

## Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach I - III

### 1. Ocenianie ma na celu :

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod, pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### 2. Obszary oceniania

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego, stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

### 3. W klasach I – III oceniane są wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej, muzycznej, plastycznej, społecznej, przyrodniczej, matematycznej, informatycznej, zajęć technicznych, wychowania fizycznego oraz języka obcego nowożytnego (języka angielskiego).

Ocenie podlegają:

- Wypowiedzi ustne – dialogi, opowiadania, opisy, sprawozdania, wyrażanie myśli w formie zdań, omawianie historyjek obrazkowych, układanie zdań, pytań, itp.
- Prace pisemne – kartkówki, sprawdziany oraz kary pracy z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej, redagowanie oraz układanie zdań, opowiadań, opisów, życzeń, listu, pisanie z pamięci i ze słuchu.
- Aktywność na lekcji, samodzielność, kreatywność, zaangażowanie.
- Działalność artystyczna – wytwory plastyczno - techniczne, śpiew, gra na instrumencie, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki.
- Działalność motoryczno-zdrowotna – sprawność ruchowa w grach, zabawach i ćwiczeniach, próby gibkości oraz próby siły mięśni, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką, dbałość o higienę osobistą i czystość odzieży, prawidłowa postawa (np. siedząc w ławce), znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia.
- Rozwój emocjonalno-społeczny – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, uczestnictwo w życiu klasy i szkoły, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

4. Osiągnięcia uczniów klas II – III są oceniane na bieżąco ocenami cząstkowymi z zastosowaniem następującej skali:
  - celujący wyrażony cyfrą 6
  - bardzo dobry wyrażony cyfrą 5
  - dobry wyrażony cyfrą 4
  - dostateczny wyrażony cyfrą 3
  - dopuszczający wyrażony cyfrą 2
  - niedostateczny wyrażony cyfrą 1
5. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien go zaliczyć w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić uzyskaną ocenę na wyższą w ciągu dwóch tygodni od dnia wystawienia oceny w terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. Ocena półroczna i roczna jest oceną opisową.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Edukacja wczesnoszkolna, klasa 2

<b>edukacja polonistyczna</b>						
	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>CZYTANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście.</li> <li>• Nie czyta z podziałem na role.</li> <li>• Nie rozumie czytanego tekstu.</li> <li>• Nie czyta samodzielnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>• Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci.</li> <li>• Słabo rozumie czytany tekst.</li> <li>• Z trudnością czyta tekst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>• Podejmuje próby czytania z podziałem na role.</li> <li>• Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem.</li> <li>• Słabo opanował technikę czytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>• Czyta z podziałem na role.</li> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem.</li> <li>• Dobrze opanował technikę czytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyróżnia w tekście dialog i opis.</li> <li>• Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Rozumie samodzielnie czytany tekst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta płynnie i głośno we właściwym tempie z odpowiednią intonacją rozumiejąc czytany samodzielnie tekst.</li> <li>• Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis.</li> <li>• Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze.</li> <li>• Popętnia liczne błędy w przepisującym tekście, nie pisze z pamięci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie utrwałił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia.</li> <li>• Popętnia błędy w przepisującym tekście i pisaniu z pamięci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze poprawnie litery.</li> <li>• Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popętnia nieliczne błędy.</li> <li>• Stosuje wielką literę na początku zdania.</li> <li>• Pisze niektóre z poznanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy.</li> <li>• Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci.</li> <li>• Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach.</li> <li>• Stosuje wielką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega reguł kaligrafii.</li> <li>• Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu z pamięci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze przestrzega reguł kaligrafii.</li> <li>• Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.</li> </ul>

			<p>skrótów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.</li> </ul>	<p>literę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze najczęściej spotykane skróty.</li> <li>• Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych.</li> </ul>		
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi.</li> <li>• Nie zna zasad pisania listu i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela pisze list.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie.</li> <li>• Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie.</li> <li>• Stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>• Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>• Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń</li> </ul>
<p>GRAMATYKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.</li> </ul>

## edukacja matematyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
DZIAŁANIA NA ZBIORACH	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li> </ul>
LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.</li> <li>Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki.</li> <li>Popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.</li> <li>Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej.</li> <li>Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiętkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice.</li> <li>Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki.</li> <li>Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.</li> <li>Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10.</li> <li>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50.</li> <li>Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków , =).</li> <li>Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.</li> <li>Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby.</li> <li>Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>Dodaje i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkrretów.</li> <li>Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków , =.</li> <li>Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie.</li> <li>Zapisuje liczby słowami.</li> <li>Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez błędnie oblicza sumy i różnice.</li> <li>Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków , =.</li> <li>Bez błędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie.</li> <li>Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.</li> <li>Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>Rozwiązuje i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie dodaje i odejmuje do 100.</li> <li>Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków , =.</li> <li>Bez błędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych.</li> <li>Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe.</li> <li>Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li> <li>Samodzielnie rozwiązuje i układa</li> </ul>

	<p>bez użycia konkretów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozwiązuje zadań tekstowych.</li> <li>• Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej.</li> <li>• Nie układa zadań tekstowych.</li> <li>• Myli liczby parzyste i nieparzyste.</li> <li>• Nie opanował tabliczki mnożenia.</li> </ul>	<p>nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.</li> <li>• Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.</li> <li>• Opanował tabliczkę mnożenia tylko do 30.</li> </ul>	<p>odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.</li> <li>• Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej.</li> <li>• Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.</li> <li>• W mnożeniu i dzieleniu popełnia błędy.</li> <li>• Układa zadania tekstowe do podanej formuły.</li> <li>• Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<p>progu dziesiątkowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</li> <li>• Mnoży w zakresie do 100, a w dzieleniu popełnia błędy.</li> </ul>	<p>układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mnoży i dzieli w zakresie do 100.</li> </ul>	<p>zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 100.</li> <li>• Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.</li> </ul>
GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myli kształty figur geometrycznych.</li> <li>• W znaczny sposób zniekształca kreślone figury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.</li> <li>• Ma problemy z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.</li> <li>• Kreśli linie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.</li> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je.</li> <li>• Dokładnie i</li> </ul>

		poprawnym kreśleniem linii i figur.	łamane i podstawowe figury geometryczne.	figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.</li> </ul>	precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.</li> </ul>
WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy.</li> <li>• Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.</li> <li>• Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.</li> <li>• Nie dokonuje obliczeń piątych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</li> <li>• Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram – dekagram.</li> <li>• Na konkretach dokonuje prostych obliczeń piątych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.</li> <li>• Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr.</li> <li>• Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń piątych.</li> <li>• Zapisuje i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy.</li> <li>• Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.</li> <li>• Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.</li> <li>• Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów.</li> <li>• Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.</li> <li>• Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.</li> <li>• Odczytuje temperaturę na termometrze zaokrąglonym.</li> <li>• Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowego.</li> <li>• Porównuje ciężar różnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku.</li> <li>• Wie, co to jest kwartał.</li> <li>• Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna.</li> <li>• Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.</li> <li>• Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy.</li> </ul>

			odczytuje liczby rzymskie od I do XX.	pieniężne.	przedmiotów używając określić: cięższy, lżejszy. • Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.	
--	--	--	---------------------------------------	------------	--	--



## edukacja przyrodnicza

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.</li> <li>Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.</li> <li>Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe.</li> <li>Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</li> <li>Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.</li> <li>Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.</li> <li>Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki.</li> <li>Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia.</li> <li>Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych.</li> <li>Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne.</li> <li>Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach.</li> <li>Zna budowę ptaków i ssaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.</li> <li>Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.</li> <li>Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju.</li> <li>Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.</li> <li>Wymienia różnice między ptakami i ssakami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.</li> <li>Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców.</li> <li>Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju.</li> <li>Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.</li> </ul>
MIEJSCE ZAMIESZKANIA I NAJBLIŻSZA OKOLICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią.</li> <li>Zna nazwy kilku miejscowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś.</li> <li>Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem i wsią.</li> <li>Potrafi wymienić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.</li> <li>Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną</li> </ul>

		<p>położonych najbliżej miejsca zamieszkania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>• Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu.</li> </ul>	<p>pobliżu miejsca zamieszkania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>• Rozumie pojęcie krajobrazu.</li> </ul>	<p>nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu.</li> <li>• Wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie.</li> <li>• Wymienia obecną i dawne stolice Polski.</li> <li>• Wymienia kilka zabytków Warszawy.</li> </ul>	<p>Polski.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce.</li> </ul>	<p>zależność między nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.</li> <li>• Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice.</li> </ul>
NASZA PLANETA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.</li> <li>• Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.</li> <li>• Zna nazwy planet Układu Słonecznego.</li> <li>• Zdobywa informacje o planetach Układu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem.</li> </ul>	

				Słonecznego.		
EKOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych i nie wie co to jest ekologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.</li> </ul>

## edukacja społeczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<p>WYCHOWAWANIE PATRIOTYCZNE I DO WSPÓŁDZIAŁANIA W ZESPOLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie docenia roli współpracy w grupie.</li> <li>• Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.</li> <li>• Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania.</li> <li>• Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.</li> <li>• Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.</li> <li>• Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li> <li>• Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny.</li> <li>• Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.</li> <li>• Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.</li> <li>• Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li> <li>• Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.</li> <li>• Zna symbole narodowe.</li> <li>• Rozumie swą przynależność narodową.</li> <li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.</li> <li>• Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.</li> <li>• Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.</li> <li>• Zna najważniejsze wydarzenia historyczne.</li> <li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole.</li> <li>• Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.</li> <li>• Zawsze przestrzega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.</li> <li>• Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.</li> <li>• Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata.</li> <li>• Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji.</li> <li>• Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie.</li> <li>• Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.</li> <li>• Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.</li> <li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</li><li>• Wymienia polskie święta narodowe.</li></ul>	przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.		
--	--	--	---	---	--	--

## edukacja muzyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego.</li> <li>• Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego.</li> <li>• Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.</li> <li>• Zapisuje nuty na pięciolinii; zna nazwy solmizacyjne i literowe nut.</li> <li>• Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków.</li> <li>• Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych.</li> <li>• Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.</li> <li>• Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem.</li> <li>• Rozumie pojęcia: zespół, solista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców.</li> <li>• Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem.</li> <li>• Śpiewa melodię gamy C-dur.</li> <li>• Zna hymn szkolny.</li> <li>• Zna hymn państwowy.</li> <li>• Powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnotową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe.</li> <li>• Śpiewa hymn szkolny.</li> <li>• Śpiewa hymn państwowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter.</li> <li>• Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji.</li> <li>• Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.</li> </ul>

edukacja plastyczno - techniczna						
	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.</li> <li>Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.</li> <li>Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.</li> <li>Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.</li> <li>Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.</li> <li>Nazywa barwy podstawowe i używa ich.</li> <li>Nazywa barwy ciepłe i zimne.</li> <li>Prawidłowo posługuje się nożyczkami; tnie po linii; wycina różne kształty.</li> <li>Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.</li> <li>Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.</li> <li>Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw.</li> <li>Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.</li> <li>Łączy ze sobą różne materiały.</li> <li>Składa i nacina papier; korzysta z szablonów.</li> <li>Łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojęcie: martwa natura.</li> <li>W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.</li> <li>Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.</li> <li>Wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem.</li> <li>Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.</li> <li>Prace plastyczne wykonuje bardzo starannie, pomysłowo, estetycznie i z dużym zaangażowaniem.</li> </ul>

## edukacja informatyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się myszką i klawiaturą.</li> <li>Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.</li> <li>Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym.</li> <li>Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.</li> </ul>
UMIĘJĘTNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie loguje się do komputera.</li> <li>Umie pokolorować rysunek w programie Paint.</li> <li>Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście.</li> <li>Korzysta z programów multimedialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego.</li> <li>Zna narzędzia Przybornika edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu Paint.</li> <li>Wie, jak wstawić tabelkę w programie Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty.</li> <li>Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane.</li> </ul>
KORZYSTANIE Z INTERNETU	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przegląda strony internetowe o podanym adresie.</li> <li>Świadomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna budowę strony internetowej, dostrzega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna budowę strony internetowej, dostrzega</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie zawsze świadomie korzysta z internetu.</li></ul>	korzysta z internetu.	potrzebne informacje.	elementy aktywne na stronie internetowej.	elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).
--	--	--	-----------------------	-----------------------	---	--

## wychowanie fizyczne

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.</li> <li>• Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi.</li> <li>• Jest nieprzygotowany do zajęć (nie przynosi stroju sportowego).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>• Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.</li> <li>• Często jest nieprzygotowany do zajęć (nie ma stroju sportowego).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.</li> <li>• Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych.</li> <li>• Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce.</li> <li>• Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią.</li> <li>• Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca.</li> <li>• Potrafi skakać przez skakankę.</li> <li>• Potrafi pokonywać tory przeszkód.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.</li> <li>• Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>• Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem.</li> <li>• Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach.</li> <li>• Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę.</li> <li>• Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze aktywnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.</li> <li>• Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jedno- i obunóż.</li> <li>• Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.</li> <li>• Dokładnie wykonuje rzuty i chwytaki kółka ringo.</li> <li>• Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.</li> <li>• Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.</li> <li>• Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.</li> <li>• Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.</li> <li>• Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny.</li> <li>• Rzuca celnie i sprawnie chwyta piłkę.</li> <li>• Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.</li> <li>• Samodzielnie doskonalą swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy,</li> </ul>

						uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.
PRACA ZESPOŁOWA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.</li> <li>• Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.</li> <li>• Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole.</li> <li>• Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.</li> <li>• Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu.</li> <li>• Przestrzega ustalonych reguł i zasad.</li> <li>• Przestrzega zasad fair play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.</li> <li>• Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.</li> <li>• Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich.</li> <li>• Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń.</li> <li>• Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy.</li> <li>• Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.</li> </ul>