

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ DLA KLASY V DOSTOSOWANE DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH DZIECKA

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem **zaangażowania i chęci do działania**:
 - aktywność na lekcji (udział w grach, zabawach ruchowych, dyskusjach, zgłaszanie się),
 - praca na lekcji (staranność w wykonywaniu ćwiczeń, uzupełnianie kart pracy, współpraca w parach),
 - prace projektowe,
 - szczególne osiągnięcia (udział w szkolnych akcjach prozdrowotnych).
3. Ocenianie ma charakter cyfrowy w skali 1 - 6. Dla ustalenia ocen cyfrowych stosowane są progi przeliczeniowe według następującej skali:

celujący 98%-100%

bardzo dobry 90% - 97%

dobry 70% - 89%

dostateczny 50% - 69%

dopuszczający 30% - 49%

niedostateczny 0%- 29%
4. Udział w zajęciach oraz wykonywanie prac projektowych na lekcji są obowiązkowe.
5. Jeżeli uczeń opuścił lekcje, na których realizowano projekt z przyczyn losowych (np. choroba), powinien dokończyć zadanie lub przygotować jego prostszą formę w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić ocenę z zadania lub projektu tylko jeden raz.
7. Przy poprawianiu prac w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a nowa, wyższa ocena wpisywana jest do dziennika.

8. Nie ma możliwości poprawienia ocen tydzień przed klasyfikacją.

9. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu.

10. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji (np. brak materiałów niezbędnych do lekcji). Jeżeli uczeń zgłosi więcej niż dwa nieprzygotowania do zajęć, otrzyma za każde dodatkowe nieprzygotowanie -2 pkt z zachowania.

11. Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są ocena śródroczna i ocena roczna. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz ocen cząstkowych.

12. Informację o proponowanej ocenie rocznej uczeń uzyskuje na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

13. Aby podwyższyć ocenę roczną uczeń może wykonać dodatkową pracę zadaną przez nauczyciela, np. prezentacja, plakat, gra dydaktyczna itp. O formie poprawy oceny decyduje nauczyciel po przeanalizowaniu bieżących ocen z przedmiotu.

14. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełni wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej są jednakowe dla wszystkich uczniów. Na lekcjach nauczyciel stosuje zasadę indywidualizacji form i metod nauczania dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia. Dotyczy to również kwestii oceniania bieżącego ze wszystkich form aktywności ucznia.

Podejście do treści: Skupienie się na kluczowych umiejętnościach praktycznych (ratowanie życia) kosztem szczegółowej teorii, pamięciowych definicji i skomplikowanych podziałów klasyfikacyjnych. Modyfikowanie stopnia trudności zadań przy jednoczesnym zachowaniu kluczowych treści zawartych w podstawie programowej.

Forma wypowiedzi: Zapewnienie alternatywnych form sprawdzania wiedzy – zamiana odpowiedzi ustnych przed klasą na wypowiedzi na osobności lub testy wyboru; możliwość zaliczania zadań praktycznych w mniejszych grupach lub indywidualnie. Stosowanie jasnego, zrozumiałego języka, unikanie metafor lub skomplikowanych konstrukcji składniowych.

Czas pracy: Wydłużenie czasu na realizację zadań piśmiennych i praktycznych o ok. 25-50% w zależności od bieżących potrzeb ucznia.

Sposób podawania informacji: Dzielenie poleceń na mniejsze, jednoznaczne etapy. Stosowanie instrukcji wizualnych (karty procedur, piktogramy).

Docenianie wkładu pracy: Ocenianie przede wszystkim wysiłku, zaangażowania i postępu ucznia, a nie tylko suchego, końcowego efektu

ZADANIA	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA [1]	DOSTATECZNA [1+2]	DOBRA [1+2+3]	BARDZO DOBRA [1+2+3+4]	CELUJĄCA [1+2+3+4+5]
	Uczeń ma duże braki, ale przy wsparciu nauczyciela realizuje najprostsze zadania.	Uczeń opanował proste, podstawowe elementy programu ORE.	Uczeń dobrze radzi sobie z zagadnieniami programu, popełniając jedynie drobne błędy.	Uczeń w pełni opanował treści programowe ORE dla kl. IV tej	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto
Aktywność	Jest w większości bierny, nie włącza się samodzielnie do dyskusji klasowych.	Bierze udział w lekcji głównie wtedy, gdy zostanie o to poproszony przez nauczyciela.	Często zgłasza się do odpowiedzi. Bierze aktywny udział w grach edukacyjnych i dyskusjach.	Jest stałym, aktywnym uczestnikiem lekcji. Chętnie i merytorycznie bierze udział w dyskusjach o zdrowiu i wartościach.	Inicjuje działania prozdrowotne w klasie i szkole. Jest liderem grup projektowych, potrafi motywować innych i konstruktywnie rozwiązywać konflikty podczas pracy zespołowej.
Praca na lekcji	Karty pracy i zadania bieżące wykonuje niesystematycznie i wyłącznie przy stałej pomocy nauczyciela.	Wykonuje zadania w wolniejszym tempie, często wymaga dodatkowych instrukcji, zachęty lub pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów.	Pracuje starannie, prawidłowo rozwiązuje zadania, czasem korzystając z drobnych wskazówek nauczyciela. Dobrze współpracuje w zespole.	Sumiennie, samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania, ćwiczenia oraz karty pracy. Wzorowo współpracuje w parach i grupach.	Podczas wykonywania zadań indywidualnych lub kart pracy uczeń nie ogranicza się do schematów. Proponuje własne, nieszablonowe rozwiązania zadań i wyciąga samodzielne, dojrzałe wnioski. Pracuje całkowicie samodzielnie, wykazując się doskonałą organizacją stanowiska pracy (zawsze ma potrzebne materiały, potrafi

					zaplanować kolejne kroki zadania bez dopytywania nauczyciela).
Wiedza i umiejętności praktyczne	Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać, jak dbać o higienę w okresie dojrzewania lub wymienić podstawowe emocje. Ma trudności z samodzielnym wyjaśnieniem pojęcia wartości w kontekście zdrowia.	Potrafi wymienić główne wartości sprzyjające zdrowiu (np. przyjaźń, bezpieczeństwo). Wie, że okres dojrzewania wiąże się ze zmianami w ciele i zachowaniu. Zna podstawowe zasady higieny cyfrowej (np. ograniczanie czasu przed ekranem) oraz numery alarmowe. Rozróżnia zachowania bezpieczne od ryzykownych w najbliższym otoczeniu.	Rozumie związek między dbaniem o siebie a dbaniem o innych. Zna podstawowe sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem. Rozróżnia naturalne etapy dojrzewania człowieka i potrafi wskazać zasady higieny osobistej w tym okresie. Wie, czym jest asertywność i potrafi podać przykład odmowy w sytuacji nacisku rówieśniczego.	Definiuje zdrowie holistycznie i wyjaśnia, jak wartości (szacunek, odpowiedzialność) wpływają na wybory zdrowotne. Rozpoznaje i nazywa złożone emocje oraz stosuje w praktyce podstawowe techniki radzenia sobie ze stresem. Opisuje etapy rozwoju człowieka, w tym zmiany biologiczne i emocjonalne okresu dojrzewania, wykazując dojrzałość i szacunek. Wskazuje zasady bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych (higiena	Bez błędów posługuje się pojęciami z programu. Wykazuje się wyjątkową empatią i postawą opartą na wartościach. Potrafi samodzielnie zaproponować program radzenia sobie z presją rówieśniczą.

				cyfrowa, cyberprzemoc). Potrafi udzielić pierwszej pomocy w prostych urazach i wie, jak reagować na zagrożenia.	
Prace projektowe	Projekty są niesamodzielne, bardzo ubogie w treść lub przygotowane wyłącznie na lekcji po wyraźnym upomnieniu przez nauczyciela.	Projekty są minimalistyczne, chaotyczne lub oddane z opóźnieniem, zawierają minimum wymaganych informacji.	Wykonuje projekty poprawnie i terminowo, ale ich forma jest odtwórcza lub brakuje w nich pełnego zaangażowania szczegółów.	Przygotowuje estetyczne, bogate w poprawne informacje i oddane w terminie projekty.	Tworzy autorskie, innowacyjne projekty charakteryzujące się wybitną estetyką i dojrzałością merytoryczną.