

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY II

w Szkole Podstawowej w Ksawerowie

PROGRAM: Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska, Monika Kapuśniak

OCENA OPISOWA – ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Ocena opisowa informuje o postępach dziecka, jego wysiłku, zaangażowaniu oraz tym, co już potrafi wykonać w języku angielskim. Nie porównuje ucznia z innymi, lecz wspiera jego rozwój, buduje poczucie własnej wartości i motywuje do dalszej nauki.

OCENA BIEŻĄCA

Ocena bieżąca ma formę komentarza ustnego lub pisemnego i odnosi się do wysiłku ucznia, aktywności na zajęciach, stopniowego nabywania umiejętności językowych, samodzielności oraz umiejętności wykorzystania poznanych zwrotów i struktur w sytuacjach komunikacyjnych.

Uczniowie są motywowani słowem, gestem, uśmiechem oraz stempelkami – symbolami, a także częściowymi ocenami cyfrowymi w skali 1–6. Ocena wraz z komentarzem może dotyczyć różnych form prezentowania umiejętności, m.in.:

- śpiewania piosenek i recytacji rymowanek;
- reagowania na polecenia;
- aktywności i zaangażowania na lekcji;
- udziału w dialogach i zabawach językowych;
- wykonywania zadań i ćwiczeń;
- sprawdzianów i innych sprawdzianów umiejętności.

Ocena cyfrowa jest jedną z form bieżącej informacji o osiągnięciach ucznia i nie zastępuje oceny opisowej. Ocena roczna ma charakter opisowy.

OCENA ROCZNA

Ocena roczna ma charakter opisowy i na świadectwie oraz w arkuszu ocen jest wyrażona zdaniem:

„Z języka angielskiego uczeń opanował wiadomości i osiągnął umiejętności w stopniu minimalnym/niepełnym/częściowym/pełnym/wykraczającym.”

Rodzicom przekazywana jest także w formie tabeli informacyjnej (Karta obserwacji), która pokazuje, jak dziecko rozumie i używa prostych komunikatów w języku angielskim, opisuje osiągnięcia ucznia, wskazuje obszary wymagające dalszego wsparcia oraz informuje o aktywności i zaangażowaniu.

POZIOMY OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

- minimalny
- niepełny
- częściowy
- pełny
- wykraczający

Każdy poziom opisuje stopień opanowania umiejętności podanych w wymaganiach edukacyjnych oraz samodzielność dziecka.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Rozumienie ze słuchu

Uczeń:

- rozumie i reaguje na proste polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi, dialogów, historyjek, piosenek i rymowanek;
- rozumie proste pytania dotyczące siebie, rodziny, szkoły, zainteresowań i codziennych czynności;
- potrafi wskazać lub odnaleźć określone informacje w krótkiej wypowiedzi;
- rozumie proste komunikaty dotyczące sytuacji klasowych i życia codziennego;
- rozpoznaje poznane słowa i zwroty w wypowiedziach ustnych;
- wykonuje polecenia związane z poznanym materiałem językowym.

Mówienie

Uczeń:

- powtarza wyrazy, zwroty i proste zdania oraz stosuje je w sytuacjach klasowych i zabawie;
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe;
- przedstawia siebie, członków rodziny i inne osoby;
- zadaje proste pytania i odpowiada na nie, korzystając z poznanych struktur;
- mówi o swoich zainteresowaniach, upodobaniach i codziennych czynnościach;
- opisuje w prosty sposób osoby, przedmioty, miejsca i zwierzęta;
- wyraża swoje potrzeby i uczucia;
- reaguje na proste pytania i polecenia;
- prowadzi krótkie dialogi według poznanego wzoru;
- recytuje krótkie wierszyki i rymowanki oraz śpiewa piosenki;
- posługuje się podstawowym słownictwem dotyczącym m.in. rodziny, szkoły, domu, jedzenia, ubrań, zwierząt, pogody, czasu, zainteresowań i codziennych czynności.

Czytanie

Uczeń:

- odczytuje poznane wyrazy i proste zdania;
- łączy zapis graficzny słowa z jego brzmieniem i znaczeniem;
- rozpoznaje poznane wyrazy w krótkich tekstach;
- czyta proste zdania i krótkie teksty wspierane ilustracją;
- rozumie ogólny sens krótkiego tekstu;
- potrafi odnaleźć w tekście podstawowe informacje;
- dopasowuje krótkie teksty, zdania lub wyrazy do ilustracji;
- korzysta z poznanego słownictwa podczas wykonywania zadań związanych z czytaniem.

Pisanie

Uczeń:

- przepisuje poznane wyrazy i proste zdania;
- zapisuje poznane słowa z pamięci;
- uzupełnia proste luki w zdaniach i tekstach;
- układa i zapisuje proste zdania według wzoru;
- podpisuje ilustracje poznanymi wyrazami;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne według podanego wzoru;
- zapisuje podstawowe informacje o sobie, swojej rodzinie, zainteresowaniach i codziennych czynnościach;
- stosuje poznane słownictwo i podstawowe struktury językowe.

KARTA OBSERWACJI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA II

Imię i nazwisko ucznia:

Poziomy: minimalny | niepełny | częściowy | pełny | wykraczający

Umiejętności	minimalny	niepełny	częściowy	pełny	wykraczający
uwaga słucha i rozumie proste komunikaty oraz polecenia					
rozumie sens krótkich historyjek, dialogów, piosenek i nagrań					
powtarza i stosuje poznane słowa, zwroty i zdania w komunikacji					
przedstawia siebie i inne osoby oraz mówi o sobie i swoim otoczeniu					
zadaje proste pytania, odpowiada na nie i prowadzi krótkie dialogi					
czyta i rozumie krótkie teksty oraz wyszukuje w nich informacje					
pisze poznane wyrazy i zdania oraz tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru					
jest aktywny, zaangażowany i coraz bardziej samodzielny podczas zajęć					