

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ DLA KLASY V

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem **zaangażowania i chęci do działania**:

- aktywność na lekcji (udział w grach, zabawach ruchowych, dyskusjach, zgłaszanie się),
- praca na lekcji (staranność w wykonywaniu ćwiczeń, uzupełnianie kart pracy, współpraca w parach),
- prace projektowe,
- szczególne osiągnięcia (udział w szkolnych akcjach prozdrowotnych).

3. Ocenianie ma charakter cyfrowy w skali 1 - 6. Dla ustalenia ocen cyfrowych stosowane są progi przeliczeniowe według następującej

skali:

celujący 98%-100%

bardzo dobry 90% - 97%

dobry 70% - 89%

dostateczny 50% - 69%

dopuszczający 30% - 49%

niedostateczny 0%- 29%

4. Udział w zajęciach oraz wykonywanie prac projektowych na lekcji są obowiązkowe.

5. Jeżeli uczeń opuścił lekcje, na których realizowano projekt z przyczyn losowych (np. choroba), powinien dokończyć zadanie lub przygotować jego prostszą formę w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

6. Uczeń może poprawić ocenę z zadania lub projektu tylko jeden raz.

7. Przy poprawianiu prac w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a nowa, wyższa ocena wpisywana jest do dziennika.

8. Nie ma możliwości poprawienia ocen tydzień przed klasyfikacją.

9. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu.

10. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji (np. brak materiałów niezbędnych do lekcji). Jeżeli uczeń zgłosi więcej niż dwa nieprzygotowania do zajęć, otrzyma za każde dodatkowe nieprzygotowanie -2 pkt z zachowania.

11. Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są ocena śródroczna i ocena roczna. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz ocen cząstkowych.

12. Informację o proponowanej ocenie rocznej uczeń uzyskuje na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

13. Aby podwyższyć ocenę roczną uczeń może wykonać dodatkową pracę zadaną przez nauczyciela, np. prezentacja, plakat, gra dydaktyczna itp. O formie poprawy oceny decyduje nauczyciel po przeanalizowaniu bieżących ocen z przedmiotu.

14. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełni wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

ZADANIA	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA [1]	DOSTATECZNA [1+2]	DOBRA [1+2+3]	BARDZO DOBRA [1+2+3+4]	CELUJĄCA [1+2+3+4+5]
	Uczeń ma duże braki, ale przy wsparciu nauczyciela realizuje najprostsze zadania.	Uczeń opanował proste, podstawowe elementy programu ORE.	Uczeń dobrze radzi sobie z zagadnieniami programu, popełniając jedynie drobne błędy.	Uczeń w pełni opanował treści programowe ORE dla kl. IV tej	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto
Aktywność	Jest w większości bierny, nie włącza się samodzielnie do dyskusji klasowych.	Bierze udział w lekcji głównie wtedy, gdy zostanie o to poproszony przez nauczyciela.	Często zgłasza się do odpowiedzi. Bierze aktywny udział w grach edukacyjnych i dyskusjach.	Jest stałym, aktywnym uczestnikiem lekcji. Chętnie i merytorycznie bierze udział w dyskusjach o zdrowiu i wartościach.	Inicjuje działania prozdrowotne w klasie i szkole. Jest liderem grup projektowych, potrafi motywować innych i konstruktywnie rozwiązywać konflikty podczas pracy zespołowej.
Praca na lekcji	Karty pracy i zadania bieżące wykonuje niesystematycznie i wyłącznie przy stałej pomocy nauczyciela.	Wykonuje zadania w wolniejszym tempie, często wymaga dodatkowych instrukcji, zachęty lub pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów.	Pracuje starannie, prawidłowo rozwiązuje zadania, czasem korzystając z drobnych wskazówek nauczyciela. Dobrze współpracuje w zespole.	Sumiennie, samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania, ćwiczenia oraz karty pracy. Wzorowo współpracuje w parach i grupach.	Podczas wykonywania zadań indywidualnych lub kart pracy uczeń nie ogranicza się do schematów. Proponuje własne, nieszablonowe rozwiązania zadań i wyciąga samodzielne, dojrzałe wnioski. Pracuje całkowicie samodzielnie, wykazując się doskonałą organizacją stanowiska pracy (zawsze ma potrzebne materiały, potrafi zaplanować kolejne kroki zadania bez dopytywania

					nauczyciela).
Wiedza i umiejętności praktyczne	Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać, jak dbać o higienę w okresie dojrzewania lub wymienić podstawowe emocje. Ma trudności z samodzielnym wyjaśnieniem pojęcia wartości w kontekście zdrowia.	Potrafi wymienić główne wartości sprzyjające zdrowiu (np. przyjaźń, bezpieczeństwo). Wie, że okres dojrzewania wiąże się ze zmianami w ciele i zachowaniu. Zna podstawowe zasady higieny cyfrowej (np. ograniczanie czasu przed ekranem) oraz numery alarmowe. Rozróżnia zachowania bezpieczne od ryzykownych w najbliższym otoczeniu.	Rozumie związek między dbaniem o siebie a dbaniem o innych. Zna podstawowe sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem. Rozróżnia naturalne etapy dojrzewania człowieka i potrafi wskazać zasady higieny osobistej w tym okresie. Wie, czym jest asertywność i potrafi podać przykład odmowy w sytuacji nacisku rówieśniczego.	Definiuje zdrowie holistycznie i wyjaśnia, jak wartości (szacunek, odpowiedzialność) wpływają na wybory zdrowotne. Rozpoznaje i nazywa złożone emocje oraz stosuje w praktyce podstawowe techniki radzenia sobie ze stresem. Opisuje etapy rozwoju człowieka, w tym zmiany biologiczne i emocjonalne okresu dojrzewania, wykazując dojrzałość i szacunek. Wskazuje zasady bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych (higiena cyfrowa, cyberprzemoc).	Bez błędów posługuje się pojęciami z programu. Wykazuje się wyjątkową empatią i postawą opartą na wartościach. Potrafi samodzielnie zaproponować program radzenia sobie z presją rówieśniczą.

				Potrafi udzielić pierwszej pomocy w prostych urazach i wie, jak reagować na zagrożenia.	
Prace projektowe	Projekty są niesamodzielne, bardzo ubogie w treść lub przygotowane wyłącznie na lekcji po wyraźnym upomnieniu przez nauczyciela.	Projekty są minimalistyczne, chaotyczne lub oddane z opóźnieniem, zawierają minimum wymaganych informacji.	Wykonuje projekty poprawnie i terminowo, ale ich forma jest odtwórcza lub brakuje w nich pełnego zaangażowania szczegółów.	Przygotowuje estetyczne, bogate w poprawne informacje i oddane w terminie projekty.	Tworzy autorskie, innowacyjne projekty charakteryzujące się wybitną estetyką i dojrzałością merytoryczną.