

FORMY I ZASADY BIEŻĄCEGO OCENIANIA NA LEKCJACH BIOLOGII W KLASIE VI

Forma	Zakres treści	Częstotliwość	Zasady przeprowadzenia
Prace klasowe; Sprawdziany (1 h lekcyjna)	jeden obszerny dział lub dwa mniejsze działy	według potrzeb	zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z wpisem do librusa
Kartkówki	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	według potrzeb	mogą być niezapowiedziane
Prace dodatkowe	<ul style="list-style-type: none"> • prace badawcze, obserwacje i hodowle wskazane w podstawie programowej • zadania związane z projektami edukacyjnymi – wykonywanie plakatów, prezentacji PowerPoint do bieżącego materiału 	według potrzeb	zadania kierowane do pracy w grupach lub dla uczniów szczególnie zainteresowanych biologią
Odpowiedzi ustne	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	według potrzeb	bez zapowiedzi
Praca na lekcji	Praca indywidualna i grupowa	Według potrzeb	
Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w lekcji - udział w konkursach 	według potrzeb	

Pozostałe przedmiotowe zasady oceniania

1. Pisemne prace klasowe

- Pisemne prace klasowe są obowiązkowe.
- W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
- Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do pracy klasowej na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy pracy klasowej. Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa.

2. Kartkówka

Nieobecność ucznia na kartkówce nie obliuguje go do pisemnego zaliczenia danej partii materiału ale uczeń może zostać zapytany z treści, które obejmowała kartkówka.

3. Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych

- 0 - 30% - niedostateczny
- 31-50% - dopuszczający
- 51-70% - dostateczny
- 71 - 90% - dobry
- 91-97% - bardzo dobry
- 98 – 100 % - celujący

4. Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany bez usprawiedliwienia dwa razy w półroczu. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów. Więcej niż dwa nieprzygotowania skutkują wpisem -2 pkt. z zachowania.

5. Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są **ocena śródroczna** i **ocena roczna**. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz ocen cząstkowych.

Informację o proponowanej ocenie rocznej uczeń uzyskuje na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej

6. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

- uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów lub popraw.
- uczeń zgłasza chęć poprawy oceny rocznej w ciągu 3 dni od wystawienia oceny przewidywanej
- sprawdzian obejmuje materiał z całego roku szkolnego z zakresu podanej przez ucznia oceny
- uczeń otrzymuje wyższą ocenę roczną po uzyskaniu 80% poprawnych odpowiedzi

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII DLA KLASY VI
DOSTOSOWANY DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH DZIECKA**

Zasady postępowania na zajęciach

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw i pojęć
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać
- powtarzać i utrzymywać materiał
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów, używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania
- różnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności
- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- indywidualizowanie zadań
- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału,
- przypomnienie o sprawdzianach, testach i pracy domowej

Kryteria oceniania

Celujący:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia wykorzystując m.in. media jako źródło informacji i opinii,
- proponuje rozwiązania nietypowe w ćwiczeniach problemowych,
- analizuje związek budowy tkanek zwierzęcych z pełnionymi funkcjami,
- określa związek budowy zwierząt z poszczególnych gromad z przystosowaniami do środowiska i trybu życia,
- analizuje stopień złożoności budowy poszczególnych gromad,
- podaje przykłady nazw gatunkowych przedstawicieli poszczególnych gromad i rozpoznaje je w najbliższym otoczeniu,
- osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu powiatowym i wojewódzkim,
- aktywny w czasie opracowania nowego materiału,

Bardzo dobry

- uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami – wypowiedzi są pełne, samodzielne, poprawne,
- rozwiązuje problemy w nowych sytuacjach,
- gromadzi, opracowuje i interpretuje wiedzę z różnych źródeł informacji,
- charakteryzuje budowę i funkcję tkanek zwierzęcych,
- Charakteryzuje przystosowania zwierząt z poszczególnych gromad do środowiska,
- Zna cechy charakterystyczne zwierząt i podaje przykłady
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- potrafi wykorzystać poznaną wiedzę i umiejętności w życiu.

Dobry

- uczeń opanował wiadomości ujęte w podstawie programowej,
- określa kryterium podziału zwierząt na kręgowce i bezkręgowce,
- zna najważniejsze cechy charakterystyczne poszczególnych gromad zwierząt,
- potrafi podać przykłady
- wymienia najważniejsze przystosowania zwierząt do środowiska życia,

- stara się w stopniu dobrym wykorzystać wiedzę w życiu.

Dostateczny

- opanowanie wiadomości i umiejętności na poziomie nie przekraczającym wymagań podstawy programowej,
- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności,
- w czasie odpowiedzi ustnej korzysta z pomocniczych pytań nauczyciela,
- stara się aktywnie uczestniczyć w lekcjach,
- wymienia gromady zwierząt należących do kręgowców i bezkręgowców,
- podaje najważniejsze cechy charakterystyczne gromad,
- potrafi podać kilka przykładów

Dopuszczający

- uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową,
- rozwiązuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela poprawnie interpretuje tekst,
- zna podział królestwa zwierząt,
- potrafi wymienić kilka gromad,
- wymienia kilka cech charakterystycznych dla gromad,
- udziela odpowiedzi naprowadzony przez nauczyciela

Niedostateczny

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie jest w stanie wykonać zadania o elementarnym stopniu trudności,
- nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania obejmujące zakres treści przewidzianych na ocenę dopuszczającą.