Uczeń zna:</b> – daty: 1915, VI 1917, 1917  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna – znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej  <b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić i opisać międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej – wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego – omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r.	<b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Legion Puławski  <b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej – opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r.	<b>Uczeń potrafi:</b> – ocenić wysiłek zbrojny Polaków – opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji
20. Europa i Ameryka po I wojnie światowej	<b>Uczeń zna:</b> – daty: I 1918, VI 1919 – postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, ład wersalski, wielki kryzys	<b>Uczeń zna:</b> – datę: 1929 – postać: Davida Lloyda George’a – przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: obszar zdemilitaryzowany, izolacjonizm, zasada	<b>Uczeń zna:</b> – datę: 1933  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: kontrybucja, krach – dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce  <b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, jak zmieniał się	<b>Uczeń rozumie:</b> – dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów  <b>Uczeń potrafi:</b> – opisać okoliczności wielkiego kryzysu	

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>– wyjaśnić, czym był ład wersalski</li> <li>– wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej</li> <li>– wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu</li> </ul>	<p>samostanowienia narodów</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego</li> <li>– wskazać na mapie państwa krytykujące ład wersalski</li> </ul>	<p>stosunek Amerykanów do spraw europejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul>		
21. Nazizm w Niemczech	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1919–1933, 1933–1945</li> <li>– postać: Adolfa Hitlera</li> <li>– główne założenia ideologii narodowego socjalizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– datę: 1918</li> <li>– główne cechy państwa totalitarnego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militarizm, antysemityzm</li> <li>– związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: <i>Mein Kampf</i>, ustawy norymberskie, noc kryształowa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej</li> <li>– omówić drogę Hitlera do władzy</li> <li>– wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego</li> <li>– scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej</li> <li>– scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej</li> <li>– przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego</li> <li>– omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu)</li> </ul>
22. Komunizm w ZSRR	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1917–1922</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1918, 1921, 1929,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1922, 1924</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stronnictwa walczące</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzec wpływ</li> </ul>

	<p>– postać: Józefa Stalina</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), kult jednostki – cele polityki Stalina – zbrodniczy charakter działalności Stalina</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej – przedstawić skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa – wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina</p>	<p>1932–1933 – główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej – założenia polityki NEP-u – dane liczbowe związane ze zbrodniczą działalnością NKWD oraz z wielką czystką</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: „czerwoni”, „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy – wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg wojny domowej w Rosji – przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich – opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR – opisać cele i metody działania NKWD</p>	<p>z komunistami podczas wojny domowej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji – opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji – opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR</p>	<p>totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami – ocenić system totalitarny w ZSRR</p>
23. Odzyskanie niepodległości	<p><b>Uczeń zna:</b> – 10 XI 1918, 11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920 – postać: Ignacego Paderewskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1918 – postać: Jędrzeja Moraczewskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Rada Regencyjna – zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – 6/7 XI 1918, 1919 – postać: Ignacego Daszyńskiego – ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica – wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r. – opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego</li> </ul>		
24. Walka o granice	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921</li> <li>– postać: Wojciecha Korfańtego</li> <li>– decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski</li> <li>– przyczyny powstań śląskich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: Orleńta Lwowskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie</li> <li>– z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski</li> <li>– czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojęcia: wolne miasto, plebiscyt</li> <li>– przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu</li> <li>– wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów</li> <li>– wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku</li> <li>– przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska</li> <li>– wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– daty: I 1919, VII 1920</li> <li>– wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy</li> <li>– przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r.</li> <li>– omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego</li> <li>– opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich</li> <li>– omówić przebieg powstań śląskich</li> <li>– wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzec konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich</li> </ul>

<p>25. Wojna polsko-radziecka</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 13–16 VIII 1920, III 1921 – postanowienia pokoju ryskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski – znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczypospolitej – wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: IX 1920, X 1920</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: bunt generała Żeligowskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej – wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego – wskazać na mapie teren Wileńszczyzny</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923 – postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r. – wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką – wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną – na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg wyprawy kijowskiej – omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r. – dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej – omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic</p>
<p>26. Rzeczpospolita Polska</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 17 III 1921 – postać: Stanisława Wojciechowskiego – główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Konstytucji marcowej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczypospolitej – prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczypospolitej</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich – scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczypospolitej</p>



		1914–1921 – wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczypospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej			
27. Pierwsze lata niepodległej Polski	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Władysława Grabskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: szkoła powszechna</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1923</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1919, 1932 – strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczypospolitej i po 1932 r.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – ocenić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego – ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego</p>
28. Pod rządami sanacji	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935 – postać: Ignacego Mościckiego – przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego – wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r. – opisać stosunek rządów sanacji do opozycji</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować ustrój autorytarny – porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym – opisać rządy sanacji</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – ocenić system autorytarny w Polsce – ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania</p>

<p>29. Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – sąsiadów II Rzeczypospolitej – postanowienia układów w Rapallo i Locarno – postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie II Rzeczypospolitą i jej sąsiadów</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934 – postać: Józefa Becka</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: wojna celna – z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami – wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: III 1938, 2 X 1938</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno – z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno – wymienić skutki wojny celnej z Niemcami</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją – opisać politykę zagraniczną obozu sanacji – podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej – ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczypospolitą w 1938 r.</p>
<p>30. Problemy gospodarcze i narodowościowe</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego – główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczypospolitą oraz ich liczebność</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP)</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać Gdynię na mapie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1922</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN)</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu – omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich – przedstawić działalność</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego – omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczypospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej</p>

	– wskazać na mapie położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego		mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce	– wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u	
31. Nauka i kultura II Rzeczypospolitej	<b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej	<b>Uczeń potrafi:</b> – opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym	<b>Uczeń zna:</b> – daty: 1895, 1924, 1926, 1932, 1938 – postacie: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: szkoła lwowsko-warszawska  <b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców	<b>Uczeń zna:</b> – przedstawiciele polskiej literatury, sztuki oraz polskich aktorów okresu międzywojennego  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Instytut Radowy  <b>Uczeń potrafi:</b> – omówić działalność szkoły lwowsko-warszawskiej – omówić dokonania polskich twórców sztuki okresu międzywojennego	<b>Uczeń potrafi:</b> – omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego
32. Marsz ku wojnie	<b>Uczeń zna:</b> – daty: 1935–1939, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939 – postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa – państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy – żądania Hitlera wobec Polski – postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: <i>Anschluss</i> ,	<b>Uczeń zna:</b> – decyzję układu monachijskiego  <b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw wobec Hitlera  <b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie okręg sudecki	<b>Uczeń zna:</b> – daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939 – postać: Neville'a Chamberlaina  <b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym–Tokio  <b>Uczeń potrafi:</b> – omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego – przedstawić okoliczności,	<b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht – związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej  <b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić etapy formowania się państw osi – wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją	<b>Uczeń potrafi:</b> – ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera

	<p>układ monachijski, pakt Ribbentrop-Mołotow</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przedstawić cele polityki Hitlera</li><li>- wymienić państwa uczestniczące w konferencji w Monachium</li><li>- wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę</li></ul>		<p>w jakich doszło do <i>Anschlussu</i> Austrii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji</li><li>- przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji</li></ul>	<p>o okręg sudecki</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r.</li></ul>	
--	---	--	--	--	--