FORMY I ZASADY BIEŻĄCEGO OCENIANIA NA LEKCJACH BIOLOGII W KLASIE VII

Forma	Zakres treści	Częstotliwość	Zasady przeprowadzenia
Prace klasowe; Sprawdziany (1 h lekcyjna)	jeden obszerny dział lub dwa mniejsze działy	według potrzeb	zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z wpisem do librusa
Kartkówki	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	według potrzeb	mogą być niezapowiedziane
Prace dodatkowe	• prace badawcze, obserwacje i hodowle wskazane w podstawie programowej • zadania związane z projektami edukacyjnymi – wykonywanie plakatów, prezentacji PowerPoint do bieżącego materiału	według potrzeb	zadania kierowane do pracy w grupach lub dla uczniów szczególnie zainteresowanych biologią
Odpowiedzi ustne	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	według potrzeb	bez zapowiedzi
Praca na lekcji	Praca indywidualna i grupowa	Według potrzeb	
Aktywność	- aktywny udział w lekcji - udział w konkursach	według potrzeb	

Pozostałe przedmiotowe zasady oceniania

1. **Pisemne prace klasowe**
   - Pisemne prace klasowe są obowiązkowe.
   - W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
   - Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do pracy klasowej na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
   - Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy pracy klasowej. Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa.

2. **Kartkówka**

Nieobecność ucznia na kartkówce nie obliguje go do pisemnego zaliczenia danej partii materiału ale uczeń może zostać zapytany z treści, które obejmowała kartkówka.

3. **Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych**

- 0 - 29% - niedostateczny
- 30-49% - dopuszczający
- 50-69% - dostateczny
- 70 - 89% - dobry
- 90-97% - bardzo dobry
- 98 – 100 % - celujący

4. **Nieprzygotowania**

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany bez usprawiedliwienia dwa razy w półroczu. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów. Więcej niż dwa nieprzygotowania skutkują wpisem -2 pkt. z zachowania.

5. Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są **ocena śródroczna** i **ocena roczna**. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz ocen cząstkowych.

Informację o proponowanej ocenie rocznej uczeń uzyskuje na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej

6. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

- uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów lub popraw.
- uczeń zgłasza chęć poprawy oceny rocznej w ciągu 3 dni od wystawienia oceny przewidywanej
- sprawdzian obejmuje materiał z całego roku szkolnego z zakresu podanej przez ucznia oceny
- uczeń otrzymuje wyższą ocenę roczną po uzyskaniu 80% poprawnych odpowiedzi

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII DLA KLASY VII
DOSTOSOWANY DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH DZIECKA

Zasady postępowania na zajęciach

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw i pojęć
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypominanie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać
- powtarzać i utrwalać materiał
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów, używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności
- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- indywidualizowanie zadań
- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału
- przypominanie o sprawdzianach, testach

Kryteria oceniania

Celujący:
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia wykorzystując m.in. media jako źródło informacji i opinii,
- proponuje rozwiązania nietypowe w ćwiczeniach problemowych,
- analizuje procesy zachodzące w organizmie człowieka,
- dostrzega i interpretuje związek miedzy budową i funkcją poszczególnych narządów,
- wyjaśnia związek miedzy trybem życia a kondycją i zdrowiem człowieka,
- osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu powiatowym i wojewódzkim,
- zaproponuje i przeprowadzi prawidłowo doświadczenia i eksperymenty,
- aktywny w czasie opracowania nowego materiału,

Bardzo dobry
- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami – wypowiedzi są pełne, samodzielne, poprawne,
- rozwiązuje problemy w nowych sytuacjach,
- gromadzi, opracowuje i interpretuje wiedzę z różnych źródeł informacji, w celu wyjaśnienia procesów zachodzących w organizmie człowieka,
- określa funkcje układów i poszczególnych narządów człowieka,
- charakteryzuje zasady profilaktyki chorób poszczególnych układów i narządów,
- bardzo dobrze czyta i interpretuje wykresy, tabele,
- samodzielnie projektuje i wykonuje doświadczenia i eksperymenty,
- bardzo aktywny na lekcjach,
- potrafi wykorzystać poznaną wiedzę i umiejętności w życiu,
- posługuje się prawidłowo przyrządami stosowanymi w obserwacji.

Dobry
- uczeń wiadomości opanował na poziomie przekraczającym wymagania podstawy programowej ale nie w pełni określonych programem nauczania, pozostawienie więcej czasu na wypowiedź ustną, nie wyrywanie ucznia do natychmiastowej odpowiedzi (danie mu nawet krótkiego czasu na zastanowienie, dyskretne ukierunkowanie w myśleniu)

- charakteryzuje funkcje poszczególnych układów tworzących ciało człowieka,
- wymienia elementy budowy tych układów i ich najważniejsze funkcje,
- wymienia najważniejsze choroby poszczególnych układów i sposoby ich zapobiegania,
- czyta, interpretuje podstawowe wykresy, tabele
- w trakcie rozwiązywania ćwiczeń, sprawdzanie czy uczeń zdążył przeczytać tekst ćwiczenia i prawidłowo zrozumiał treść
- rozwiązuje proste zadania problemowe (danie krótkiego czasu na zastanowienie, dyskretne ukierunkowanie w myśleniu)
- stara się w stopniu dobrym wykorzystać wiedzę w życiu.

Dostateczny
- wiadomości i umiejętności opanowane na poziomie nie przekraczającym wymagań podstawy programowej,
- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności (dawanie więcej czasu na czytanie poleceń słownych, zarówno podczas lekcji jak i w czasie prac kontrolnych)
- wymienia układy tworzące ciało człowieka oraz narządy wchodzące w ich skład,
- dostrzega wpływ człowieka na własne zdrowie
- w czasie odpowiedzi ustnej korzysta z pomocniczych pytań nauczyciela, pozostawienie więcej czasu na wypowiedź ustną, nie wyrywanie ucznia do natychmiastowej odpowiedzi (danie mu nawet krótkiego czasu na zastanowienie, dyskretne ukierunkowanie w myśleniu)
- na bieżąco wykonuje pisemne polecenia nauczyciela, sprawdzanie, czy uczeń zapisał temat lekcji, czy skończył zapisywać notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracanie wielkości notatek
- stara się aktywnie uczestniczyć w lekcjach.

Dopuszczający
- uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową,
- rozwiązuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności,
- zna układy ciała człowieka i narządy je tworzące,
- z pomocą nauczyciela poprawnie interpretuje treść, tabele, dawanie więcej czasu na czytanie poleceń słownych, zarówno podczas lekcji jak i w czasie prac kontrolnych
- na bieżąco wykonuje pisemne polecenia nauczyciela, sprawdzanie, czy uczeń zapisał temat lekcji, czy skończył zapisywać notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracanie wielkości notatek.

Niedostateczny
-uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie jest w stanie wykonać ćwiczenia o elementarnym stopniu trudności,
- nie zna budowy ciała człowieka,
- nie potrafi wymienić podstawowych chorób i sposobów ich zapobiegania.