

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ DLA KLASY IV DOSTOSOWANE DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH DZIECKA

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem **zaangażowania i chęci do działania**:

- aktywność na lekcji (udział w grach, zabawach ruchowych, dyskusjach, zgłaszanie się),
- praca na lekcji (staranność w wykonywaniu ćwiczeń, uzupełnianie kart pracy, współpraca w parach),
- prace projektowe,
- szczególne osiągnięcia (udział w szkolnych akcjach prozdrowotnych).

3. Ocenianie ma charakter cyfrowy w skali 1 - 6. Dla ustalenia ocen cyfrowych stosowane są progi przeliczeniowe według następującej

skali:

celujący 98%-100%

bardzo dobry 90% - 97%

dobry 70% - 89%

dostateczny 50% - 69%

dopuszczający 30% - 49%

niedostateczny 0%- 29%

4. Udział w zajęciach oraz wykonywanie prac projektowych na lekcji są obowiązkowe.

5. Jeżeli uczeń opuścił lekcje, na których realizowano projekt z przyczyn losowych (np. choroba), powinien dokończyć zadanie lub przygotować jego prostszą formę w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

6. Uczeń może poprawić ocenę z zadania lub projektu tylko jeden raz.

7. Przy poprawianiu prac w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a nowa, wyższa ocena wpisywana jest do dziennika.
8. Nie ma możliwości poprawienia ocen tydzień przed klasyfikacją.
9. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
10. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu półrocza zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji (np. brak materiałów niezbędnych do lekcji). Jeżeli uczeń zgłosi więcej niż dwa nieprzygotowania do zajęć, otrzyma za każde dodatkowe nieprzygotowanie -2 pkt z zachowania.
11. Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są ocena śródroczna i ocena roczna. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz ocen cząstkowych.
12. Informację o proponowanej ocenie rocznej uczeń uzyskuje na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
13. Aby podwyższyć ocenę roczną uczeń może wykonać dodatkową pracę zadaną przez nauczyciela, np. prezentacja, plakat, gra dydaktyczna itp. O formie poprawy oceny decyduje nauczyciel po przeanalizowaniu bieżących ocen z przedmiotu.
14. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełni wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej są jednakowe dla wszystkich uczniów. Na lekcjach nauczyciel stosuje zasadę indywidualizacji form i metod nauczania dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia. Dotyczy to również kwestii oceniania bieżącego ze wszystkich form aktywności ucznia.

Podejście do treści: Skupienie się na kluczowych umiejętnościach praktycznych (ratowanie życia) kosztem szczegółowej teorii, pamięciowych definicji i skomplikowanych podziałów klasyfikacyjnych. Modyfikowanie stopnia trudności zadań przy jednoczesnym zachowaniu kluczowych treści zawartych w podstawie programowej.

Forma wypowiedzi: Zapewnienie alternatywnych form sprawdzania wiedzy – zamiana odpowiedzi ustnych przed klasą na wypowiedzi na osobności lub testy wyboru; możliwość zaliczania zadań praktycznych w mniejszych grupach lub indywidualnie. Stosowanie jasnego, zrozumiałego języka, unikanie metafor lub skomplikowanych konstrukcji składniowych.

Czas pracy: Wydłużenie czasu na realizację zadań piśmiennych i praktycznych o ok. 25-50% w zależności od bieżących potrzeb ucznia.

Sposób podawania informacji: Dzielenie poleceń na mniejsze, jednoznaczne etapy.
Stosowanie instrukcji wizualnych (karty procedur, piktogramy).

Docenianie wkładu pracy: Ocenianie przede wszystkim wysiłku, zaangażowania i postępu ucznia, a nie tylko suchego, końcowego efektu

ZADANIA	OCENA				
	DOPUSZCZAJĄCA [1]	DOSTATECZNA [1+2]	DOBRA [1+2+3]	BARDZO DOBRA [1+2+3+4]	CELUJĄCA [1+2+3+4+5]
	Uczeń ma duże braki, ale przy wsparciu nauczyciela realizuje najprostsze zadania.	Uczeń opanował proste, podstawowe elementy programu ORE.	Uczeń dobrze radzi sobie z zagadnieniami programu, popełniając jedynie drobne błędy.	Uczeń w pełni opanował treści programowe ORE dla kl. IV tej	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto
Aktywność	Jest bierny na lekcji, rzadko bierze udział w dyskusjach.	Bywa aktywny, gdy zostanie wywołany przez nauczyciela. Rzadko sam zgłasza się z własną inicjatywą.	Często zgłasza się do odpowiedzi. Bierze aktywny udział w grach edukacyjnych i dyskusjach.	Jest bardzo aktywny na lekcji, chętnie i wyczerpująco wypowiada się na tematy związane ze zdrowiem fizycznym i emocjonalnym.	Regularnie i z własnej inicjatywy pełni rolę lidera w zadaniach klasowych. Inspiruje rówieśników do zachowań prozdrowotnych.
Praca na lekcji	Zadania i karty pracy wykonuje niesystematycznie, jedynie przy stałym wsparciu i pomocy nauczyciela	Wykonuje zadania w wolniejszym tempie, często wymaga dodatkowych instrukcji, zachęty lub pomocy ze strony nauczyciela lub kolegów.	Pracuje starannie, prawidłowo wykonuje większość zadań z niewielką pomocą nauczyciela. Dobrze odnajduje się w pracy grupowej.	Sumiennie, samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania, ćwiczenia oraz karty pracy. Wzorowo współpracuje w parach i grupach.	Podczas wykonywania zadań indywidualnych lub kart pracy uczeń nie ogranicza się do schematów. Proponuje własne, nieszablonowe rozwiązania zadań i wyciąga samodzielne, dojrzałe wnioski. Pracuje całkowicie samodzielnie, wykazując się doskonałą organizacją

					stanowiska pracy (zawsze ma potrzebne materiały, potrafi zaplanować kolejne kroki zadania bez dopytywania nauczyciela).
Wiedza i umiejętności praktyczne	Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać co jest zdrowe, a co niezdrowe. Ma problem z samodzielnym opisaniem zasad higieny lub wyrażaniem emocji.	Potrafi wymienić kilka podstawowych zasad zdrowego stylu życia. Wie, że ciało człowieka się zmienia i potrafi wymienić sytuacje, w których prosi się o pomoc dorosłego. Potrafi nazwać swoje podstawowe potrzeby fizyczne.	Rozumie pojęcie zdrowego stylu życia i potrafi podać przykłady dbania o siebie. Rozróżnia podstawowe emocje i zna sposoby na to, by czuć się dobrze w domu i w szkole. Wie, czym jest talerz zdrowia i potrafi skomponować zdrowy posiłek.	Wyjaśnia, czym jest zdrowie jako wartość oraz wskazuje czynniki na nie wpływające. Wymienia zachowania chroniące zdrowie i zachowania ryzykowne. Omawia zmiany zachodzące w ciele czwartoklasisty, wykazując szacunek dla siebie i innych. Wie, jak dbać o higienę ciała i umysłu, oraz potrafi wskazać, kiedy udać się do lekarza.	Bezbłędnie łączy wiedzę o ciele, umyśle i duchu. Potrafi samodzielnie zaproponować rozwiązania problemów zdrowotnych.

Prace projektowe	Projekty są niesamodzielne, bardzo ubogie w treść lub przygotowane wyłącznie na lekcji po wyraźnym upomnieniu przez nauczycie	Projekty są minimalistyczne, chaotyczne lub oddane z opóźnieniem, zawierają minimum wymaganych informacji.	Wykonuje projekty poprawnie i terminowo, ale ich forma jest odtwórcza lub brakuje w nich pełnego zaangażowania szczegółów.	Przygotowuje estetyczne, bogate w poprawne informacje i oddane w terminie projekty.	Samodzielnie planuje i wykonuje projekty wykraczające poza podstawowe schematy.
-------------------------	---	--	--	---	---