

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W KLASIE V

Przedmiotowy system oceniania zawiera szczegółowe kryteria, które dotyczą wiadomości i umiejętności, jakie powinien opanować uczeń w ciągu roku nauki historii i społeczeństwa w kl.5.

### **Punktacja za wykonanie zadań na sprawdzianach i testach:**

0-29%	30%- 49%	50%-69%	70%-89%	90% - 97%	98%- 100%
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

**Każdy sprawdzian można poprawiać tylko jeden raz.**

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń,** który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocenę celującą na półroczu/ koniec roku otrzymuje uczeń, który opanował materiał nauczania w stopniu pełnym.

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

Ocenie podlega:

- wkład ucznia w przebieg lekcji w formie: wypowiedzi ustnych, pracy w grupach, pracy samodzielnej na lekcji
- praca domowa,
- odpowiedź ustna, (3 ostatnie lekcje)
- kartkówka (3 ostatnie lekcje)
- sprawdzian (praca klasowa),

- test kompetencji
- udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych.

### **Sprawdziany (prace klasowe), testy kompetencji, zapowiedziane kartkówki**

Sprawdziany (prace klasowe), testy kompetencji i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuści sprawdzian (pracę klasową), test kompetencji, zapowiedzianą kartkówkę to powinien ją napisać lub zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej (decyduje nauczyciel):

- jeśli nie była to dłuższa nieobecność na najbliższej lekcji,
- w przypadku dłuższej nieobecności najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (termin ustala uczeń z nauczycielem).

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu, w przypadku oceny niedostatecznej ma obowiązek poprawy oceny.

Testy kompetencji nie podlegają poprawie.

Uczeń, obecny na zajęciach, który celowo nie odda pracy, kartkówki czy sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną za daną pracę.

### **Nieprzygotowania do lekcji.**

Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie bez ponoszenia konsekwencji. Nie dotyczy to sprawdzianów (prac klasowych), zapowiedzianych kartkówek i lekcji powtórzeniowych. Zgłoszenie nieprzygotowania nie upoważnia ucznia do braku pracy na bieżącej lekcji.

### **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

1. Uczeń lub jego rodzice ubiegający się o podwyższenie oceny zwracają się z pisemnym wnioskiem (np. za pośrednictwem Librusa) do nauczyciela danych zajęć w terminie 3 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
2. O uzyskanie wyższej o jeden stopień niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej mogą ubiegać się wszyscy uczniowie, o ile spełnią następujące warunki:
  - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie może być niższa niż 80 % (z wyjątkiem długotrwałej choroby ucznia);
  - 2) wszystkie nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu muszą być usprawiedliwione;

3) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów lub popraw.

3. Uczeń spełniający wszystkie warunki przystępuje do sprawdzianu (lub innej formy, którą wyznaczy nauczyciel) obejmującego materiał określony w wymaganiach edukacyjnych na ocenę, o którą się ubiega.

4. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków, o których mowa w pkt 3 wniosek ucznia/ rodzica zostaje odrzucony, a nauczyciel informuje o tym ucznia lub/i jego rodziców.

5. Termin sprawdzianu, który powinien się odbyć najpóźniej na 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej, ustala nauczyciel.

6. Podwyższenie przewidywanej oceny rocznej może nastąpić w przypadku, gdy ze sprawdzianu przygotowanego przez nauczyciela uczeń uzyskał minimum 80% punktów.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Czas w historii	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie</li> <li>wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji</li> <li>rzymski system zapisywania liczb</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.),</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: prehistoria, epoka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii</li> <li>wymienić epoki należące do prehistorii i historii</li> <li>przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: chronologia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny</li> </ul>		

	<p>wiek (stulecie), historia, tysiąclecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego</li> </ul>				
2. Od myśliwych do rolników	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: rewolucja neolityczna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu</li> <li>porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rzemiosło</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu</li> <li>wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie rewolucji neolitycznej</li> </ul>
3. Cywilizacje Sumerów, doliny Indusu i Chin	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc</li> <li>zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: pismo obrazkowe</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić osiągnięcia Sumerów</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: cywilizacja, podział pracy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania mieszkańców doliny Indusu oraz Chin</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów</li> </ul>

	(Mezopotamii), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny)				
4. Starożytny Egipt	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: państwo, faraon, monarchia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu</li> <li>• przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie</li> <li>• rozpoznać starożytne pismo egipskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• system sprawowania władzy w Egipcie</li> <li>• organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie</li> <li>• rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pisarz, hieroglify, papyrus</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie</li> <li>• wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt był darem Nilu i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: danina</li> <li>• na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hiero-glicycznym</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić uprawnienia faraona</li> <li>• wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: ustrój, wezyr, prowincja</li> <li>• z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec zależność między położeniem geograficznym a narodzinami cywilizacji egipskiej</li> <li>• scharakteryzować strukturę społeczeństwa w Egipcie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: monarchia despotyczna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego</li> </ul>
5. Wierzenia starożytnych Egipcjan	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• głównych bogów starożytnego Egiptu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować system wierzeń w Egipcie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: balsamowanie, sarkofag</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon</li> <li>• opowiedzieć, w jaki sposób</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy</li> <li>• przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok</li> <li>• omówić poszczególne</li> </ul>

			faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne		etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina
6. Starożytny Izrael	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Abrahama, Dawida, Salomona</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Biblia, monoteizm (jedyńobóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, judaizm, Dekalog</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem</li> <li>wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>symbole judaizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Ziemia Obiecana, Izrael</li> <li>dwoistość znaczenia słowa Żydzi</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie pierwsze siedziby Żydów</li> <li>scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Biblia hebrajska, Tora</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić znaczenie Biblii</li> <li>podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty związane z dziejami Żydów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: tzw. niewola babilońska</li> <li>z czego wynika ostrożność, z jaką historycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o losach narodu żydowskiego</li> </ul>
7. Demokracja ateńska	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Peryklesa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: polis, demokracja</li> <li>na czym polegała demokracja ateńska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm</li> <li>na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umieścić w czasie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji</li> <li>przedstawić procedurę ostracyzmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dłaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie Grecję i Ateny</li> </ul>	<p>powstanie i rozwój demokracji ateńskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim</li> </ul>	<p>sprawowania władzy w Atenach peryklejskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec różnice między demokracją ateńską a demokracją współczesną</li> </ul>	
8. Mitologia grecka	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejszych bogów greckich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: bogowie olimpijscy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie Olimp</li> <li>wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie Delfy</li> <li>wymienić główne cechy religii starożytnych Greków</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali bogowie greccy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system wierzeń w Grecji</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni</li> </ul>
9. Na olimpijskim stadionie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 776 p.n.e.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: igrzyska olimpijskie, olimpiada</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Olimpię</li> <li>przedstawić najważniejsze podobieństwa i różnice między igrzyskami rozgrywanymi w starożytności</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyscypliny sportowe rozgrywane podczas starożytnych igrzysk olimpijskich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: dyscypliny lekkoatletyczne, ciężka atletyka, wieniec oliwny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy starożytnych igrzysk olimpijskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady obowiązujące zawodników uczestniczących w starożytnych igrzyskach olimpijskich</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić zasady organizacji igrzysk</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: pokój boży, atleci</li> <li>cele wychowania starożytnych Greków</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać budowle odnoszące się do sportowego i religijnego charakteru igrzysk</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: gimnazjon, stadion</li> <li>rolę i charakter igrzysk organizowanych w starożytnej Grecji</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg igrzysk olimpijskich</li> </ul>

	i współcześnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec na przykładzie igrzysk olimpijskich wpływ starożytności na współczesność</li> </ul>			
10. Co zawdzięczamy starożytnym Grekom?	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Fidiasza, Homera</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd ateńskiego Akropolu</li> <li>wskazać różnice między grecką tragedią a komedią</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Sokratesa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: filozofia, filozofowie przyrody</li> <li>co oznacza stwierdzenie Sokratesa: <i>Wiem, że nic nie wiem</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru</li> <li>wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie</li> <li>dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: maska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd starożytnego teatru greckiego</li> <li>wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Myrona, Sofoklesa, Archimedesa, Hipokratesa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o okolicznościach narodzin teatru</li> <li>wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków</li> <li>ocenić dokonania starożytnych Greków</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>streścić <i>Iliadę</i> i <i>Odyseję</i></li> <li>omówić działalność Sokratesa</li> </ul>
11. Od republiki do cesarstwa	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e.</li> <li>postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, cesarstwo</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e.</li> <li>legendę o założeniu Rzymu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: arystokracja</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić organizację republiki rzymskiej</li> <li>przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać republikę rzymską i demokrację ateńską</li> </ul>



	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie Italię i Rzym</li> <li>• zlokalizować w czasie okresu istnienia monarchii w Rzymie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e.</li> <li>• wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty</li> </ul>			
12. Społeczeństwo antycznego Rzymu	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić stosunek Rzymian do niewolników</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić pozycję arystokratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwolenców w rzymskim społeczeństwie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze informacje na temat trybu życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwolenców</li> <li>• opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o wyglądzie Rzymu w starożytności</li> </ul>
13. Osiągnięcia starożytnych Rzymian	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Kolosium)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, do czego służyły amfiteatry i akwedukty</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: łuk architektoniczny, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, cyrk, łacina</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie</li> <li>• znaczenie dróg w starożytnym Rzymie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd Forum Romanum</li> <li>• zinterpretować sformułowanie: <i>Wszystkie</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu</li> <li>• przedstawić sposób budowy akweduktu</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej</li> </ul>

		<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, do czego służyły terminy i cyrki</li> <li>• dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność</li> </ul>	<i>drogi prowadzą do Rzymu</i>		
14. Narodziny chrześcijaństwa	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 6 p.n.e., 30 n.e.</li> <li>• postać: Jezusa Chrystusa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, Kościół, chrześcijanie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Palestynę</li> <li>• opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 64, 313, 380</li> <li>• wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: apostoł</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian</li> <li>• przedstawić metody prześladowania pierwszych chrześcijan</li> <li>• zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w III–V w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: św. Pawła, św. Piotra</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych</li> </ul>
15. Cesarstwo bizantyjskie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 476, 1453</li> <li>• postać: Justyniana I Wielkiego</li> <li>• podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1054</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Germanie, tzw. Kodeks Justyniana</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 395</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „Nowy Rzym”, ikona, patriarcha, kłątwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola</li> <li>• ocenić postać Justyniana Wielkiego</li> </ul>

	<p>prawosławnym</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Bizancjum, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny</li> <li>• przyczyny rozłamu chrześcijaństwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Konstantynopol</li> <li>• wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscowić w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury</li> <li>• opowiedzieć o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd świątyni Hagia Sophia</li> <li>• scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego</li> <li>• przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej</li> </ul>	
16. Początki islamu	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 622</li> <li>• postać: Mahometa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę</li> <li>• zlokalizować na mapie podboje dokonane przez Arabów od VII do IX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady islamu</li> <li>• przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: ramadan, dżihad (święta wojna)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim</li> <li>• opowiedzieć o podbojach arabskich</li> <li>• wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Al-Kaba, hidżra</li> <li>• rolę Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w.</li> <li>• wyjaśnić, co zadecydowało o sukcesach podbojów arabskich</li> <li>• zlokalizować na mapie główne ośrodki polityczne Arabów</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: kalif, kalifat</li> <li>• wpływ religii na politykę ekspansji prowadzoną przez Arabów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa</li> <li>• opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu</li> <li>• dostrzec związki między islamem a judaizmem i chrześcijaństwem</li> </ul>

		obecne we współczesnym języku polskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę</li> </ul>		
17. Państwo Karola Wielkiego	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Karola Wielkiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: odrodzenie karolińskie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny, które skłoniły Chlodwiga do przyjęcia chrztu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków</li> <li>określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków</li> <li>wyjaśnić, w czym przejawiało się odrodzenie karolińskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 756, 800</li> <li>postacie: Chlodwiga, Pepina Krótkiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o podbojach dokonanych przez Karola Wielkiego</li> <li>przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: sztuki wyzwolone</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego</li> <li>scharakteryzować organizację państwa Karola Wielkiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać Imperium Karolińskie ze starożytnym cesarstwem rzymskim</li> <li>ocenić rolę Karola Wielkiego w rozwoju cywilizacji europejskiej</li> </ul>
18. Nowe państwa w Europie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 843</li> <li>postać: Ottona I</li> <li>postanowienia traktatu w Verdun</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Słowianie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie państwa powstałe w wyniku postanowień traktatu w Verdun</li> <li>wymienić państwa słowiańskie utworzone</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 962</li> <li>postacie: Lotara, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego</li> <li>największe zagrożenia dla wczesno-średniowiecznej Europy</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Normanowie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności rozpadu monarchii Karola Wielkiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 955</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić sytuację polityczną w Europie od II połowy IX w.</li> <li>przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>scharakteryzować relacje między Słowianami a władcami niemieckimi</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec i Królestwa Węgier</li> </ul>

	w X w.		<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o dokonaniach Ottona I</li> </ul>		
19. Walka cesarza z papieżem	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Grzegorza VII, Henryka IV</li> <li>postanowienia ugody w Wormacji</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: inwestytura</li> <li>istotę sporu o inwestyturę</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić poglądy Grzegorza VII na temat pozycji papieża w Europie</li> <li>przedstawić poglądy Henryka IV na temat pozycji cesarza w Europie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1122</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>istotę sporu między Grzegorzem VII a Henrykiem IV</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaki wpływ na pozycję papieża i cesarza w Europie miał spór o inwestyturę</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1059, 1077</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: konklawe</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację panującą we wczesno-średniowiecznym Kościele</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: pastorał, reforma kluniacka, kardynał, antypapież</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić założenia reformy kluniackiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w.</li> <li>opisać przebieg sporu o inwestyturę</li> </ul>
20. Wyprawy krzyżowe	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Urbana II</li> <li>nazwy zakonów rycerskich utworzonych przez krzyżowców</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: krucjata (wyprawa krzyżowa), zakon rycerski</li> <li>cele istnienia zakonów rycerskich</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie państwa założone na Bliskim Wschodzie przez krzyżowców</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1095, 1096, 1099</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Turcy seldżuccy</li> <li>znaczenie Jerozolimy dla wyznawców trzech wielkich religii monoteistycznych</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny krucjat</li> <li>przedstawić skutki wypraw krzyżowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: krzyżowiec</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg pierwszej krucjaty</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1204, 1291</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: rekonkwista</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności, w jakich Jerozolima i Palestyna znalazły się w rękach Turków seldżuckich</li> <li>wyjaśnić, co wydarzyło się na synodzie w Clermont</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować organizację państw założonych przez krzyżowców</li> <li>przedstawić przebieg i skutki czwartej wyprawy krzyżowej</li> </ul>

<p>21. Feudalna Europa</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stany średniowiecznego społeczeństwa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne feudalizmu</li> <li>• podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne</li> <li>• zasady, na jakich opierała się organizacja społeczeństwa średniowiecznej Europy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: ciężkozbrojny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić cechy charakterystyczne feudalizmu</li> <li>• wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić proces kształtowania się rycerstwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego</li> </ul>
<p>22. Na rycerskim zamku</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze elementy zabudowy średniowiecznego zamku</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: turniej rycerski, rozejm boży, pasowanie na rycerza</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: paż, giermek</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego</li> <li>• wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować zamek średniowieczny</li> <li>• wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem</li> <li>• przedstawić wychowanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w średniowiecznym społeczeństwie</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza</li> </ul>

<p>23. Średniowieczni mieszcianie i chłopi</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze budowle średniowiecznego miasta</li> <li>• główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast</li> <li>• rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, cech</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej ws</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: baszta, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, pańszczyzna, dziesięcina</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem</li> <li>• przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych</li> <li>• wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: prawa miejskie, sołtys</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście</li> <li>• przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czeladnik, majstersztyk</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie</li> <li>• scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd średniowiecznego miasta</li> <li>• porównać kulturę miejską z kulturą rycerską</li> </ul>
<p>24. Duchowieństwo i kultura średniowiecza</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy największych zakonów w średniowiecznej Europie</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, franciszkanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: zakon żebraczy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd klasztoru w</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu</li> <li>• główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: reguła</li> <li>• znaczenie religii i Kościoła w funkcjonowaniu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wkład benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów</li> </ul>

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnić styl romański od gotyckiego</li> <li>• podać przykłady budowl w stylu romańskim i gotyckim</li> <li>• wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety</li> </ul>	<p>Sankt Gallen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów</li> </ul>	<p>średniowiecznego społeczeństwa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić rolę uniwersytetów</li> </ul>	
25. Początki Polski	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 966, 972</li> <li>• postacie: Mieszka I, Dobrawy</li> <li>• nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w.</li> <li>• legendy dotyczące początków państwa polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Słowianie, Piastowie, Polanie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I na początku i pod koniec jego panowania</li> <li>• wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski</li> <li>• wskazać na mapie Cedynię</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: ok. 960</li> <li>• ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: plemię, monarchia patrymonialna, drużyna</li> <li>• dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I</li> <li>• znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka dla państwa polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany w państwie i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka</li> <li>• wymienić tereny podbite przez Mieszka I</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Hodona</li> <li>• grupy społeczne zamieszkujące państwo Mieszka I</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich przejęli Piastowie</li> <li>• przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić organizację państwa Mieszka I</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu chrztu</li> </ul>



<p>26. Polska Bolesława Chrobrego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1000, 1025</li> <li>• postaci: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha</li> <li>• decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: zjazd gnieźnieński</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim</li> <li>• wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 997</li> <li>• postać: Ottona III</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna</li> <li>• znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego</li> <li>• przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1002–1018</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wojna podjazdowa</li> <li>• przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej</li> <li>• przedstawić rozwój terytorialny państwa Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1004, 1018</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów</li> <li>• ocenić polityczne znaczenie koronacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę i znaczenie drużyny książęcej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha</li> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich w latach 1002–1018</li> <li>• ocenić dokonania Bolesława Chrobrego</li> </ul>
<p>27. W najdawniejszej Polsce</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania drużyny książęcej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w.</li> <li>• przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów</li> <li>• opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować państwo pierwszych Piastów</li> <li>• ocenić wpływ chrztu i tworzenia się państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów</li> </ul>

<p>28. Upadek i odbudowa państwa</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1031</li> <li>• postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela, biskupa Stanisława</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za panowania Mieszka II</li> <li>• przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1038, 1058, 1076</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: powstanie ludowe</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• synchronizować wydarzenia w Polsce z wydarzeniami w Europie Zachodniej w XI w.</li> <li>• przedstawić podłoże i konsekwencje konfliktu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela</li> <li>• omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1039, 1079</li> <li>• postać: Brzetysława</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II</li> <li>• ocenić skutki polityki Bolesława Śmiałego w stosunku do cesarza Henryka IV</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</li> </ul>
<p>29. Polska Bolesława Krzywoustego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1138</li> <li>• postacie: Bolesława Krzywoustego, Anonima tzw. Galla</li> <li>• władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej</li> <li>• wskazać na mapie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1108, 1109</li> <li>• postacie: Władysława Hermana, Zbigniewa, Henryka V</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przyczyny sporu między Bolesławem a Zbigniewem i wyjaśnić, jaki był jego finał</li> <li>• wymienić żądania Henryka V wobec Bolesława</li> <li>• wskazać na mapie Głogów</li> <li>• przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej</li> <li>• wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1079, 1102</li> <li>• pojęcie: trybut</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie podział ziem polskich po śmierci Władysława Hermana</li> <li>• przedstawić charakter działań zbrojnych prowadzonych przez Bolesława w czasie wojny z Niemcami</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego Bolesław Krzywousty zdecydował się na odbycie publicznej pokuty po śmierci Zbigniewa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny Bolesława Krzywoustego z Niemcami</li> <li>• przedstawić okoliczności podboju Pomorza</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie Pomorza dla funkcjonowania gospodarki państwa polskiego</li> <li>• ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego</li> </ul>

	dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej				
30. Rozbicie dzielnicowe Polski	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1228, 1230</li> <li>• postać: Konrada Mazowieckiego</li> <li>• ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich</li> <li>• wskazać na mapie ziemię chełmińską</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Władysława Wygnańca</li> <li>• przyczyny upadku zasady senioratu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Inflanty</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego</li> <li>• przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1190, 1283</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przejawy i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego</li> <li>• scharakteryzować działalność Krzyżaków prowadzoną na opanowanych terenach</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski</li> <li>• opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego</li> <li>• przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego</li> <li>• ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego</li> </ul>
31. Polska w XIII wieku	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kolonizacja niemiecka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej</li> <li>• wskazać na mapie obszary objęte</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Henryka Brodatego</li> <li>• podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czynsz, wolnizna,</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: gospodarka towarowo-pieniężna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić politykę Henryka Brodatego</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w.</li> <li>• dostrzec związki między</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w.</li> </ul>

	<p>kolonizacją niemiecką</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej</li> </ul>	<p>prawo składu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polegała lokacja na prawie niemieckim</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać szanse i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcej językowo i kulturowo</li> <li>• wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do Polski ze Wschodu i z Zachodu</li> </ul>	<p>towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich</p>	<p>rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym</p>	
32. Dążenie do jedności państwa	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich</li> <li>• wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1241</li> <li>• postać: Henryka Pobożnego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Mongołowie (Tatarzy)</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać armię mongolską z europejskim rycerstwem</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Wincentego Kadłubka</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie klęski w bitwie pod Legnicą dla przebiegu procesu jednoczenia ziem polskich</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Legnicą</li> <li>• opisać uzbrojenie wojownika mongolskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1238, 1240</li> <li>• postać: Czyngis-chana</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, przebieg i skutki najazdu Mongołów na ziemie polskie</li> <li>• scharakteryzować rolę Kościoła w procesie jednoczenia ziem polskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić rolę Kościoła w utrzymaniu jedności ziem polskich</li> </ul>
33. Zjednoczona Polska	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1320</li> <li>• postać: Władysława</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1331</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1295, 1305, 1327–1332</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować relacje polsko-</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić panowanie Władysława Łokietka</li> </ul>

	<p>Łokietka</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza granicami państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Przemysła II</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: rzeź Gdańska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II</li> <li>wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa Przemysła II</li> <li>wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Wacława II</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II</li> <li>scharakteryzować rządy Wacława II</li> </ul>	<p>-krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332</p>	
34. Polska Kazimierza Wielkiego	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1333, 1364, 1370</li> <li>postać: Kazimierza Wielkiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1343</li> <li>najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r.</li> <li>postanowienia pokoju w Kaliszu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyrok sądu papieskiego w Warszawie</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1339, 1340</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować zmiany struktury społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej</li> <li>ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej</li> </ul>
35.	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń zna:</b>	<b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b>

<p>Unia Polski z Litwą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1370, 1385, 1386</li> <li>• postaci: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły</li> <li>• postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: unia personalna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej</li> <li>• wskazać na mapie państwo polsko-litewskie po zawarciu unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1384</li> <li>• postać: Ludwika Węgierskiego</li> <li>• wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności zawarcia unii personalnej między Polską i Węgrami</li> <li>• wskazać na mapie państwo polsko-węgierskiej powstałe w wyniku unii personalnej oraz Wielkie Księstwo Litewskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1400</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Uniwersytet Jagielloński</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny nadania przez Ludwika Węgierskiego przywileju polskiemu rycerstwu</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: bojarzy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania Ludwika Węgierskiego jako króla Polski</li> <li>• przedstawić najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej</li> </ul>
<p>36. Wielka wojna z zakonem krzyżackim</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411</li> <li>• siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-litewskiej oraz krzyżackiej</li> <li>• postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wielka wojna,</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie polsko-litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły</li> <li>• wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii</li> <li>• dostrzec dysproporcje między zwycięstwem grunwaldzkim a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego unia polsko-litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku</li> <li>• przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego</li> </ul>

	<p>pierwszy pokój toruński</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie Grunwald</li> <li>wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego</li> </ul>				
37. Synowie Jagiełły	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1454, 1466</li> <li>postacie: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk</li> <li>okres, w którym istniała w Polsce monarchia dziedziczna</li> <li>postanowienia drugiego pokoju toruńskiego</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: monarchia dziedziczna, monarchia elekcyjna, wojna trzynastoletnia, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie</li> <li>charakter monarchii Jagiellonów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1444, 1453</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie</li> <li>charakter monarchii Jagiellonów</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1440</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Turcy osmańscy, wojsko najemne</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizować na mapie imperium Turków osmańskich i państwa zagrożone ich najazdem</li> <li>przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1434, 1447, 1462</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie klęski warneńskiej dla unii Polski z Węgrami oraz z Litwą</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polegało zagrożenie tureckie w Europie w XV w.</li> <li>przedstawić okoliczności zawarcia drugiej unii Polski z Węgrami</li> <li>wyjaśnić okoliczności klęski w bitwie pod Warną</li> <li>zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciw Krzyżakom</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg wojny z Turcją</li> <li>ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego</li> </ul>

	tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej				
38. Od rycerstwa do szlachty	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: przywilej, szlachta, przywilej szlachecki, posłowie, sejm walny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treść przywilejów koszyckiego i cerekwicko-nieszawskiego oraz wydanych w Czerwińsku, Jedlni i Krakowie</li> <li>• treść konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski, sejmiki szlacheckie, sejm walny, monarchia stanowa</li> <li>• przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1374, 1422, 1430, 1433, 1454, 1505</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: konstytucja (ustawa sejmowa)</li> <li>• wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę</li> <li>• relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd XVI-wiecznych przedstawicieli stanu szlacheckiego</li> <li>• opisać wygląd XVIII-wiecznego dworu szlacheckiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: ustrój monarchiczno-szlachecki</li> <li>• związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie</li> <li>• znaczenie uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego</li> <li>• wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmu walnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich</li> <li>• przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego</li> <li>• scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w.</li> <li>• ocenić wpływ rosnącej pozycji szlachty na pozycję króla i innych stanów społecznych</li> </ul>
39. Polska i Litwa w XV wieku	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postaci: Wita Stwosza, Pawła Włodkowica, Jana Długosza</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: szkoła parafialna, szkoła katedralna</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuację przedstawicieli innych religii i wyznań w Europie Zachodniej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić rolę Kościoła w systemie edukacji w średniowieczu</li> </ul>



	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: tolerancja religijna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dorobek kultury schyłku średniowiecza w Polsce</li> <li>• przedstawić dokonania Pawła Włodkowica i Jana Długosza</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu</li> <li>• opisać wygląd ołtarza Wita Stwosza</li> <li>• scharakteryzować działalność Akademii Krakowskiej w okresie późnego średniowiecza</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: stypendium</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić strukturę i funkcjonowanie średniowiecznego szkolnictwa</li> <li>• scharakteryzować społeczeństwo Polski późnego średniowiecza</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--