

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach I - III

1. Ocenianie ma na celu :

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, pomóc uczniowi w samodzielny planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod, pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Obszary oceniania

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego, stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

3. W klasach I – III oceniane są wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej, muzycznej, plastycznej, społecznej, przyrodniczej, matematycznej, informatycznej, zajęć technicznych, wychowania fizycznego oraz języka obcego nowożytnego (języka angielskiego).

Ocenie podlegają:

- Wypowiedzi ustne – dialogi, opowiadania, opisy, sprawozdania, wyrażanie myśli w formie zdań, omawianie historyjek obrazkowych, układanie zdań, pytań, itp.
- Prace pisemne – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej, sporządzanie notatek z lekcji, redagowanie oraz układanie zdań, opowiadań, opisów, życzeń, listu, pisanie z pamięci i ze słuchu.
- Aktywność na lekcji – sprawdzanie zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń (poprawność i staranność pisma, samodzielność, kreatywność)
- Działalność artystyczna – wytwory plastyczne i techniczne, śpiew, gra na instrumencie, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki.
- Działalność motoryczno-zdrowotna – aktywność i sprawność ruchowa w grach, zabawach i ćwiczeniach, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką, dbałość o higienę osobistą i czystość odzieży, przygotowanie do zajęć przez odpowiedni strój sportowy, znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna na świeżym powietrzu dla zdrowia.
- Rozwój emocjonalno-społeczny – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

4. Osiągnięcia uczniów klas II – III są oceniane na bieżąco ocenami cząstkowymi z zastosowaniem następującej skali:
- celujący wyrażony cyfrą 6
 - bardzo dobry wyrażony cyfrą 5
 - dobry wyrażony cyfrą 4
 - dostateczny wyrażony cyfrą 3
 - dopuszczający wyrażony cyfrą 2
 - niedostateczny wyrażony cyfrą 1
5. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien go zaliczyć w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić uzyskaną ocenę na wyższą w ciągu dwóch tygodni od dnia wystawienia oceny w terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. Ocena roczna jest oceną opisową. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA 3

I. Edukacja Polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Ocena 1 (niedostateczny):

Słucha wypowiedzi z trudnością, nie rozumiejąc większości treści i wymaga stałego wsparcia. Nie potrafi wykonać zadania po wysłuchaniu instrukcji, nawet przy wielokrotnych powtórzeniach i z pomocą. Ma trudności z koncentracją podczas wydarzeń kulturalnych i nie potrafi czekać na swoją kolej w rozmowie.

Ocena 2 (dopuszczający):

Słucha wypowiedzi z ograniczoną uwagą, rozumiejąc jedynie najprostsze komunikaty i często wymaga dodatkowych wyjaśnień. Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z licznymi błędami i potrzebuje powtórzeń. Próbuje słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień, by nie przerywać innym.

Ocena 3 (dostateczny):

Słucha wypowiedzi i rozumie większość ich treści, choć czasami potrzebuje dodatkowych wyjaśnień lub powtórzeń. Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji z umiarkowaną dokładnością, czasami popełniając błędy. Uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, starając się skupić uwagę i czekać na swoją kolej w rozmowie, choć czasem wymaga przypomnień.

Ocena 4 (dobry):

Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie. Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji. Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych i czeka na swoją kolej w dyskusji.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Słucha z pełną uwagą i zrozumieniem, zapamiętując najważniejsze informacje z czytanych tekstów. Wykonuje złożone zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji bez dodatkowych powtórzeń. Słucha krytycznie wypowiedzi innych osób oraz różnych interpretacji tekstów, naśladując wzorcową recytację.

Ocena 6 (celujący):

Aktywnie i krytycznie słucha wypowiedzi, potrafi je analizować, oceniać i wyciągać z nich wnioski. Wykonuje kompleksowe, wieloetapowe zadania po wysłuchaniu złożonych instrukcji, stosując własne strategie. Poszukuje własnych sposobów interpretacji wysłuchanych tekstów i zawsze przestrzega zasad dyskusji, okazując szacunek rozmówcy.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Ocena 1 (niedostateczny):

Wypowiada się bardzo krótkimi, niepełnymi zdaniami, często w sposób nielogiczny. Ma trudności z recytowaniem prostych wierszy i opowiadaniem treści obrazka, nawet przy stałym wsparciu nauczyciela. Nie potrafi dobrać odpowiedniej formy komunikacji i zachowania w rozmowie.

Ocena 2 (dopuszczający):

Wypowiada się na bliskie tematy, używając krótkich zdań, ale wymaga wsparcia w rozbudowie wypowiedzi. Podejmuje próby recytowania wierszy i opowiadania, ale z trudnościami w utrzymaniu płynności i intonacji. Często wymaga przypomnień dotyczących stosownej formy komunikacji i okazywania szacunku rozmówcy.

Ocena 3 (dostateczny):

Wypowiada się na bliskie tematy, używając pełnych zdań, ale potrzebuje zachęty, aby rozwijać myśli. Recytuje wiersze, ale czasami ma trudności z odpowiednim tempem i intonacją. Dobiera stosowną formę komunikacji, ale wymaga przypomnień, aby okazywać szacunek rozmówcy.

Ocena 4 (dobry):

Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując pauzy, właściwą intonację, tempo i siłę głosu. Opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania, okazując szacunek rozmówcy.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używając zdań rozwiniętych i złożonych. Tworzy ustny opis przedmiotów i układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego. Prezentuje w ciekawy sposób wybraną książkę, używając argumentacji.

Ocena 6 (celujący):

Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając zaawansowanych konstrukcji zdaniowych i bogatego słownictwa. Tworzy kompleksowe opowiadania i wypowiedzi ustne, bogate w szczegóły, łącząc różne źródła informacji. Samodzielnie analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia czy błędy gramatyczne.

Osiągnięcia w zakresie czytania

Ocena 1 (niedostateczny):

Czyta bardzo wolno, niepewnie, myląc litery i wyrazy; nie rozumie przeczytanego tekstu. Nie potrafi ustalić kolejności zdarzeń ani wskazać bohaterów w tekście, nawet z pomocą. Nie jest w stanie wyszukać w tekście informacji na zadany temat.

Ocena 2 (dopuszczający):

Czyta powoli, ale poprawnie krótkie zdania; ma trudności ze zrozumieniem cichym poleceń. Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń i wyróżnianiem bohaterów w przeczytanych tekstach. Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z dużą pomocą nauczyciela.

Ocena 3 (dostateczny):

Czyta poprawnie krótkie teksty, ale w nierównym tempie; czyta po cichu z umiarkowanym zrozumieniem.

Ustala kolejność zdarzeń w prostych tekstach z pomocą i wyróżnia głównych bohaterów oraz miejsce akcji.

Wyszukuje w tekście proste fragmenty na podany temat, ale potrzebuje wskazówek.

Ocena 4 (dobry):

Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, w większości ze zrozumieniem, również nowy tekst prozatorski i wiersz.

Ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach oraz wyróżnia bohaterów i miejsce akcji.

Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i czyta tekst z podziałem na role.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Czyta po cichu złożone polecenia i teksty popularnonaukowe z pełnym zrozumieniem.

Określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów oraz relacje pomiędzy nimi.

Wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach i określa nastrój utworu.

Ocena 6 (celujący):

Czyta płynnie i wyraziście, z pełnym zrozumieniem, stosując różnorodne techniki czytania z pełną interpretacją treści.

Samodzielnie i dogłębnie analizuje postaci, motywy i relacje, wyciągając wnioski i przewidując rozwój fabuły.

Aktywnie bierze udział w projektach czytelniczych, wskazując w tekście wyrazy niezrozumiałe i samodzielnie poszukując ich wyjaśnień.

Osiągnięcia w zakresie pisania

Ocena 1(niedostateczny):

Pisze nieczytelnie, z licznymi błędami i ma duże trudności z poprawnym rozmieszczeniem tekstu na stronie.

Nie potrafi samodzielnie napisać nawet najprostszych form wypowiedzi, jak życzenia.

Popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne nawet podczas przepisywania.

Ocena 2 (dopuszczający):

Pisze czytelnie, ale ma trudności z zachowaniem estetyki i właściwego rozmieszczenia tekstu.

Pisze proste formy wypowiedzi (np. życzenia) z pomocą nauczyciela, ale z błędami.

Pisze ze słuchu, ale popełnia liczne błędy ortograficzne, nawet w wyrazach opracowanych na zajęciach.

Ocena 3 (dostateczny):

Pisze czytelnie i stara się zachować estetykę, ale rozmieszczenie tekstu bywa chaotyczne.

Samodzielnie pisze proste formy wypowiedzi (życzenia, zaproszenie), ale przy dłuższych (list, opis) wymaga wsparcia.

Zna podstawowe zasady ortograficzne, ale często popełnia błędy i wymaga pomocy przy stosowaniu znaków interpunkcyjnych.

Ocena 4 (dobry):

Pisze czytelnie i estetycznie, właściwie rozmieszczając tekst na stronie zeszytu.

Samodzielnie pisze opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie i życzenia.

Pisze ze słuchu, zachowując poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Dokonuje samooceny i korekty samodzielnie zapisanego tekstu.

Samodzielnie pisze recenzję książki, podziękowanie i gratulacje.

Poprawnie pisze ze słuchu i z pamięci zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne.

Ocena 6 (celujący):

Pisze bardzo estetycznie i w pełni poprawnie, demonstrując mistrzostwo w organizacji tekstu na stronie.

Tworzy złożone i bogate stylistycznie formy pisemne, wykazując się dużą kreatywnością.

Stosuje wszystkie zasady ortograficzne i gramatyczne, tworząc profesjonalne i bezbłędne teksty.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Ocena 1 (niedostateczny):

Nie odróżnia podstawowych części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik, przysłówki i liczebnik).

Ma trudności z odróżnieniem zdania od równoważnika zdania i nie rozpoznaje typów zdań (pytające, oznajmujące, rozkazujące).

Nie potrafi tworzyć rodziny wyrazów ani wskazywać rymów w wierszu, nawet z pomocą.

Ocena 2 (dopuszczający):

Rozpoznaje podstawowe części mowy, ale często je myli i wymaga wsparcia nauczyciela.

Rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające z pomocą, ale ma trudności z rozkazującymi i równoważnikami zdań.

Podjmuje próby tworzenia rodziny wyrazów i wskazywania rymów, ale wymaga pomocy.

Ocena 3 (dostateczny):

Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki, ale czasami potrzebuje wskazówek; nie radzi sobie z wyodrębnianiem przysłówków i liczebników.

Rozróżnia zdania i równoważniki zdań oraz rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

Tworzy proste rodziny wyrazów i wskazuje rymy w wierszu.

Ocena 4 (dobry):

Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki, z pomocą wskazuje przysłówki i liczebnik.

Rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące i rozróżnia zdania oraz równoważniki zdań.

Wskazuje rymy w wierszu i stosuje określenia: rym, zwrotka.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki w zdaniu.

Rozpoznaje czasy czasownika i uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie.

Sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie, rozwija zdania, stosując spójniki.

Tworzy rodziny wyrazów oraz wypowiedzi, stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia i zgrubienia.

Ocena 6 (celujący):

Biegle posługuje się poznanymi częściami mowy w różnych formach gramatycznych, świadomie ich używając do budowania wypowiedzi.

Swobodnie tworzy złożone i wielokrotnie złożone zdania, celowo stosując różnorodne spójniki i konstrukcje składniowe.

Tworzy rymowanki i wyjaśnia różnice między wierszem a prozą, wykazując się zaawansowanym rozumieniem form literackich.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Ocena 1(niedostateczny):

Nie korzysta ze słownika ortograficznego, nawet z pomocą nauczyciela.

Rozwija swoje zainteresowania jedynie przy stałym i bezpośrednim wsparciu dorosłych.

Ocena 2 (dopuszczający):

Podjmuje próby korzystania ze słownika ortograficznego, ale wymaga przy tym wsparcia nauczyciela.

Rozwija swoje zainteresowania przy wsparciu dorosłych, ale potrzebuje ciągłej motywacji i zachęty.

Ocena 3 (dostateczny):

Korzysta ze słownika ortograficznego, ale czasami potrzebuje pomocy w odnalezieniu i zrozumieniu hasła.

Rozwija swoje zainteresowania, tworząc proste prace (np. plakaty) z pomocą nauczyciela.

Ocena 4 (dobry):

Samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego w podstawowym zakresie.

Rozwija swoje zainteresowania, tworząc np. tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Sprawnie i samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego, aby sprawdzić poprawność zapisu i wzbogacić słownictwo.

Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, tworząc zaawansowane materiały edukacyjne (tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki).

Ocena 6 (celujący):

Biegle korzysta ze słownika ortograficznego i innych źródeł w celu doskonalenia własnego języka i poszerzania wiedzy.

Samodzielnie i z własnej inicjatywy rozwija swoje zainteresowania na zaawansowanym poziomie, tworząc oryginalne i kompleksowe materiały edukacyjne.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Ocena 1 (niedostateczny):

Liczy w przód do 100 z dużą pomocą; nie potrafi liczyć wstecz.

Ma trudności z odczytaniem i zapisaniem liczb w zakresie 1000.

Nie potrafi wskazać jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym

Ocena 2 (dopuszczający):

Liczy w przód do 1000, ale z trudnościami; ma problemy z liczeniem wstecz.

Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, ale często popełnia błędy i wymaga przypomnień.

Wskazuje jedności, dziesiątki i setki z pomocą nauczyciela.

Ocena 3 (dostateczny):

Liczy w przód i wstecz w zakresie 1000, ale w nierównym tempie i czasami się myli.

Odczytuje i zapisuje liczby do 1000, popełniając niewielkie błędy.

Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym, ale czasami myli ich pozycje.

Ocena 4 (dobry):

Liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 w zakresie 1000.

Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 1000.

Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie i w różnych sekwencjach (po 1, 2, 5, 10, 100).

Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona.

Porównuje liczby w poznanym zakresie, stosując znaki: $<$, $=$, $>$.

Ocena 6 (celujący):

Biegle liczy w przód i wstecz w złożonych sekwencjach, rozumiejąc zależności między liczbami w różnych kontekstach.

Odczytuje i zapisuje liczby do miliona, rozumiejąc ich właściwości i strukturę.

Z łatwością analizuje struktury liczbowe i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe w praktyce.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Ocena 1 (niedostateczny):

Ma duże trudności ze zrozumieniem dodawania i odejmowania, nawet z pomocą wizualną.

Nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia, nawet w podstawowym zakresie.

Nie potrafi rozwiązać prostego równania z niewiadomą, nawet z pomocą nauczyciela.

Nie potrafi rozwiązać prostego zadania z treścią, nawet z pomocą nauczyciela.

Ocena 2 (dopuszczający):

Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli, nawet licząc na konkretach.

Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie tabliczki mnożenia.

Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela.

Rozwiązuje tylko proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.

Ocena 3 (dostateczny):

Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, ale wymaga pomocy przy przekraczaniu progów dziesiątkowych; wspomaga się konkretami.

Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, ale często myli działania lub potrzebuje wsparcia.

Rozwiązuje proste równania z niewiadomą z niewielką pomocą.

Rozwiązuje samodzielnie tylko proste zadania tekstowe; z pomocą nauczyciela zadania złożone.

Ocena 4 (dobry):

Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci w z. 100 z p.p.dz., czasem popełnia drobne błędy rachunkowe.

Mnoży i dzieli w zakresie 100 stosując tabliczkę mnożenia.

Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp..

Samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe czasem popełniając błędy w zapisie działania lub odpowiedzi.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w pamięci w z. 100 z p.p.dz. oraz w zakresie 1000 bez p.p.dz.

Sprawnie mnoży i dzieli, również w bardziej złożonych przypadkach (np. z resztą).

Stosuje własne strategie obliczeń i korzysta z własności działań (przemienność, łączność).

Rozwiązuje złożone równania z niewiadomą i samodzielnie sprawdza poprawność wyników.

Bardzo dobrze radzi sobie z samodzielnym rozwiązywaniem prostych i złożonych zadań z treścią, zapisując działanie i odpowiedź.

Ocena 6 (celujący):

Wykazuje biegłość we wszystkich czterech działaniach, stosując zaawansowane strategie obliczeniowe w różnych kontekstach.

Tworzy i rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne i łamigłówki, wykazując się kreatywnością.

Wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów i potrafi ocenić strategie innych.

Doskonale rozwiązuje samodzielnie proste i złożone zadania z treścią, poprawnie zapisując działanie i odpowiedź.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Ocena 1 (niedostateczny):

Rozpoznaje jedynie podstawowe figury (kwadrat, koło, trójkąt) z pomocą nauczyciela i ma trudności z ich kreśleniem.

Ma duże trudności z mierzeniem odcinków za pomocą linijki i nie potrafi obliczyć obwodu figur, nawet przy podanych długościach boków.

Nie dostrzega symetrii w otoczeniu.

Ocena 2 (dopuszczający):

Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami je myli; kreśli je z małą precyzją.

Mierzy odcinki z pomocą, ale z małą dokładnością; podejmuje próby obliczania obwodów prostych figur z dużą pomocą nauczyciela.

Dostrzega proste przykłady symetrii z pomocą.

Ocena 3 (dostateczny):

Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli je za pomocą linijki z umiarkowaną dokładnością.

Mierzy długości boków za pomocą linijki; oblicza obwody kwadratu i prostokąta z pomocą, mając podane długości boków.

Wskazuje symetrię w prostych, jednoznacznych przykładach.

Ocena 4 (dobry):

Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki.

Mierzy odcinki i długości boków za pomocą linijki oraz oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta.

Wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Rozpoznaje figury geometryczne, również w sytuacji, gdy na siebie nachodzą.

Sprawnie oblicza obwody wielokątów, podaje wyniki pomiarów długości, stosując jednostki: cm, mm, km i posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.

Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.

Ocena 6 (celujący):

Analizuje złożone układy figur geometrycznych, rozpoznając ich właściwości i wzajemne relacje.

Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe dotyczące obwodów figur, wyjaśniając związki między jednostkami długości i swobodnie je przeliczając.

W sposób kreatywny wykorzystuje umiejętność rysowania figur w powiększeniu, pomniejszeniu oraz znajomość symetrii w pracach plastycznych i technicznych.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

Ocena 1 (niedostateczny):

Ma trudności z wykonaniem prostych obliczeń pieniężnych, nawet z pomocą.

Nie potrafi odczytać godziny na zegarze wskazówkowym.

Nie odczytuje i nie zapisuje liczb rzymskich w podstawowym zakresie.

Ocena 2 (dopuszczający):

Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela.

Odczytuje tylko pełne godziny na zegarze w systemie 12 godzinnym, ma problem z minutami.

Odczytuje proste liczby rzymskie (I-XII) z pomocą, nie radzi sobie z zakresem do XX.

Ocena 3 (dostateczny):

Przelicza podstawowe kwoty pieniędzy i wie, co to jest reszta, ale popełnia błędy.

Odczytuje godziny i minuty na zegarze w systemie 12 godzinnym, ale potrzebuje wsparcia przy odczycie godziny w systemie 24 godzinnym oraz obliczeniach czasowych.

Używa określeń: kilogram, dekagram, litr, ale nie potrafi zapisać skrótu.

Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie do XX z niewielką pomocą.

Ocena 4 (dobry):

Wykonuje obliczenia pieniężne i wie, co to jest reszta.

Odczytuje godziny i minuty na zegarze w systemie 24 godzinnym czasem popełniając błędy oraz wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu.

Używa określeń: kilogram, dekagram, litr i zapisuje skrótem.

Zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Zamienia złote na grosze i odwrotnie oraz szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup.

Odczytuje godziny i minuty na zegarze w systemie 24 godzinnym oraz wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu.

Zna nazwy miesięcy i dni tygodnia, odczytuje i zapisuje datę oraz szacuje czas potrzebny na wykonanie zadania.

Potrafi wykonywać działania na cyfrach rzymskich I – XX.

Dokonyuje obliczeń wagowych i używa określeń: kilogram, dekagram, litr.

Ocena 6 (celujący):

Swobodnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i wagowe, zna zależności między jednostkami masy i posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara.

Biegły wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, porównuje temperatury i odczytuje wskazania termometru w różnych sytuacjach.

Weryfikuje swoje szacunki dotyczące wagi, czasu i pieniędzy za pomocą odpowiednich narzędzi i obliczeń.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Ocena 1 (niedostateczny):

Ma duże trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami i nie przestrzega norm obowiązujących w szkole, nawet przy stałych przypomnieniach.

Uczestniczy w uroczystościach szkolnych tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela, nie rozumiejąc ich znaczenia.

Nie wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.

Nie zna rodzajów znaków drogowych.

Ocena 2 (dopuszczający):

Nawiązuje relacje z rówieśnikami z pomocą nauczyciela i wymaga częstych przypomnień, aby przestrzegać podstawowych norm szkolnych.

Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie.

Zna podstawowe zasady zachowania w sytuacji zagrożenia, ale wymaga wsparcia, by je zastosować.

Myli rodzaje znaków drogowych i z pomocą przyporządkowuje ich kształty i kolory.

Ocena 3 (dostateczny):

Stara się dbać o dobre relacje z innymi i zazwyczaj przestrzega norm szkolnych, choć czasami potrzebuje przypomnienia; współpracuje w grupie, ale wymaga wskazówek.

Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z niewielką pomocą, rozumiejąc ich cel.

Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia i jak powiadomić odpowiednie służby, ale z pomocą dorosłego.

Zna rodzaje znaków drogowych i zasady bezpieczeństwa na drodze.

Ocena 4 (dobry):

Dbą o dobre relacje z koleżankami i kolegami, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole oraz współpracuje w parze i grupie.

Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach.

Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.

Wymienia rodzaje znaków drogowych, wie jak one wyglądają i jak należy zachowywać się na drodze.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Wykazuje się empatią i tolerancją wobec innych, stosuje zasady savoir-vivre'u i zna swoje prawa oraz obowiązki jako ucznia.

Podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych.

Wie, kiedy należy, a kiedy nie należy podawać swojego adresu i potrafi powiadomić odpowiednie służby ratownicze.

Wymienia rodzaje znaków drogowych, przyporządkowuje ich kształty i kolory oraz bezpiecznie zachowuje się na drodze.

Ocena 6 (celujący):

Aktywnie buduje pozytywne relacje w klasie, potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, jest tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań.

Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania i ma podstawową wiedzę na temat Unii Europejskiej.

Rozumie pojęcia umowy i porozumienia oraz uczestniczy w akcjach charytatywnych, znając nazwy organizacji pomagających potrzebującym.

Wymienia rodzaje znaków drogowych, przyporządkowuje ich kształty i kolory oraz bezpiecznie zachowuje się na drodze.

Bezbłędnie wymienia rodzaje znaków drogowych, przyporządkowuje ich kształty i kolory, zna wybrane znaki obowiązujące pieszych oraz bezpiecznie zachowuje się na drodze.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Ocena 1 (niedostateczny):

Ma trudności z rozpoznaniem barw narodowych i nie potrafi zaśpiewać hymnu, nawet z pomocą.

Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.

Nie potrafi podać przykładu wielkiej postaci z historii Polski.

Ocena 2 (dopuszczający):

Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu, ale potrzebuje wsparcia przy jej recytacji.

Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale ma trudności z wyjaśnieniem ich znaczenia.

Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, ale ma trudności z podaniem konkretnego przykładu.

Ocena 3 (dostateczny):

Zna barwy narodowe i potrafi zaśpiewać jedną zwrotkę hymnu narodowego z niewielką pomocą.

Zna polskie święta narodowe i ogólnie rozumie ich znaczenie.

Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady postaci z historii Polski.

Ocena 4 (dobry):

Zna barwy narodowe i hymn narodowy oraz zachowuje odpowiednią postawę w czasie jego śpiewania.

Przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju i zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi.

Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.

Ocena 5 (bardzo dobry):

na zasady wywieszania flagi narodowej i potrafi szczegółowo opisać znaczenie symboli narodowych.

Zna historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja.

Wymienia imiona i nazwiska ważnych postaci historycznych (np. pierwszego władcy Polski, obecnego prezydenta) oraz wymienia nazwy stolic Polski.

Ocena 6 (celujący):

Szczegółowo wyjaśnia znaczenie historyczne i kulturowe polskich symboli narodowych, wykazując się szeroką wiedzą.

Prezentuje zabytki kilku polskich miast i rozumie ich znaczenie dla dziedzictwa narodowego.

Zna dorobek minionych epok (np. cyfry rzymskie, druk) i rozumie ich wpływ na rozwój człowieka i użyteczność do czasów obecnych.

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Ocena 1 (niedostateczny):

Rozpoznaje tylko nieliczne, najbardziej popularne rośliny i zwierzęta z pomocą nauczyciela.
Zna podstawowe elementy budowy drzewa (pień, gałęzie, liście), ale nie potrafi ich opisać samodzielnie.

Nie rozróżnia przyrody ożywionej i nieożywionej.

Nie zna kierunków geograficznych podstawowych i pośrednich.

Ocena 2 (dopuszczający):

Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta ze swojego otoczenia z niewielką pomocą.

Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga wsparcia w ich opisie.

Wymienia tylko nazwy warstw lasu.

Z pomocą wymienia pojedyncze rośliny zbożowe, okopowe, oleiste i włókniste, ale nie wie co produkuje się z tych roślin.

Rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną z pomocą.

Zna tylko podstawowe kierunki geograficzne.

Ocena 3 (dostateczny):

Rozpoznaje większość popularnych roślin i zwierząt w Polsce.

Nazywa części roślin i potrafi przyporządkować rośliny oraz zwierzęta do danej warstwy lasu z niewielką pomocą.

Z pomocą wymienia rośliny zbożowe, okopowe, oleiste i włókniste oraz pojedyncze produkty, które robi się z tych roślin.

Wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom.

Z pomocą określa kierunki geograficzne podstawowe i pośrednie.

Ocena 4 (dobry):

Rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych.

Z drobnymi błędami wymienia warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich pojedyncze rośliny i zwierzęta.

Wymienia pojedyncze rośliny zbożowe, okopowe, oleiste i włókniste oraz wybrane produkty, które robi się z tych roślin.

Wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw.

Zna kierunki geograficzne podstawowe i pośrednie, ale do pracy z mapą potrzebuje pomocy.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce.

Zna budowę kwiatu i przypisuje poznane zwierzęta do grup (ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady).

Wymienia warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich pojedyncze rośliny i zwierzęta.

Wymienia rośliny zbożowe, okopowe, oleiste i włókniste oraz wybrane produkty, które robi się z tych roślin.

Zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt oraz przystosowania się do środowiska, w którym żyją.

Zna i wyznacza kierunki geograficzne podstawowe i pośrednie z małymi pomyłkami.

Ocena 6 (celujący):

Korzysta z atlasów i innych źródeł, by odszukać informacje o środowisku przyrodniczym i opowiada o poznanych gatunkach.

Zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne.

Potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka i wie, co to jest recykling.

Bezbłędnie wymienia warstwy lasu i potrafi przyporządkować do nich rośliny i zwierzęta .

Bezbłędnie wymienia rośliny zbożowe, okopowe, oleiste i włókniste oraz różne produkty, które robi się z tych roślin.

Doskonale wyznacza kierunki geograficzne podstawowe i pośrednie.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia i bezpieczeństwa

Ocena 1 (niedostateczny):

Wie, że trzeba dbać o zdrowie, ale ma trudności z samodzielnym stosowaniem zasad higieny.

Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.

Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu z dużą pomocą.

Ocena 2 (dopuszczający):

Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa.

Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce.

Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.

Ocena 3 (dostateczny):

Dbą o zdrowie, stosując się do podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa, ale wymaga niewielkiego wsparcia.

Wie, w jaki sposób wezwać pomoc, ale potrzebuje wskazówek przy formułowaniu komunikatu.

Zna podstawowe znaki drogowe i zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, ale wymaga przypomnień.

Ocena 4 (dobry):

Wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym.

Zna numery alarmowe i wie, w jaki sposób wezwać pomoc.

Zna zasady bezpieczeństwa w szkole.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych i wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta.

Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi.

Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych.

Ocena 6 (celujący):

Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów i rozumie ich rolę w społeczeństwie.

Wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy w prostych przypadkach.

Nazywa zjawiska atmosferyczne i odczytuje informacje z map pogody.

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Ocena 1 (niedostateczny):

Tworzy bardzo proste prace plastyczne tylko według dokładnych instrukcji i z dużą pomocą nauczyciela.

Ma trudności z samodzielnym wykonaniem nawet prostych prac (np. kartki okolicznościowej).

Ocena 2 (dopuszczający):

Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów.

Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale z ograniczonym podejściem twórczym.

Ocena 3 (dostateczny):

Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z minimalną pomocą nauczyciela.

Samodzielnie wykonuje podstawowe przedmioty użytkowe, takie jak kartki okolicznościowe, ale z ograniczoną kreatywnością.

Ocena 4 (dobry):

Wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne.

Wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki).

Ocena 5 (bardzo dobry):

Samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy i odmierza ich ilość.

Interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.

Ocena 6 (celujący):

Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami.

Wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat w sposób kreatywny.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy i znajomości technologii

Ocena 1 (niedostateczny):

Ma trudności z utrzymaniem porządku w miejscu pracy, nawet przy częstych przypomnieniach.

Wykonuje bardzo proste przedmioty tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela i ma znaczne trudności z łączeniem elementów.

Nie potrafi bezpiecznie posługiwać się podstawowymi narzędziami, jak nożyczki.

Ocena 2 (dopuszczający):

Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami.

Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela i ma trudności z korzystaniem z podstawowych technik (klejenie, cięcie).

Potrzebuje nadzoru przy posługiwaniu się narzędziami takimi jak nożyczki czy zszywacz.

Ocena 3 (dostateczny):

Utrzymuje porządek w miejscu pracy z okazjonalnymi przypomnieniami.
Wykonuje podstawowe przedmioty, ale wymaga wskazówek przy łączeniu elementów pracy i korzystaniu z różnych technik.
Potrafi bezpiecznie posługiwać się podstawowymi narzędziami pod nadzorem.

Ocena 4 (dobry):

Utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie.
Wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją.
W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów (również z recyklingu).
Wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów i wykonuje proste formy przestrzenne.
Posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.

Ocena 6 (celujący):

Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty, maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów.
Planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem i pomysłem.
Dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej i gry na instrumentach

Ocena 1 (niedostateczny):

Podjmuje próby śpiewania, ale ma duże trudności z rytmem i intonacją, nawet przy wsparciu.
Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne, ale wymaga dużej pomocy i korekt.

Ocena 2 (dopuszczający):

Śpiewa proste melodie z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór.
Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa.

Ocena 3 (dostateczny):

Śpiewa proste melodie, stosując podstawowy rytm i intonację, ale wymaga przypomnień w trudniejszych momentach.
Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie, ale wymaga wskazówek przy bardziej skomplikowanych rytmach.

Ocena 4 (dobry):

Śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i np. hymn szkoły.
Gra na instrumentach perkusyjnych.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne i wykonuje tematy rytmiczne.

Akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne.

Ocena 6 (celujący):

Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, potrafi improwizować na zadane tematy muzyczne.

Gra na instrumencie melodycznym, tworząc własne akompaniamenty i wprowadzając innowacje muzyczne.

Gra na instrumentach perkusyjnych doskonale trzymając się tempa.

Osiągnięcia w zakresie rytmiki, tańca i znajomości zapisu dźwięku

Ocena 1 (niedostateczny):

Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych tylko poprzez naśladowanie, często potrzebując wsparcia.

Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków z dużą pomocą nauczyciela.

Nie zna zapisu nutowego; nie zna nazw solmizacyjnych nut.

Ocena 2 (dopuszczający):

Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy, aby nadążyć za rytmem.

Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, ale potrzebuje przypomnień.

Ma problem z odnalezieniem się w pięciolinii i z pomocą zapisuje niektóre nuty; zna nazwy solmizacyjne niektórych dźwięków.

Ocena 3 (dostateczny):

Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z podstawową koordynacją i tworzy proste improwizacje ruchowe.

Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów z niewielką pomocą. Z pomocą zapisuje klucz wiolinowy i nuty na pięciolinii.

Ocena 4 (dobry):

Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych.

Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut na pięciolinii.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.

Posługuje się literowymi i solmizacyjnymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.

Ocena 6 (celujący):

Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów, wykazując się kreatywnością i precyzją.

Rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków i potrafi tworzyć własne, proste zapisy rytmiczne.

Bezbłędnie zapisuje klucz wiolinowy i nuty na pięciolinii; posługuje się nazwami solmizacyjnymi i literowymi nut.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

Ocena 1 (niedostateczny):

Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń gimnastycznych.
Ma trudności z wykonaniem podstawowych ruchów, takich jak bieg, skok czy rzut.
Nie potrafi utrzymać równowagi w prostych pozycjach statycznych.
Ma trudności z pokonywaniem nawet prostych przeszkód.

Ocena 2 (dopuszczający):

Biega, skacze i rzuca, ale z problemami z koordynacją i precyzją.
Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych, ale z trudnościami.
Pokonuje proste przeszkody z dużą pomocą.
Próbuje skakać przez skakankę.

Ocena 3 (dostateczny):

Biega, skacze i rzuca, ale wymaga instrukcji przy trudniejszych zadaniach.
Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, ale czasami potrzebuje wsparcia.
Pokonuje proste przeszkody i wykonuje podstawowe ćwiczenia (przewrót w przód) z asekuracją.
Skacze przez skakankę (wykonując kilka przeskoków), przeskakuje tylko nad niskimi przeszkodami.

Ocena 4 (dobry):

Rzuca jednorącz małymi przyborami do celu ruchomego i nieruchomego nie zawsze celnie.
Biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa.
Utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych.
Skacze przez skakankę, podskakuje i przeskakuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego.
Wykonuje rotację ciała wokół osi (np. obrót, przewrót w przód z przysiadu podpartego).
Wspina się na niskich wysokościach i czołga się w różnych kierunkach.
Skacze przez skakankę, podskakuje i przeskakuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości.

Ocena 6 (celujący):

Celuje i trafia do wyznaczonego celu, rzucając, kopiąc i odbijając przybór.
Utrzymuje prawidłową postawę w różnych pozycjach, wykonuje skrety i zwroty w sposób kontrolowany.
Wykonuje zaawansowane ćwiczenia motoryczne z dużą sprawnością, tworząc własne kombinacje ruchowe np. przeskoki przez skakankę.

Osiągnięcia w zakresie gier zespołowych i rekreacyjnych

Ocena 1 (niedostateczny):

Ma trudności z rozumieniem zasad prostych gier i poruszaniem się po boisku.
Biernie uczestniczy w grze, nie podejmując prób współpracy z innymi.
Ma problem z podstawowymi czynnościami z piłką, jak podawanie i chwytanie.

Ocena 2 (dopuszczający):

Potrzebuje przypomnień i instrukcji, aby zrozumieć podstawowe zasady i cel gry.
Wykazuje ograniczoną aktywność w grze i często wymaga motywacji do współpracy.

Podjmuje próby podawania, chwytania i odbijania piłki, ale z trudnościami.

Ocena 3 (dostateczny):

Aktywnie uczestniczy w prostych grach, rozumiejąc ich podstawowe zasady, ale czasami potrzebuje wskazówek.

Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych, ale wymaga zachęty.

Korzysta z różnych rodzajów piłek, ale ma trudności z technikami rzucania, łapania i kozłowania.

Ocena 4 (dobry):

Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych, korzystając z dostępnego sprzętu sportowego.

Współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych.

Podaje i chwytą, odbija, uderza i prowadzi piłkę.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.

Pełni różne role w zespole, w tym kapitana, i pomaga innym uczniom zrozumieć zasady.

Kozłuje w miejscu i w ruchu.

Ocena 6 (celujący):

Wykazuje się zaawansowanymi umiejętnościami technicznymi i strategicznymi w grach zespołowych.

Inspiruje innych do współpracy i rywalizacji w duchu fair play.

Wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce z dużą precyzją i poczuciem rytmu.

Osiągnięcia w zakresie wychowania zdrowotnego

Ocena 1 (niedostateczny):

Zazwyczaj jest nieprzygotowany do zajęć (nie przynosi stroju sportowego).

Nie rozumie konieczności zmiany ubrania po zajęciach.

Nie chce brać udziału w zajęciach ruchowych na świeżym powietrzu.

Nie rozumie konieczności dostosowania stroju do rodzaju pogody i pory roku podczas zajęć na świeżym powietrzu i w pomieszczeniach.

Ocena 2 (dopuszczający):

Często jest nieprzygotowany do zajęć (nie ma stroju sportowego).

Potrzebuje przypominania o konieczności zmiany ubrania po zajęciach sportowych.

Niechętnie bierze udział w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.

Nie wie jak dostosować strój do rodzaju pogody i pory roku podczas zajęć na świeżym powietrzu; potrzebuje pomocy i wskazówek.

Ma problem z wyjaśnieniem znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia.

Ocena 3 (dostateczny):

Czasem jest nieprzygotowany do zajęć, zapomina o stroju sportowym.

Mało aktywnie uczestniczy w zabawach i grach na świeżym powietrzu.

Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku podczas zajęć na świeżym powietrzu i w pomieszczeniach.

Częściowo wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia i potrzebę regularnego ćwiczenia.

Ocena 4 (dobry):

Rozumie konieczność zmiany ubrania na zajęcia sportowe i pamięta o stroju na WF.

Uczestniczy w zajęciach ruchowych na świeżym powietrzu stosując się do zasad bezpiecznej zabawy.

Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku podczas zajęć na świeżym powietrzu i w pomieszczeniach.
Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia i rozumie potrzebę regularnego ćwiczenia.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Jest przygotowany do zajęć; zmienia strój na każdych zajęciach sportowych.
Aktywnie uczestniczy w zajęciach na świeżym powietrzu stosując zasady bezpiecznej zabawy.
Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku podczas zajęć na świeżym powietrzu i w pomieszczeniach.
Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia i rozumie potrzebę regularnego ćwiczenia.
Samodzielnie utrzymuje czystość rąk i ciała, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych w odpowiednim momencie.

Ocena 6 (celujący):

Wykazuje się dużą aktywnością podczas zajęć na świeżym powietrzu.
Rozumie zasadność ruchu na świeżym powietrzu w różnych porach roku.
Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku podczas zajęć na świeżym powietrzu i w pomieszczeniach.
Zawsze jest przygotowany do zajęć.
Samodzielnie utrzymuje czystość rąk i ciała, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych w odpowiednim momencie.
Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia i rozumie potrzebę regularnego ćwiczenia.

Osiągnięcia w zakresie testów sprawnościowych

- *Pomiary sprawności fizycznej są wykorzystywane wyłącznie do wskazania mocnych i słabych stron sprawności fizycznej ucznia w celu planowania dalszego jej rozwoju. Wyniki testów nie podlegają ocenie.*

Osiągnięcia niezadowalające:

Ma duże trudności z ukończeniem biegu wahadłowego 10x5 metrów, porusza się wolno i bez dynamiki.
Rezygnuje z wytrzymałościowego biegu wahadłowego na bardzo wczesnym etapie, nie nadążając za tempem.
Nie jest w stanie przyjąć ani utrzymać prawidłowej pozycji w ćwiczeniu pod-poru przodem ("deska") nawet przez kilka sekund.
Wykonuje skok w dal z miejsca z dużymi trudnościami, bez fazy lotu i z utratą równowagi.

Osiągnięcia zadowalające:

Wykonuje bieg wahadłowy 10x5 metrów z poprawną techniką i zadowalającym tempem.
Uczestniczy w 20-metrowym wytrzymałościowym biegu wahadłowym, osiągając wynik adekwatny do swojego wieku.
Wykonuje podpór leżąc przodem na przedramionach ("deskę"), utrzymując poprawną pozycję przez określony, podstawowy czas.
Wykonuje skok w dal z miejsca z zachowaniem podstawowych zasad techniki.

X. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Ocena 1 (niedostateczny):

Układa w logicznym porządku bardzo proste obrazki z dużą pomocą nauczyciela.

Ma poważne trudności z kodowaniem drogi w labiryncie i potrzebuje bezpośredniego wsparcia przy rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.

Ocena 2 (dopuszczający):

Układa proste obrazki w logicznym porządku z pomocą nauczyciela.

Wymaga wsparcia w kodowaniu drogi w labiryncie i w rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.

Ocena 3 (dostateczny):

Układa proste sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wskazówek nauczyciela.

Koduje prostą drogę w labiryncie z minimalną pomocą i gra w grę planszową, stosując podstawowe zasady.

Ocena 4 (dobry):

Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku samodzielnie.

Analizuje proste polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje drogę w labiryncie bez większych trudności.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku.

Analizuje skomplikowane polecenia planu działania i koduje złożone drogi w labiryntach, rozwiązuje problemy w grze planszowej.

Ocena 6 (celujący):

Doskonale układa bardzo złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku.

Tworzy własne problemy do rozwiązania, koduje skomplikowane drogi w labiryntach, stosując zaawansowane strategie.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Ocena 1 (niedostateczny):

Programuje bardzo podstawowe skrypty w środowisku Scratch z dużą pomocą nauczyciela.

Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich użyciem nawet przy wsparciu.

Ocena 2 (dopuszczający):

Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch z pomocą nauczyciela.

Używa podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint, ale wymaga ciągłych przypomnień i wsparcia.

Ocena 3 (dostateczny):

Programuje proste skrypty w środowisku Scratch, korzystając z podstawowych funkcji z minimalną pomocą.

Umie kopiować, wklejać elementy rysunku i rysować proste kształty w Paint 3D z niewielką pomocą.

Ocena 4 (dobry):

Programuje proste skrypty w środowisku Scratch samodzielnie, korzystając z podstawowych funkcji. Swobodnie rysuje proste grafiki i manipuluje obiektami graficznymi w Paint 3D.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Tworzy bardziej złożone skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje. Zna zaawansowane narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki, manipulując obiektami graficznymi.

Ocena 6 (celujący):

Tworzy skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, w pełni samodzielnie, stosując zaawansowane funkcje.

Biegłe korzysta z zaawansowanych narzędzi edytorów grafiki i tworzy skomplikowane grafiki i animacje.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Ocena 1 (niedostateczny):

Zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego, ale wymaga stałej pomocy przy ich identyfikacji.

Posługuje się komputerem w bardzo podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z pomocą.

Ma trudności z uruchomieniem programu PowerPoint i nie potrafi samodzielnie dodać nowego slajdu.

Ocena 2 (dopuszczający):

Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela.

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem.

Uruchamia program PowerPoint z pomocą i dodaje nowe slajdy, ale wymaga wsparcia przy wpisywaniu tekstu.

Ocena 3 (dostateczny):

Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać z minimalnym wsparciem.

Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy).

Samodzielnie tworzy w programie PowerPoint prostą prezentację składającą się z kilku slajdów z tekstem.

Ocena 4 (dobry):

Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje.

Potrafi uruchomić edytor Scratch w chmurze i korzystać z niego w podstawowym zakresie.

Tworzy prezentację w programie PowerPoint, dodając tekst oraz proste grafiki.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, potrafi obsługiwać różne urządzenia cyfrowe na poziomie średnio zaawansowanym.

Biegłe korzysta z edytora Scratch w chmurze i tworzy zaawansowane projekty.

Tworzy rozbudowaną prezentację w programie PowerPoint, samodzielnie formatując tekst (zmieniając czcionkę, kolor, rozmiar) i wstawiając obrazy z plików.

Ocena 6 (celujący):

Biegle zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje.

Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc kompleksowe projekty w edytorze Scratch.

Tworzy złożoną i estetyczną prezentację w programie PowerPoint, stosując proste animacje, przejścia slajdów i dbając o jej logiczny układ.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Ocena 1 (niedostateczny):

Zna podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale ma trudności z ich stosowaniem w praktyce i wymaga stałych przypomnień.

Ocena 2 (dopuszczający):

Rozumie podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale wymaga wsparcia w ich stosowaniu.

Ocena 3 (dostateczny):

Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń, ale wymaga niewielkich przypomnień.

Ocena 4 (dobry):

Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu samodzielnie.

Zna podstawowe procedury bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.

Ocena 5 (bardzo dobry):

Zna i stosuje zaawansowane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu.

Potrafi doradzać innym w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii.

Ocena 6 (celujący):

Zna, stosuje i potrafi edukować innych na temat zaawansowanych zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu.

Samodzielnie podejmuje działania zapobiegające zagrożeniom cyfrowym i wdraża polityki bezpieczeństwa w praktyce.