

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III

w Szkole Podstawowej w Ksawerowie

PROGRAM: Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska, Monika Kapuśniak

OCENA OPISOWA – ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Ocena opisowa informuje o postępach dziecka, jego wysiłku, zaangażowaniu oraz tym, co już potrafi wykonać w języku angielskim. Nie porównuje ucznia z innymi, lecz wspiera jego rozwój, buduje poczucie własnej wartości i motywuje do dalszej nauki.

OCENA BIEŻĄCA

Ocena bieżąca ma formę komentarza ustnego lub pisemnego i odnosi się do wysiłku ucznia, aktywności na zajęciach, stopniowego nabywania umiejętności językowych, samodzielności, poprawności wykonywania zadań oraz umiejętności wykorzystania poznanych wiadomości i zwrotów w komunikacji.

Uczniowie są motywowani słowem, gestem, uśmiechem oraz stempelkami – symbolami, a także częściowymi ocenami cyfrowymi w skali 1–6. Ocena wraz z komentarzem może dotyczyć różnych form prezentowania umiejętności, m.in.:

- śpiewania piosenek i recytacji rymowanek lub wierszyków;
- reagowania na polecenia i komunikaty;
- aktywności i zaangażowania na lekcji;
- udziału w dialogach i rozmowach;
- wykonywania zadań i ćwiczeń;
- sprawdzianów i innych sprawdzianów umiejętności.

Ocena cyfrowa jest jedną z form bieżącej informacji o osiągnięciach ucznia i nie zastępuje oceny opisowej. Ocena roczna ma charakter opisowy.

OCENA ROCZNA

Ocena roczna ma charakter opisowy i na świadectwie oraz w arkuszu ocen jest wyrażona zdaniem:

„Z języka angielskiego uczeń opanował wiadomości i osiągnął umiejętności w stopniu minimalnym/niepełnym/częściowym/pełnym/wykraczającym.”

Rodzicom przekazywana jest także w formie tabeli informacyjnej (Karta obserwacji), która pokazuje, jak dziecko rozumie i używa komunikatów w języku angielskim, opisuje osiągnięcia ucznia, wskazuje obszary wymagające dalszego wsparcia oraz informuje o aktywności i zaangażowaniu.

POZIOMY OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

- minimalny
- niepełny
- częściowy
- pełny
- wykraczający

Każdy poziom opisuje stopień opanowania umiejętności podanych w wymaganiach edukacyjnych oraz samodzielność dziecka.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje;
- rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi, dialogów, historyjek, piosenek i nagrań;
- rozumie pytania dotyczące siebie, rodziny, szkoły, zainteresowań, codziennych czynności i otoczenia;
- potrafi odnaleźć określone informacje w krótkiej wypowiedzi;
- rozumie proste komunikaty i pytania związane z codziennymi sytuacjami;
- rozpoznaje poznane słownictwo i struktury w wypowiedziach ustnych;
- potrafi wykonać kilka następujących po sobie prostych poleceń;
- rozumie krótkie wypowiedzi o znanej tematyce.

Mówienie

Uczeń:

- wypowiada poznane słowa, zwroty i zdania w sposób zrozumiały;
- przedstawia siebie i inne osoby;
- udziela informacji o sobie, swojej rodzinie, szkole, zainteresowaniach i codziennym życiu;
- zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące znanych tematów;
- prowadzi krótkie rozmowy i dialogi;
- opisuje osoby, przedmioty, miejsca, zwierzęta i sytuacje;
- wyraża swoje upodobania, potrzeby, emocje i opinie w prosty sposób;
- potrafi opowiedzieć krótko o wydarzeniu, obrazku lub sytuacji;
- stosuje poznane zwroty w sytuacjach komunikacyjnych;
- recytuje wierszyki i rymowanki oraz śpiewa piosenki;
- posługuje się słownictwem dotyczącym m.in. rodziny, szkoły, domu, jedzenia, ubrań, zwierząt, pogody, czasu, zainteresowań, codziennych czynności i miejsc.

Czytanie

Uczeń:

- czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty;
- rozumie ogólny sens krótkich tekstów;
- odnajduje w tekście informacje podane wprost;
- odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;
- dopasowuje informacje do ilustracji lub odpowiednich fragmentów tekstu;
- rozpoznaje poznane słownictwo w nowych, prostych kontekstach;
- czyta krótkie dialogi i teksty z zachowaniem podstawowej płynności;
- korzysta z kontekstu i ilustracji w celu zrozumienia znaczenia nieznanego elementu.

Pisanie

Uczeń:

- samodzielnie zapisuje poznane wyrazy i proste zdania;
- przepisuje krótkie teksty;
- uzupełnia luki w zdaniach i krótkich tekstach;
- układa zdania według wzoru;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne na znany temat;
- opisuje w kilku prostych zdaniach siebie, swoją rodzinę, zainteresowania, szkołę lub codzienne czynności;
- odpowiada pisemnie na proste pytania;

- tworzy krótką wiadomość, opis lub wypowiedź według podanego wzoru;
- stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury językowe;
- podejmuje próby samodzielnego formułowania wypowiedzi pisemnej.

KARTA OBSERWACJI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA III

Imię i nazwisko ucznia:

Umiejętności	minimalny	niepełny	częściowy	pełny	wykraczający
uwaga słucha i rozumie komunikaty, polecenia oraz krótkie wypowiedzi					
rozumie sens historyjek, dialogów, nagrań i innych krótkich tekstów					
posługuje się poznanym słownictwem i zwrotami w sytuacjach komunikacyjnych					
przedstawia siebie i inne osoby oraz przekazuje informacje o sobie i swoim otoczeniu					
zadaje pytania, odpowiada na nie i prowadzi krótkie rozmowy					
czyta i rozumie krótkie teksty oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje					
samodzielnie zapisuje poznane wyrazy i zdania oraz tworzy krótkie wypowiedzi					
jest aktywny, zaangażowany i samodzielny w pracy na lekcji					