

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ DLA KLASY VI DOSTOSOWANE DO
INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH DZIECKA**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem **zaangażowania i chęci do działania**:
 - aktywność na lekcji (udział w grach, dyskusjach, zgłaszanie się),
 - praca na lekcji (staranność w wykonywaniu ćwiczeń, uzupełnianie kart pracy, współpraca w grupach),
 - prace projektowe,
 - szczególne osiągnięcia (udział w szkolnych akcjach prozdrowotnych).
3. Ocenianie ma charakter cyfrowy w skali 1 - 6. Dla ustalenia ocen cyfrowych stosowane są progi przeliczeniowe według następującej skali:

celujący 98%-100%

bardzo dobry 90% - 97%

dobry 70% - 89%

dostateczny 50% - 69%

dopuszczający 30% - 49%

niedostateczny 0%- 29%
4. Udział w zajęciach oraz wykonywanie prac projektowych na lekcji są obowiązkowe.
5. Jeżeli uczeń opuścił lekcję, na których realizowano projekt z przyczyn losowych (np. choroba), powinien dokończyć zadanie lub przygotować jego prostszą formę w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić ocenę z zadania lub projektu tylko jeden raz. Tryb popraw określa zapisy w statucie szkoły.
7. Przy poprawianiu prac w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a nowa, wyższa ocena wpisywana jest do dziennika.
8. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
9. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji (np. brak materiałów niezbędnych do lekcji). Jeżeli uczeń zgłosi więcej niż dwa nieprzygotowania do zajęć, otrzyma za każde dodatkowe nieprzygotowanie -2 pkt z zachowania.
10. Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są ocena śródroczna i ocena roczna. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz ocen cząstkowych.

12. Informację o proponowanej ocenie rocznej uczniów uzyskuje na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

13. Aby podwyższyć ocenę roczną uczniów może wykonać dodatkową pracę zadaną przez nauczyciela, np. prezentacja, plakat, itp. O formie poprawy oceny decyduje nauczyciel po przeanalizowaniu bieżących ocen z przedmiotu.

14. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej są jednakowe dla wszystkich uczniów. Na lekcjach nauczyciel stosuje zasadę indywidualizacji form i metod nauczania dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia. Dotyczy to również kwestii oceniania bieżącego ze wszystkich form aktywności ucznia.

Realizacja treści:

Modyfikowanie stopnia trudności zadań przy jednoczesnym zachowaniu kluczowych treści zawartych w podstawie programowej.

Możliwość zaliczania zadań w mniejszych grupach lub indywidualnie.

Zapewnienie możliwości pracy indywidualnej zamiast wymuszonej współpracy grupowej.

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa poprzez jasny, niezmienny harmonogram wymagań.

Forma wypowiedzi:

Zapewnienie alternatywnych form sprawdzania wiedzy, np. zamiana odpowiedzi ustnych przed klasą na rozmowę indywidualną.

Stosowanie jasnego, zrozumiałego języka, unikanie metafor lub skomplikowanych konstrukcji składniowych.

Czas pracy:

Wydłużenie czasu na realizację zadań w zależności od bieżących potrzeb ucznia.

Sposób podawania informacji:

Dzielenie poleceń na mniejsze etapy.

Stosowanie technik wizualnych z wykorzystaniem filmów, plansz, pikrogramów.

Stosowanie jednoznacznych, dosłownych komunikatów; unikanie metafor, sarkazmu i ironii przy tłumaczeniu zagadnień zdrowotnych.

Docenianie wkładu pracy:

Ocenianie przede wszystkim wysiłku, zaangażowania i wkładu pracy ucznia.

Wzmacnianie pozytywne, eliminowanie czynników wywołujących stres.

Wymagania edukacyjne dla klasy VI zgodne z Programem nauczania przedmiotów edukacja zdrowotna „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej – ciało, umysł, duch. Zdrowie z charakterem – siła wartości w życiu codziennym”

ZADANIA	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Aktywność	Rzadko uczestniczy w dyskusjach; podejmuje proste zadania dotyczące zdrowia fizycznego i emocjonalnego wyłącznie na wyraźne polecenie nauczyciela	Bierze udział w zajęciach niesystematycznie; wypowiada się na temat wartości i relacji rówieśniczych głównie wtedy, kiedy zostanie wywołany.	Często i chętnie zgłasza się do wypowiedzi; aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach związanych z asertywnością, higieną psychiczną oraz radzeniem sobie ze stresem.	Wykazuje dużą inicjatywę; regularnie proponuje rozwiązania problemów decyzyjnych związanych z presją rówieśniczą, dbając o dobrostan grupy.	Inicjuje działania na forum klasy; promuje wartości wpisane w program (szacunek, odpowiedzialność) i naturalnie zachęca rówieśników do zachowań prozdrowotnych.
Praca na lekcji	Wykonuje podstawowe ćwiczenia przy stałym wsparciu nauczyciela; ma trudności z samodzielną organizacją pracy nad tematami relacji	Pracuje poprawnie, realizując typowe zadania indywidualne i grupowe w swoim tempie; odtwarza proste schematy dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne	Pracuje systematycznie i samodzielnie organizuje stanowisko; sprawnie współpracuje w grupie podczas analizy czynników ryzyka i mechanizmów odporności psychicznej.	Pracuje z dużym zaangażowaniem, bezbłędnie wykonując zadania; potrafi krytycznie analizować sytuacje społeczne i wspiera innych uczniów w zespołach.	Prezentuje pełną samodzielność oraz dojrzałe, twórcze podejście do trudnych dylematów moralnych i zdrowotnych; wykazuje się głębokim krytycznym myśleniem.
Wiedza i umiejętności praktyczne	Zna podstawowe definicje zdrowia; potrafi z pomocą nauczyciela wskazać fundamentalne wartości i proste zachowania bezpieczne.	Rozumie pojęcie dobrostanu (ciało, umysł, duch); opisuje wpływ emocji na ciało, podstawy asertywności	Wyjaśnia holistyczny związek między wartościami a zdrowiem codziennym; poprawnie wskazuje sposoby radzenia sobie z presją i kryzysami emocjonalnymi.	W pełni opanował wiedzę o budowaniu dojrzałych relacji i autonomii; potrafi samodzielnie ocenić ryzyka zdrowotne oraz zaplanować działania naprawcze.	Wykazuje wiedzę wykraczającą poza program; potrafi ekspercko argumentować znaczenie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz świadomie wdraża te wartości w życie.

Prace projektowe	Uczestniczy w projekcie w minimalnym stopniu; wykonuje jedynie proste zadania odtwórcze (np. przepisanie informacji o piramidzie zdrowia).	Przygotowuje proste projekty na podstawie ściśle określonych wzorców i podstawowej literatury.	Projektuje i realizuje estetyczne, poprawne merytorycznie prace wykazując osobiste zaangażowanie.	Tworzy autorskie, bogate merytorycznie projekty z zakresu edukacji prozdrowotnej, cechuje go wysoka kreatywność.	Realizuje nowatorskie projekty o dużej wartości społecznej, samodzielnie syntetyzując rzetelną wiedzę naukową z obszaru zdrowia fizycznego i psychicznego.
-------------------------	--	--	---	--	--