

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ DLA KLASY VII DOSTOSOWANE DO
INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH DZIECKA**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem **zaangażowania i chęci do działania**:
 - aktywność na lekcji (udział w grach, dyskusjach, zgłaszanie się),
 - praca na lekcji (staranność w wykonywaniu ćwiczeń, uzupełnianie kart pracy, współpraca w grupach),
 - prace projektowe,
 - szczególne osiągnięcia (udział w szkolnych akcjach prozdrowotnych).
3. Ocenianie ma charakter cyfrowy w skali 1 - 6. Dla ustalenia ocen cyfrowych stosowane są progi przeliczeniowe według następującej skali:

celujący 98%-100%

bardzo dobry 90% - 97%

dobry 70% - 89%

dostateczny 50% - 69%

dopuszczający 30% - 49%

niedostateczny 0%- 29%
4. Udział w zajęciach oraz wykonywanie prac projektowych na lekcji są obowiązkowe.
5. Jeżeli uczeń opuścił lekcję, na których realizowano projekt z przyczyn losowych (np. choroba), powinien dokończyć zadanie lub przygotować jego prostszą formę w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić ocenę z zadania lub projektu tylko jeden raz. Tryb popraw określa zapisy w statucie szkoły.
7. Przy poprawianiu prac w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a nowa, wyższa ocena wpisywana jest do dziennika.
8. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
9. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji (np. brak materiałów niezbędnych do lekcji). Jeżeli uczeń zgłosi więcej niż dwa nieprzygotowania do zajęć, otrzyma za każde dodatkowe nieprzygotowanie -2 pkt z zachowania.
10. Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są ocena śródroczna i ocena roczna. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz ocen cząstkowych.

12. Informację o proponowanej ocenie rocznej uczniów uzyskuje na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

13. Aby podwyższyć ocenę roczną uczniów może wykonać dodatkową pracę zadaną przez nauczyciela, np. prezentacja, plakat, itp. O formie poprawy oceny decyduje nauczyciel po przeanalizowaniu bieżących ocen z przedmiotu.

14. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej są jednakowe dla wszystkich uczniów. Na lekcjach nauczyciel stosuje zasadę indywidualizacji form i metod nauczania dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia. Dotyczy to również kwestii oceniania bieżącego ze wszystkich form aktywności ucznia.

Realizacja treści:

Modyfikowanie stopnia trudności zadań przy jednoczesnym zachowaniu kluczowych treści zawartych w podstawie programowej.

Możliwość zaliczania zadań w mniejszych grupach lub indywidualnie.

Zapewnienie możliwości pracy indywidualnej zamiast wymuszonej współpracy grupowej.

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa poprzez jasny, niezmienny harmonogram wymagań.

Forma wypowiedzi:

Zapewnienie alternatywnych form sprawdzania wiedzy, np. zamiana odpowiedzi ustnych przed klasą na rozmowę indywidualną.

Stosowanie jasnego, zrozumiałego języka, unikanie metafor lub skomplikowanych konstrukcji składniowych.

Czas pracy:

Wydłużenie czasu na realizację zadań w zależności od bieżących potrzeb ucznia.

Sposób podawania informacji:

Dzielenie poleceń na mniejsze etapy.

Stosowanie technik wizualnych z wykorzystaniem filmów, plansz, pikrogramów.

Stosowanie jednoznacznych, dosłownych komunikatów; unikanie metafor, sarkazmu i ironii przy tłumaczeniu zagadnień zdrowotnych.

Docenianie wkładu pracy:

Ocenianie przede wszystkim wysiłku, zaangażowania i wkładu pracy ucznia.

Wzmacnianie pozytywne, eliminowanie czynników wywołujących stres.

Wymagania edukacyjne dla klasy VII, zgodne z Programem nauczania przedmiotów edukacja zdrowotna „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Dojrzewam świadomie”

ZADANIA	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Aktywność	Rzadko bierze udział w ćwiczeniach i dyskusjach, podejmuje próby zaangażowania wyłącznie na wyraźne polecenie nauczyciela.	Bywa aktywny w wybranych obszarach lekcji; wykonuje podstawowe polecenia i ćwiczenia w grupie.	Regularnie bierze czynny udział w lekcjach, chętnie odpowiada na pytania i angażuje się w zadania lekcyjne.	Wykazuje się dużym zaangażowaniem, inicjuje wypowiedzi, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w debatach i ćwiczeniach.	Wykazuje wyjątkową inicjatywę, samodzielnie pogłębia wiedzę, inspirowanie innych uczniów do dyskusji i zachowań prozdrowotnych.
Praca na lekcji	Pracuje niesystematycznie; z pomocą nauczyciela lub kolegów wykonuje proste zadania w zeszycie lub na kartach pracy.	Wykonuje większość zadań lekcyjnych w stopniu podstawowym; stara się współpracować w parach lub zespołach.	Pracuje systematycznie i sprawnie; jest konstruktywnym członkiem zespołu i właściwie organizuje swoje stanowisko pracy.	Pracuje bardzo efektywnie, samodzielnie rozwiązuje problemy, terminowo i starannie wykonuje wszystkie powierzone zadania.	Wyróżnia się wzorową organizacją pracy, pełni rolę lidera w pracy zespołowej, kreatywnie rozwiązuje nietypowe problemy badawcze.
Wiedza i umiejętności praktyczne	Wymienia podstawowe zmiany zachodzące podczas dojrzewania; nazywa podstawowe emocje i wskazuje podstawowe zasady higieny.	Wyjaśnia przebieg procesu dojrzewania biologicznego i emocjonalnego; potrafi wskazać konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem.	Analizuje wpływ czynników psychospołecznych na rozwój; rozumie pojęcie asertywności, granic osobistych oraz szacunku w relacjach rówieśniczych.	Biegłe ocenia zachowania ryzykowne; argumentuje znaczenie profilaktyki, zdrowej diety, ruchu oraz budowania dojrzałych relacji społecznych.	Samodzielnie integruje wiedzę z zakresu ciała, umysłu i ducha; krytycznie analizuje informacje medialne pod kątem zdrowia fizycznego i psychicznego.
Prace projektowe	Uczestniczy w realizacji projektu szkolnego, wykonując jedynie proste, odtwórcze zadania zlecone przez grupę.	Bierze udział w przygotowaniu projektu (np. plakatu, mapy myśli); odtwarza podstawowe informacje z programu.	Samodzielnie lub w zespole przygotowuje poprawny merytorycznie projekt edukacyjny dotyczący	Przygotowuje wartościowy, estetyczny i wyczerpujący temat projekt w oparciu o wiarygodne źródła	Projektuje i realizuje autorskie miniprojekty lub akcje profilaktyczne o wysokich walorach społecznych dla klasy bądź szkoły.

			np. radzenia sobie z presją rówieśniczą.	danych prozdrowotnych	
--	--	--	---	--------------------------	--