

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. dr. Henryka Jordana
w Ksawerowie**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. dr. Henryka Jordana
w Ksawerowie na rok 2022-2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. Przyjęta na Trzeciej Sesji Ogólnego Zgromadzenia ONZ w Paryżu
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/23
- Statut Szkoły Podstawowej im. dr. Henryka Jordana w Ksawerowie

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. dr. H. Jordana w Ksawerowie w roku szkolnym 2022/23, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że **wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.**

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program niniejszy przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane w naszej placówce. Działania przez nas realizowane, przenikają się w różnych sferach, zgodnie z tym jak funkcjonuje człowiek. Niektóre umiejętności uczniów rozwijane są poprzez pracę z zakresu kilku obszarów np. przeciwdziałanie uzależnieniom jest działaniem zarówno z obszaru sfery psychicznej jak i fizycznej, a także społecznej. Ujęliśmy je w działaniach z zakresu sfery psychicznej, by nie powtarzać zadań do realizacji, choć podejmując te problemy uwzględnia się zagadnienia dotyczące wcześniej wymienionych sfer. Podobnie np. działalność uczniów w ramach Samorządu Uczniowskiego dotyczy zarówno ich funkcjonowania w sferze społecznej, jak i rozwoju osobistych predyspozycji intelektualno – emocjonalnych czy duchowych - kierowania się w życiu wartościami wyższymi.

Program jest nastawiony na **wzmacnianie czynników chroniących**, takich jak:

- zwiększenie zainteresowania uczniów nauką poprzez ciekawe i różnorodne formy przekazywania wiedzy oraz stworzenie okazji do eksponowania własnej wiedzy;
- stworzenie okazji do odnoszenia sukcesów i wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia;
- zapewnienie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych;
- budzenie szacunku dla norm społecznych, uczenie ich przestrzegania;
- budowanie wewnętrznych mechanizmów kontroli;
- zwiększenie kompetencji rodziców w ich roli wychowawczej, pomoc w pogłębieniu więzi uczniów z ich rodzicami;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
- pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa (także w okresie pandemii);
- zapewnienie wsparcia, pomocy ze strony wychowawców oraz innych nauczycieli;
- zapewnienie możliwości rozwijania własnych zainteresowań.

i **osłabianie czynników ryzyka**, takich jak:

- przynależność do negatywnych grup rówieśniczych lub brak prawidłowych relacji z rówieśnikami;
- moda na palenie papierosów, picie alkoholu, branie narkotyków, uzależnienie od gier komputerowych;

- moda na wczesną inicjację seksualną;
- brak planów na przyszłość i brak celów życiowych;
- zaniżone poczucie własnej wartości;
- niepowodzenia szkolne, słaba motywacja do nauki;
- mała odporność na stres;
- nieumiejętność rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z własnymi uczuciami negatywnymi;
- odrzucenie przez rówieśników, zwłaszcza we wczesnych okresach życia;
- brak umiejętności zachowań asertywnych;
- brak nadzoru rodzicielskiego nad dzieckiem;
- brak rozmów rodziców z dzieckiem na ważne dla niego tematy np. na temat rozpadu rodziny, uzależnień, seksu;
- brak umiejętności wychowawczych rodziców;
- postawy przemocowe oraz cyberprzemoc;
- zaburzenia psychiczne.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli

Integralną część Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowi „Kodeks norm szkolnych” i procedury postępowania w różnych sytuacjach trudnych, w tym związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów, jak również kalendarz imprez szkolnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół wychowawczy we współpracy z Radą Rodziców na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wypracowanych wniosków wynikających z realizacji programów wychowawczo – profilaktycznych w poprzednich latach,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- diagnozy środowiska wychowawczego uczniów i problemów wychowawczych występujących wśród nich, prowadzonej przez pedagoga szkolnego i psychologa szkolnego we współpracy z wychowawcami,
- uwag i spostrzeżeń zgłaszanych przez rodziców uczniów poprzez Radę Rodziców lub w bezpośrednich kontaktach z nauczycielami, wychowawcami i dyrekcją szkoły
- diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących z wykorzystaniem ankiet wypełnionych przez rodziców i uczniów.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Szkoła Podstawowa im. dr. Henryka Jordana znajduje się w Ksawerowie. Liczy 22 oddziały. Ksawerów jest miejscowością dużych kontrastów i niezbyt głębokich korzeni kulturowych, związanych z migracją ludności. Występuje tu ogromne zróżnicowanie pod względem zamożności oraz wykształcenia mieszkańców, od dzieci z rodzin bardzo dobrze uposażonych po dzieci z rodzin bardzo ubogich, czasem dotkniętych patologią. Jest też spora grupa osób bezrobotnych, utrzymująca się z prac dorywczych. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża ilość dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. W miejscowości funkcjonuje Gminny Dom Kultury z Biblioteką, oferujący ciekawe zajęcia pozalekcyjne. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Szkoła posiada dobrze wykształconą kadrę nauczycielską. Podejmowane dotąd przez szkołę działania edukacyjne i profilaktyczno – wychowawcze przynosiły dobre efekty, potwierdzone wysokimi wynikami uzyskiwanymi przez uczniów na egzaminach po szkole podstawowej, zajmowaniem wysokich miejsc w konkursach pozaszkolnych – miejskich, powiatowych, wojewódzkich ogólnopolskich i międzynarodowych oraz brakiem uzależnień uczniów od środków psychoaktywnych.

Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej im. dr. Henryka Jordana w Ksawerowie jest:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie,
- jak najlepsze przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia

- stworzenie takich warunków, aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał możliwości rozwoju swojej osobowości i uzdolnień w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i duchowym, szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji, aby szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców, była postrzegana i ceniona w środowisku.

Wizja szkoły

„Chcemy być szkołą, w której każdy uczeń osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.”

NASZA SZKOŁA

- będzie wspólnotą i wszyscy jej członkowie (uczniowie, rodzice, nauczyciele) będą tak samo ważni,
- będzie uczyła tolerancji i asertywności,
- będzie miejscem bezpiecznym dla całej społeczności szkolnej,
- będzie kształtowała postawy etyczne – moralne, patriotyczne i obywatelskie oraz tolerancję,
- będzie inspirowała uczniów do twórczej aktywności i rozwijania zainteresowań, poszukiwania w świecie dobra, prawdy i piękna,
- będzie motywowała uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie,
- będzie stwarzała warunki dla rozwoju ucznia, aby mógł odnosić sukcesy edukacyjne i sportowe,
- będzie propagowała zdrowy styl życia w myśl hasła: „W zdrowym ciele zdrowy duch”,
- będzie przestrzegała zasad kultury osobistej i kultury języka,
- będzie budziła w uczniach wrażliwość moralną i szacunek dla wspólnego dobra,
- będzie badała i analizowała możliwości uczniów oraz ich potrzeby oraz dokładała starań, aby mogli oni wykazać się tym, co lubią i robią najlepiej,
- będzie, uwzględniając indywidualne potrzeby i zdolności dziecka, wypracowywać taką atmosferę, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej,
- będzie w planowaniu pracy szkoły uwzględniać opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania.

Wzorzec absolwenta

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, jest odpowiedzialny,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, zna sylwetkę patrona szkoły dr H. Jordana i stosuje w życiu głoszone przez niego idee:
 - a/ patriotyzm,
 - b/ duma narodowa,
 - c/ koleżeństwo,
 - d/ pomoc najbiedniejszym,
 - e/ dbałość o własny rozwój fizyczny,
 - f/ budowanie umiejętności zdrowego i atrakcyjnego spędzania wolnego czasu
 - g/ dostrzeganie potrzeb swojego środowiska i otoczenia i podejmowanie różnorodnych działań dla dobra innych.
- szanuje i akceptuje siebie oraz innych, kieruje się w swoim postępowaniu zasadami ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny, prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- postrzega rodzinę jako wartość, rozumie odmienność i komplementarność ról kobiety i mężczyzny, aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz dobrego funkcjonowania własnej rodziny,
- dąży do samorozwoju, jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny i przedsiębiorczy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- potrafi aktywnie spędzać czas, uczestnicząc w różnorodnych formach rekreacji i uprawiać wybrane przez siebie dyscypliny sportu.

III. Cele ogólne i zadania do realizacji

Kl. 1 -3

SFERA FIZYCZNA					
Cel ogólny:	Ukierunkowanie ucznia na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających prowadzić zdrowy styl życia i podejmować zachowania prozdrowotne				
Zadania (cele szczegółowe):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukształtowanie u uczniów postawy prowadzenia zdrowego, bezpiecznego stylu życia. 2. Stworzenie warunków poznania zasad zachowania w sytuacji zagrożenia życia, zdrowia i ataku terrorystycznego i kształtowania umiejętności zachowania się w tych sytuacjach. 3. Wykształcenie postawy dbania o higienę osobistą. 4. Dostarczenie wiedzy nt. prawidłowego odżywiania się i stwarzanie okazji do kształtowania się postaw przestrzegania zasad zdrowego odżywiania. 5. Rozbudzenie aktywności fizycznej uczniów i stworzenie okazji do ich prawidłowego rozwoju psychofizycznego. 6. Wyposażenie uczniów w postawę dbania o estetykę i adekwatność ubioru do pory roku i okoliczności. 				
Kompetencje kluczowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porozumiewanie się w języku ojczystym. 2. Porozumiewanie się w językach obcych. 3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne. 4. Kompetencje informatyczne. 5. Umiejętność uczenia się. 6. Kompetencje społeczne i obywatelskie. 7. Inicjatywność i przedsiębiorczość. 8. Świadomość i ekspresja kulturalna. 				
		Numer zadania	Kompetencja kluczowa	Realizatorzy	Terminy realizacji
Realizacja:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z regulaminami sal i pracowni, • próbne alarmy, • zajęcia warsztatowe na temat pierwszej pomocy, • zapoznanie się ze szkolnymi procedurami bezpieczeństwa, 2. Zajęcia na temat higieny osobistej i zapobieganiu chorobom: <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat dbałości o własne zdrowie, kondycję, rozwój psychofizyczny i zapobieganiu zatruciom pokarmowym, • bilans zdrowia kl. I, III • bilans wzroku kl. I, III 	<p>1,2</p> <p>1, 4, 5, 6</p>	<p>1,5,6,</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • fluoryzacja zębów w klasach I-III • kwartalne przeglądy zębów kl. I-III • indywidualne porady dla uczniów z problemami zdrowotnymi u pielęgniarki szkolnej. <p>4.Udział w programie „Nowy Program dla szkół(mleko i warzywa w szkole)”</p> <p>5.Zajęcia związane z obchodami Światowego Dnia Zdrowia. Tematy tygodniowe: „Zdrowe odżywianie – wiemy co jemy”, „Ruch i rekreacja”</p> <p>6. Zajęcia edukacyjne rozwijające sportowe zainteresowania uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych przez nauczycieli klas I-III, • wprowadzanie elementów gimnastyki korekcyjnej na zajęciach w-f • ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki). 	1,4		M.Broniecka, T.Szymańska, wychowawcy klas I-V	Cały rok
	5.Zajęcia związane z obchodami Światowego Dnia Zdrowia. Tematy tygodniowe: „Zdrowe odżywianie – wiemy co jemy”, „Ruch i rekreacja”	1,4		Świetlica szkolna	
	6. Zajęcia edukacyjne rozwijające sportowe zainteresowania uczniów.	5		Wychowawcy	Cały rok

SFERA PSYCHICZNA(emocjonalna i intelektualna)	
Cel ogólny:	Ukierunkowanie ucznia na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
Zadania (cele szczegółowe):	<ol style="list-style-type: none"> 1.Wzmocnienie poczucia własnej wartości i godności uczniów. 2. Stworzenie warunków do rozwoju kreatywności, innowacyjności uczniów. 3. Rozwinięcie krytycznego i logicznego myślenia u uczniów. 4. Wykształcenie umiejętności argumentowania. 5. Wyposażenie uczniów w postawę dążenia do samorozwoju. 6.Ukształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami trudnymi. 7. Rozwinięcie empatii i altruizmu uczniów. 9. Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów i motywowanie do nauki ,do samokształcenia. 10. Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji i określenia drogi dalszej edukacji. 11. Wdrożenie do organizowania, przygotowania własnego warsztatu pracy. 12. Wykształcenie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy. 13. Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym i uzależnieniom. 14. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i stabilności.

Kompetencje kluczowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porozumiewanie się w języku ojczystym. 2. Porozumiewanie się w językach obcych. 3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne. 4. Kompetencje informatyczne. 5. Umiejętność uczenia się. 6. Kompetencje społeczne i obywatelskie. 7. Inicjatywność i przedsiębiorczość. 8. Świadomość i ekspresja kulturalna. 				
		Numer zadania	Kompetencje kluczowe	Realizatorzy	Terminy realizacji
Realizacja:	<p>1. Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów.</p> <p>2. Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Konkurs plastyczny o tematyce ekologicznej I-III</i> ✓ <i>Konkurs „ Mistrz Ortografii” dla klas II –III.</i> ✓ <i>Mistrz tabliczki mnożenia klas III</i> ✓ <i>Omnibus dla klas II i III</i> <p>3. Przygotowywanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>„Akademia bezpiecznego Puchatka”</i> ✓ <i>Międzynarodowy projekt edukacyjny – „Z kulturą mi do twarzy”</i> ✓ <i>Międzynarodowy projekt edukacyjny –Kreatywne prace plastyczne realizowany w klasach I</i> <p>4. Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym. Udział w różnych formach zajęć terapeutycznych i poszerzających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>5. Planowanie, koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o</p>	10 1,5,9,10 1,3,4,5,6,7,10 1,10,11,12 1,6,7,10	7,8 1,2,3,4,5,6,7,8 1,3,5,6,7 6 1,3,5,6,7	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele klas I-III Opiekunowie projektów Wychowawcy, pedagog, psycholog Wychowawcy	Cały rok Cały rok IV 2023 V-VI 2023 VI 2023 V 2023 Cały rok Cały rok

<p>specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.</p>			<p>klas, dyrektor placówki, psycholog, pedagog szkolny,</p>	<p>Cały rok</p>
<p>6. Kierowanie uczniów mających problemy w nauce lub sprawiających kłopoty wychowawcze na badania w PPP lub innych poradni specjalistycznych. Konsultacje psychologiczne , pedagogiczne dla rodziców i uczniów oraz terapia psychologiczna dla uczniów i ich rodziców.</p>	<p>6,7,10,11</p>	<p>1,3,4,5,6</p>	<p>pedagogodzy i psychologodzy z PPP i innych specjalistycznych.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>7. Spotkania rodziców uczniów ze specjalistami z PPP- pedagogami i psychologami nt. dysleksji oraz innych trudności w nauce, a także trudności wychowawczych.</p>	<p>1,5,6,9, 10,11,12</p>	<p>1,2,3,5,6</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagogodzy i psychologodzy z PPP, pedagog i psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
<p>8. Zajęcia terapii pedagogicznej dla ucz. kl I -III ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania, terapia logopedyczna, zajęcia rewalidacyjne.</p>	<p>1,5, 6,9,10,11, 12</p>	<p>1,2,3,5,6</p>	<p>Nauczyciele specjaliści, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>9. Pomoc w odrabianiu prac domowych w bibliotece szkolnej i w świetlicy szkolnej.</p>	<p>1,2,3,5, 9,10,12</p>	<p>1,2,3,5</p>	<p>nauczyciele bibliotekarze, n- le świetlicy szkolnej,</p>	<p>Cały rok</p>
<p>10. Zajęcia edukacyjne z wychowawcą nt. motywowania dzieci do podejmowania trudu zdobywania wiedzy, poprzez wkład własnej wyłożonej pracy. Pomoc w określeniu własnych celów życiowych przez uczniów. Zapoznanie z metodami skutecznego uczenia się. Zajęcia nt. uczuć, kultury bycia, uzależnień, tolerancji, sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<p>1,2,3,4,4,5, 6,7,8,9,10, 12</p>	<p>5,6,7</p>	<p>Wychowawcy klasy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>11. Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień:</p>	<p>1,3, 13,14</p>	<p>6,7</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>II</p>
<p>✓ Realizacja programu profilaktycznego „Cukierki” dla uczniów klas II</p>			<p>I. Kokczyńska</p>	
<p>12. Publikowanie prac najlepszych uczniów i informacji o sukcesach uczniów (np.</p>	<p>1,2,5,10</p>	<p>5,7,8</p>	<p>I. Kokczyńska</p>	

	najlepszych uczniów w szkole, najlepszych czytelników, uczniów zajmujących ważne miejsca w konkursach szkolnych i pozaszkolnych) – w gazetce szkolnej, na tablicy ogłoszeń przy wejściu do szkoły, na stronie internetowej szkoły, popularyzowanie takich informacji na zebraniach z rodzicami oraz na organizowanych apelach śródrocznych.			Wszyscy nauczyciele	półrocze Cały rok
	13. Zorganizowanie „Szkolnego Przeglądu Twórczości Dziecięcej”.	1,2,6,7	5,7,8		
	14. Organizowanie działań i akcji charytatywnych na rzecz zwierząt:	2,6,7	6	Opiekunowie SU, wychowawcy W. Kuśmierowska. M. Szafrąńska, K.Kolasa, D. Śpionek, A. Jabłońska,	VI 2023 Cały rok
	15. Integracja z uczniami z Ukrainy.	1,7	1,2,6,7	Wszyscy nauczyciele	
	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne w klasach • stwarzanie przestrzeni do rozmowy o uczuciach: <ul style="list-style-type: none"> - w indywidualnym kontakcie nauczycieli z uczniem (bycie dostępnym, towarzyszenie w trudnej sytuacji) - w trakcie lekcji jęz.polskiego, godz. wychowawczych, zajęć wdźr • zaplanowanie większej ilości wspólnie spędzanego czasu (wydarzenia, które zapewniają radość, przyjemność, wywołują uśmiech)- wycieczki, uroczystości i imprezy klasowe np. „Dzień pizzy”, „Dzień Dziecka”, „Dzień Sportu” 				
	16. Zajęcia psychoedukacyjne „Emocje wokół mnie” dla uczniów klas: I-III.	1,6,7	6,8	G. Wyrębska	Cały rok
SFERA SPOŁECZNA					
Cel ogólny:	Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenia umiejętności wypełniania ról społecznych.				
Zadania (cele szczegółowe):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukształtowanie postawy otwartości wobec otoczenia i ludzi; integrowanie się ze środowiskiem szkolnym i lokalnym. 2. Wykształcenie odpowiedzialności za zbiorowość. 3. Ukształtowanie umiejętności bronięcia swoich przekonań w sposób kulturalny. 				

	4. Wyposażenie uczniów w postawę podejmowania współpracy i solidarności z innymi. 5. Wdrażanie do działań przedsiębiorczych i innowacyjnych. 6. Ukształtowanie umiejętności komunikacyjnych. 7. Wdrożenie do znajomości norm życia społecznego. 8. Rozbudzenie zainteresowania losem innych ludzi i podejmowanie odpowiedzialności za los ludzi w trudnej sytuacji życiowej.				
Kompetencje kluczowe	1. Porozumiewanie się w języku ojczystym. 2. Porozumiewanie się w językach obcych. 3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne. 4. Kompetencje informatyczne. 5. Umiejętność uczenia się. 6. Kompetencje społeczne i obywatelskie. 7. Inicjatywność i przedsiębiorczość. Świadomość i ekspresja kulturalna.				
		Numer zadania	Kompetencje kluczowe	Realizatorzy	Terminy realizacji
Realizacja:	1. Wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych.	5,6	4	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	2. Wykorzystywanie zasobów komputerowych i internetowych w bieżącej pracy z uczniem na lekcjach.	5,6	4		
	3. Wykorzystanie z zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu.	5,6	4		
	4. Wykorzystanie internetowej platformy edukacyjnej, korzystanie z aplikacji Teams podczas nauczania zdalnego.	5,6	4		
	5. Prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych i wychowawczych w oparciu o pracę w grupie.	1, 2,4,5	6	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
	6. Udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych: ✓ <i>Ślubowanie klas pierwszych</i> ✓ <i>Pasowanie uczniów klas I na czytelników</i> ✓ <i>Dni otwarte szkoły</i>	1,7	1,5,6,8	Wychowawcy kl.I N-le biblioteki	X 2022 I półrocze III 2023
	7. Różnorodne zajęcia edukacyjne i wychowawcze z zakresu komunikacji	1,3,6,7	6	Pedagog i psycholog szkolny,	Cały rok

	<p>międzyludzkiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nawyki kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy, • zdolności rozwiązywania konfliktów, • uczące zasad właściwej komunikacji, • kształtujące umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych <p>8. Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii • organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci • kultywowanie tradycji i obyczajów np. spotkania wigilijne, wielkanocne <p>9. Zajęcia i in. działania nt. umiejętności radzenia sobie z przejawami agresji i z własną złością oraz postawy koleżeńskiej i szacunku dla innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, grupowe i z klasami, pozwalające: <ul style="list-style-type: none"> - nabywać postawy asertywne, - rozwijać umiejętności rozwiązywania problemów w grupie i w sytuacjach nietypowych/trudnych - akceptować osoby niepełnosprawne, starsze i chore (karty z życzeniami dla pensjonariuszy JOVIMED-u i SDŚ-u na Dzień Seniora i Dzień Osób Niepełnosprawnych) - promować pomaganie rówieśnikom - prowadzenie mediacji pomiędzy uczniami. • zajęcia edukacyjno- warsztatowe nt. agresji dla uczniów w ramach zajęć z wychowawcą • realizacja elementów programu „Bezpieczna szkoła” dla uczniów kl. 3 • zajęcia w ramach zajęć z wychowawcą nt. mediacji i zasad konstruktywnego prowadzenia sporu oraz rozwiązywanie bieżących konfliktów z ich zastosowaniem. • zajęcia integracyjne oraz imprezy okolicznościowe na terenie klasy i szkoły. • zajęcia warsztatowe w klasach I-III nt.: porozumiewania się, uczuć, kultury bycia, koleżeństwa i przyjaźni • Objęcie szczególnym nadzorem w czasie dyżurów nauczycielskich miejsc występowania agresji w szkole (łazienek, korytarzy i szatni) • Wprowadzenie kontraktów w klasach – dotyczących stosowania zasad związanych z kulturą bycia, języka, poprawnym zachowaniem. 	1,2,4,6,7	1,6,8	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Wszyscy nauczyciele, opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy kl. I-III, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	-----------	-------	--	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej poprzez dbanie o relacje w klasie, ułatwianie uczniom tworzenia relacji, poprzez: przesadzanie w ławkach, losowy dobór grup, zespołów; zapraszania na lekcje gości, organizowanie specjalnych wydarzeń, zajęcia integracyjne i zabawy wspierające <p>10. Integralne działania wychowawcze szkoły, rodziny i współpracujących instytucji:</p> <ul style="list-style-type: none"> zebrania z rodzicami indywidualne konsultacje z rodzicami współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych pomoc w zwiększaniu wiedzy rodziców na temat wychowania - spotkania ze specjalistami zamieszczanie informacji o tematyce wychowawczej na stronie internetowej szkoły otoczenie opieką i pomocą materialną potrzebujących uczniów-współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją rozwiązywania problemów alkoholowych w Ksawerowie, Parafialnym Zespołem Caritas, Caritas Archidiecezji Łódzkiej, Gminnym Domem Kultury w Ksawerowie, Ośrodkiem Opiekuńczo – Rehabilitacyjnym JOVIMED, Środowiskowym Domem Samopomocy w Ksawerowie, Dziennym Ośrodkiem Adaptacyjnym dla Osób Niepełnosprawnych w Pabianicach, Parafią Matki Boskiej Częstochowskiej w Ksawerowie, Schroniskiem dla Zwierząt w Pabianicach, Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Pabianicach współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi specjalistycznymi <p>11. Akcje charytatywne na rzecz pomocy innym ludziom/ osobom:</p> <ul style="list-style-type: none"> wolontariat szkolny – Szkolne Koło Caritas, Szkolne Koło PCK Ogólnopolska Zbiórka Żywności Caritas w Biedronce w Ksawerowie Akcje charytatywne na rzecz potrzebujących wsparcia finansowego osób z lokalnego środowiska. Pomoc materialna dla uczniów z Ukrainy 	1,2,4,6,8	6	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy opiekunowie Szkolnego Koła Caritas, szkolnego koła PCK, specjaliści z PPP w Pabianicach	Cały rok
		1,2,4,8	6,7	opiekunowie Szkolnego Koła Caritas, szkolnego koła PCK, wszyscy nauczyciele

SFERA DUCHOWA	
Cel ogólny:	Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz odpowiedzialności.
Zadania (cele szczegółowe):	<ol style="list-style-type: none"> Stworzenie warunków do rozwoju postaw altruistycznych i patriotycznych. Rozbudzenie w uczniach poczucia tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i szacunku do tradycji. Wykształcenie postaw poszanowania środowiska przyrodniczego.

	<p>4. Rozwinięcie umiejętności doceniania wartości rodzinnych przez uczniów.</p> <p>5. Stworzenie warunków do wykształcenia się postaw u uczniów, kierowania się wartościami takimi jak: dobro, prawda, uczciwość, sprawiedliwość, we własnym postępowaniu.</p> <p>6. Wdrażanie do samowychowania.</p>				
Kompetencje kluczowe	<p>1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.</p> <p>2. Porozumiewanie się w językach obcych.</p> <p>3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne.</p> <p>4. Kompetencje informatyczne.</p> <p>5. Umiejętność uczenia się.</p> <p>6. Kompetencje społeczne i obywatelskie.</p> <p>7. Inicjatywność i przedsiębiorczość.</p> <p>8. Świadomość i ekspresja kulturalna.</p>				
		Numer zadania	Kompetencje kluczowe	Realizatorzy	Terminy realizacji
Realizacja:	1.Zajęcia edukacyjne i wychowawcze nt. patriotyzmu, symboli narodowych, form okazywania im szacunku, nauka i przypominanie hymnu państwowego, przypominanie postaci Wielkich Polaków, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.	1,2,5	6	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	2.Udział w apelach i uroczystościach szkolnych, świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, uczestniczenie w obchodach świąt państwowych i lokalnych np. Święta Niepodległości, Rocznicy Konstytucji 3 Maja, Święto Komisji Edukacji Narodowej, „Dni Ksawerowa”	2, 5, 6	6	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	3.Organizowanie na terenie szkoły dni poświęconych Wielkim Polakom np. Janowi Pawłowi II: ✓ „Biały Dzień” – upamiętniający świętego Jana Pawła II ✓ „Dzień Świętych”	1, 2, 5	6	siostra Savia Wychowawcy klas	X 2022r. X 2022r.
	4.Przygotowywanie gazetek tematycznych (Święto Niepodległości, Konstytucja 3-go maja, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Święto Komisji Edukacji Narodowej, Polska w czterech porach roku)	2, 4, 5	5,6,7,8	Wychowawcy klas, SU	Wg harmonogramu
	5.Kultywowanie tradycji i obyczajów polskich poprzez jasełka szkolne, klasowe spotkania wigilijne i wielkanocne.	2	6,8	SU, wychowawcy	Cały rok

	6. Organizacja i udział apeli i imprez szkolnych i klasowych związanych z tradycjami ludowymi, regionalnymi i współcześnie przyjętymi w kulturze europejskiej i światowej: andrzejki, mikołajki, walentynki, I dzień wiosny	1, 2, 3, 6	5	wychowawcy	Cały rok
	7. Organizowanie wystaw bibliotecznych i udział w akcjach czytania ze szczególnym uwzględnieniem lektury książek o tematyce patriotycznej.	2, 3	6	Nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy, SU	Cały rok
	12. Zajęcia edukacyjne z przyrody, lekcje wychowawcze, wycieczki klasowe do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych. Przyrodnicze spacer.	1, 2, 3, 4, 5, 6	1,6	Nauczyciele bibliotekarze	
	13. „Dzień sprzątnięcia Ziemi”	3	6	Wychowawcy	IX 2022
	14. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych: dzień matki, dzień ojca, dzień babci i dziadka, dzień dziecka.	1, 2, 3, 4, 5, 6	6,7,8	Wychowawcy	Wg kalendarza
	15. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.	1,2,3	6,	Wychowawcy	
	16. Zajęcia wychowawcze zapoznające z prawami i obowiązkami ucznia oraz z zasadami zapisanymi w statucie, a także egzekwowanie ich przestrzegania w bieżących działaniach.	3	6	Wychowawcy	Cały rok
	17. Angażowanie uczniów w pracę na rzecz Samorządu Uczniowskiego.	1,2,5,6	1,6,7	Wychowawcy	Cały rok

Kl. 4 – 8

SFERA FIZYCZNA					
Cel ogólny:	Ukierunkowanie ucznia na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających prowadzić zdrowy styl życia i podejmować zachowania prozdrowotne				
Zadania (cele szczegółowe):	1. Ukształtowanie u uczniów postawy prowadzenia zdrowego, bezpiecznego stylu życia. 2. Stworzenie warunków poznania zasad zachowania w sytuacji zagrożenia życia, zdrowia i ataku terrorystycznego i kształtowania umiejętności zachowania się w tych sytuacjach. 3. Wykształcenie postawy dbania o higienę osobistą. 4. Dostarczenie wiedzy nt. prawidłowego odżywiania się i stwarzanie okazji do kształtowania się postaw przestrzegania zasad zdrowego odżywiania. 5. Rozbudzenie aktywności fizycznej uczniów i stworzenie okazji do ich prawidłowego rozwoju psychofizycznego. 6. Wyposażenie uczniów w postawę dbania o estetykę i adekwatność ubioru do pory roku i okoliczności.				
Kompetencje kluczowe	1. Porozumiewanie się w języku ojczystym. 2. Porozumiewanie się w językach obcych. 3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne. 4. Kompetencje informatyczne. 5. Umiejętność uczenia się. 6. Kompetencje społeczne i obywatelskie. 7. Inicjatywność i przedsiębiorczość. 8. Świadomość i ekspresja kulturalna.				
		Numer zadania	Kompetencje kluczowe	Realizatorzy	Terminy realizacji
Realizacja:	1. Pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z regulaminami sal i pracowni, • próbne alarmy, • zapoznanie się ze szkolnymi procedurami bezpieczeństwa, • pogadanki i zajęcia w obszarze edukacji komunikacyjnej: <ul style="list-style-type: none"> - udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, - spotkania z policją, - zajęcia w terenie, - gry symulacyjne. 	1		Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka szkolna	

	<p>2. Zajęcia na temat higieny osobistej i zapobieganiu chorobom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat dbałości o własne zdrowie, kondycję, rozwój psychofizyczny i zapobieganiu zatruciom pokarmowym, • bilans zdrowia kl. V • badanie wzroku kl. V • fluoryzacja zębów w klasach IV - VIII, • kwartalne przeglądy zębów kl. I V– VIII, • indywidualne porady dla uczniów z problemami zdrowotnymi u pielęgniarki szkolnej. <p>3. Udział w programie „Nowy Program dla szkół” (mleko i warzywa w szkole)</p> <p>4. Edukacja prozdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka „Znamię, znam je!” – kl. VII i VIII ✓ Program profilaktyki nowotworu piersi i raka szyjki macicy– wdż kl. VIII (dziewczęta), we współpracy z pielęgniarką szkoły <p>5. Edukacja ekologiczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sprzątanie świata – kl. 4 ✓ Projekt Edukacyjna sieć antysmogowa <p>6. Zajęcia edukacyjne i konkursy na temat zdrowego żywienia i dbania o własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Konkurs wiedzy o zdrowym odżywianiu: „Gesundes Essen” – Zdrowe odżywianie</i> <p>7. Zajęcia edukacyjne rozwijające sportowe zainteresowania uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzanie elementów gimnastyki korekcyjnej na zajęciach w-f • ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki). • imprezy sportowe objęte kalendarzem imprez międzyszkolnych, makroregionalnych i towarzyskich: 	<p>1, 3, 4, 5, 6 1, 5</p> <p>1, 4, 5</p> <p>1,2,3,5</p> <p>1, 4,</p> <p>1,3,5,6</p> <p>1,2</p> <p>1,4</p>	<p></p> <p>5</p> <p>1,2,6</p> <p>6</p>	<p>N –I techniki Pielęgniarka szkolna</p> <p>W. Kuśmierowska, T. Szymańska</p> <p>Monika Szafrąńska, pielęgniarka szkolna, n-I WDŻ,</p> <p>n –le przyrody, M. Szafrąńska, M. Osmelak-Sajak</p> <p>D. Śpionek</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>II półrocze</p> <p>IX 2022</p> <p>I półrocze</p> <p>Cały rok</p>
--	---	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indywidualne biegi przełajowe/ IX 2022r. ✓ Drużynowe biegi przełajowe/ IX 2022r. ✓ Turniej piłki nożnej halowej KEN / XI 2022r. ✓ Mikołajkowe zawody pływackie/ XII 2022r. ✓ Turniej koszykówki/ I 2023r. ✓ Międzyklasowa liga szkolna w piłkę nożną/ I - III 2023r. ✓ Czwórbój lekkoatletyczny/ V 2023r. ✓ V Powiatowe zawody z piłki nożnej/ V 2023r. ✓ Turniej piłki nożnej „Z podwórka na stadion o puchar Tymbarka” X-VI 2023 ✓ Szkolny turniej dyscyplin raketowych (badminton,tenis) V 2023 ✓ Dzień sportu z okazji Dnia Dziecka/ VI 2023r. 				
--	--	--	--	--	--

SFERA PSYCHICZNA(emocjonalna i intelektualna)	
Cel ogólny:	Ukierunkowanie ucznia na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
Zadania (cele szczegółowe):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmocnienie poczucia własnej wartości i godności uczniów. 2. Stworzenie warunków do rozwoju kreatywności, innowacyjności uczniów. 3. Rozwinięcie krytycznego i logicznego myślenia u uczniów. 4. Wykształcenie umiejętności argumentowania. 5. Wyposażenie uczniów w postawę dążenia do samorozwoju. 6. Ukształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami trudnymi. 7. Rozwinięcie empatii i altruizmu uczniów. 9. Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów i motywowanie do nauki ,do samokształcenia. 10. Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji i określenia drogi dalszej edukacji. 11. Wdrożenie do organizowania, przygotowania własnego warsztatu pracy. 12. Wykształcenie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy. 13. Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym i uzależnieniom. 14. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i stabilności. 15. Przeciwdziałanie wykluczeniom
Kompetencje kluczowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porozumiewanie się w języku ojczystym. 2. Porozumiewanie się w językach obcych. 3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne. 4. Kompetencje informatyczne.

	<p>5. Umiejętność uczenia się.</p> <p>6. Kompetencje społeczne i obywatelskie.</p> <p>7. Inicjatywność i przedsiębiorczość.</p> <p>8. Świadomość i ekspresja kulturalna.</p>				
		Numer zadania	Kompetencje kluczowe	Realizatorzy	Terminy realizacji
Realizacja:	<p>1. Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów.</p> <p>2. Zajęcia kreatywne, artystyczne, sportowe.</p> <p>3. Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Konkurs szkolny „AIDS - dżuma XXI wieku” / I 2023r. ✓ Szkolny Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas 6- Kultura krajów anglojęzycznych. ✓ Szkolny Konkurs z Języka Angielskiego dla uczniów klas 4- Krzyżówka obrazkowa. ✓ Konkurs: „Der schönste Adventskranz mit einer Weihnachtskarte” – Najpiękniejszy wieniec adwentowy z kartką Bożonarodzeniową. / XII 2022r. ✓ Szkolny konkurs „Mistrz łamigłówek matematycznych” XII 2022 ✓ Szkolny Konkurs Wiedzy Ekologicznej pod hasłem „W trosce o czyste powietrze” ✓ IV Wojewódzki Konkurs Ekologiczny „Dbam o środowisko w łódzkim – ekopomysły pomagają chronić środowisko” ✓ Powiatowy konkurs ekologiczny „Energia odnawialna i ochrona środowiska naszą przyszłością” ✓ Szkolny konkurs „Animowana kartka wielkanocna w programie Scratch” IV 2023 ✓ Szkolny konkurs na filmik krótkometrażowy pt. „Patron naszej szkoły” V 2023 ✓ Szkolny konkurs na filmik krótkometrażowy pt. „Patron naszej szkoły” V 2023 ✓ Szkolny konkurs z fizyki dla uczniów klas 7-8 	<p>10</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,9, 10,11</p> <p>1,5, 9,10,</p>	<p>8</p> <p>7,8</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>	<p>Wszyscy nauczyciele j.w.</p> <p>Odpowiedzialni i nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkolny konkurs z techniki dla uczniów klas 4-6 ✓ XII konkurs fizyczny „Fascynująca fizyka” poziom podstawowy ✓ Mistrz czytania ze zrozumieniem – konkurs dla klas IV/ II 2023r. ✓ Konkurs dla klas siódmych na najciekawszą krzyżówkę o tematyce chemicznej/ IV 2023r. ✓ Konkurs profilaktyczny „STOP uzależnieniom”/ IX 2022 ✓ BohaterOn – włącz historię X 2022 ✓ Udział w przedmiotowych konkursach kuratorskich ✓ Konkursy plastyczne na rok 2022/2023 <ul style="list-style-type: none"> • Ulubiona postać z bajki Termin X 2022 • Kartka bożonarodzeniowa 2022 Termin XII 2022 • Zajaczki wielkanocne z plasteliny Termin III 2023 <p>4.Przygotowywanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Międzynarodowy Tydzień programowania. X 2022 ✓ Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - lekcja II 2023 ✓ Akcja Masowego czytania „Jak nie czytam jak czytam” / X2022r.- V2022r. ✓ Gra Terenowa „Ksawerów, moja ojczyzna”/XI2022r. ✓ IV Gminna Gra Terenowa ✓ Happeningu czytelnicy „Zaczytaj się w Pabianicach”, ✓ Akcja „Dzień dobrego słowa”/ 13. dnia każdego miesiąca ✓ Dzień pustej klasy/9 VI 2023 ✓ Projekty w klasach VI „Krajobrazy świata”, „Kręgowce świata”. ✓ Projekt: „Meine Familie” – Moja rodzina, „Die vier Jahreszeiten”- Cztery pory roku ✓ Międzynarodowa współpraca ze szkołami w ramach współpracy gminy Ksawerów z gminą Breuil-le-Sec ✓ Akcja "BohaterON - włącz się na historię" <p>5.Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym. Udział w różnych formach zajęć terapeutycznych i poszerzających kompetencje emocjonalno- społeczne.</p> <p>6.Planowanie, koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p>	<p>2,3,4,5, 9,10,11</p> <p>1,3,4,5, 6,7,10</p>	<p>1,2,4,6</p> <p>6</p> <p>1,2,3,5,6</p>	<p>Opiekunowie projektów</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Dyrektor,</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	--	---	-----------------

dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.			wychowawcy, pedagog, psycholog, n- le specjaliści	
7. Kierowanie uczniów mających problemy w nauce lub sprawiających kłopoty wychowawcze na badania w PPP lub innych poradni specjalistycznych. Konsultacje psychologiczne , pedagogiczne dla rodziców i uczniów oraz terapia psychologiczna dla uczniów i ich rodziców.	1,10,11,12	1,2,3,5,6	Nauczyciele	Cały rok
8. Spotkania rodziców uczniów ze specjalistami z PPP- pedagogami i psychologami nt. dysleksji oraz innych trudności w nauce, a także trudności wychowawczych.	1,6,7,10	1,2,3,5,6	Wychowawcy, specjaliści z PPP, psycholog, pedagog szkolny	Cały rok
9. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla ucz. kl IV –VIII i ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania, terapia logopedyczna, zajęcia rewalidacyjne.		1,2,3,5,6	Nauczyciele specjaliści	
10."Korepetytor" – pomoc w odrabianiu prac domowych w bibliotece szkolnej i w świetlicy szkolnej.	6,7,10,11	1,2,3,4,5	Nauczyciele, w tym nauczyciele biblioteki, świetlicy	Cały rok
11. Zajęcia doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII – VIII.	1,5,6,9, 10,11,12	7	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok
12. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą nt. motywowania dzieci do podejmowania trudu zdobywania wiedzy, poprzez wkład własnej wyętej pracy. Pomoc w określeniu własnych celów życiowych przez uczniów. Zapoznanie z metodami skutecznego uczenia się. Zajęcia nt. uczuć, kultury bycia, uzależnień, tolerancji, sposobów spędzania czasu wolnego, radzenia sobie ze stresem.	1,3,4,5,6,7,9, 13	5,6,7	Wychowawcy	Cały rok
13. Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień:	1,5,	1,5,6,8,	Pedagog,	

	<p>a) Realizacja programu profilaktycznego „Archipelag skarbów” – uczniowie klas 8 (dodatkowo szkolenie dla rodziców oraz dla rady pedagogicznej); realizator Profilaktyka. Mediacje. Szkolenia „Pomost”, Ożarów Mazowiecki.</p> <p>b) Realizacja zajęć profilaktycznych pt. „Plotka w sieci” dla uczniów klas 2 – 8 SP; realizator fundacja „Słonie na Balkonie”, Łódź.</p> <p>c). Realizacja programu profilaktycznego „SAPER – jak rozminować agresję” – kl. IV – VI. (Realizacja elementów programu).</p> <p>d). Realizacja programu profilaktycznego „Program Domowych Detektywów” – kl. IV – V. (Realizacja elementów programu).</p> <p>e) Realizacja programu „Fantastyczne możliwości” dla klas V i VI. (Realizacja elementów programu).</p> <p>14. „Bieg po zdrowie” – elementy programu, klasy IV.</p> <p>15. „Cyberprzemoc” – zajęcia edukacyjne dla uczniów klas 7 i 8; realizator KPP Pabianice</p> <p>16. „Walizka edukacyjna” –spotkanie dla rodziców z udziałem przedstawiciela KPP w Pabianicach i Straży Miejskiej.</p> <p>17.Program profilaktyki nowotworu piersi i raka szyjki macicy (dziewczęta klasa VIII); realizator: pielęgniarka szkolna.</p> <p>18. Profilaktyka depresji „ Siłacze” dla uczniów IV-VIII</p> <p>19.Profilaktyka zachowań ryzykownych (cyberprzestrzeń/cyberbezpieczeństwo) „Wirtualny świat” – klasy IV</p> <p>20. Zajęcia psychoedukacyjne nt. komunikacji asertywnej i jej znaczenia „Dogadani” dla uczniów klas IV-VIII.</p> <p>20. Publikowanie prac najlepszych uczniów i informacji o sukcesach uczniów (np. najlepszych uczniów w szkole, najlepszych czytelników, uczniów zajmujących ważne miejsca w konkursach szkolnych i</p>	<p>6,9,10,11,12, 13</p> <p>13</p> <p>13</p> <p>1,5,7</p> <p>1,2,5,10</p> <p>2,3,4,5,9,10,11, ,12</p>	<p>1,5,7</p> <p>1,6</p>	<p>wychowawcy, podmioty zewnętrzne</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	-------------------------	--	-----------------

	<p>pozaszkolnych) – w gazetce szkolnej, na tablicy ogłoszeń przy wejściu do szkoły, na stronie internetowej szkoły, popularyzowanie takich informacji na zebraniach z rodzicami oraz na organizowanych apelach śródrocznych.</p> <p>21. Zorganizowanie „Szkolnego Przeglądu Twórczości Dziecięcej”.</p> <p>22. Organizowanie działań i akcji charytatywnych na rzecz zwierząt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zbiórka karmy Schroniska dla zwierząt w Pabianicach. 	1,5,6,13			
	<p>24. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa nowych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • opieka psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów (indywidualny kontakt z pedagogiem, psychologiem, udział w zajęciach wyrównawczych, zajęciach terapii pedagogicznej, zajęciach z tłumaczem jęz. ukraińskiego) • zajęcia integracyjne w klasach • stwarzanie przestrzeni do rozmowy o uczuciach: <ul style="list-style-type: none"> - w indywidualnym kontakcie nauczycieli z uczniem (bycie dostępnym, towarzyszenie w trudnej sytuacji) - w trakcie lekcji jęz. polskiego, godz. wychowawczych, zajęć wdźr • zaplanowanie większej ilości wspólnie spędzanego czasu (wydarzenia, które zapewniają radość, przyjemność, wywołują uśmiech)- wycieczki, uroczystości i imprezy klasowe np. „Dzień pizzy”, „Dzień Dziecka”, „Dzień Sportu” 	14,15	6,7	Pedagog, psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele	Cały rok
SFERA SPOŁECZNA					
Cel ogólny:	Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenia umiejętności wypełniania ról społecznych.				
Zadania (cele szczegółowe):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukształtowanie postawy otwartości wobec otoczenia i ludzi; integrowanie się ze środowiskiem szkolnym i lokalnym. 2. Wykształcenie odpowiedzialności za zbiorowość. 3. Ukształtowanie umiejętności bronięcia swoich przekonań w sposób kulturalny. 4. Wyposażenie uczniów w postawę podejmowania współpracy i solidarności z innymi. 5. Wdrażanie do działań przedsiębiorczych i innowacyjnych. 6. Ukształtowanie umiejętności komunikacyjnych. 7. Wdrożenie do znajomości norm życia społecznego. 				

	8.Rozbudzenie zainteresowania losem innych ludzi i podejmowanie odpowiedzialności za los ludzi w trudnej sytuacji życiowej. 9. Pomoc materialna dla uczniów z Ukrainy				
Kompetencje kluczowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porozumiewanie się w języku ojczystym. 2. Porozumiewanie się w językach obcych. 3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne. 4. Kompetencje informatyczne. 5. Umiejętność uczenia się. 6. Kompetencje społeczne i obywatelskie. 7. Inicjatywność i przedsiębiorczość. 8. Świadomość i ekspresja kulturalna. 				
		Numer zadania	Kompetencje kluczowe	Realizatorzy	Terminy realizacji
Realizacja:	1.Wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych.	5,6	4	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	2.Korzystanie z pracowni przedmiotowych- wykorzystywanie zasobów komputerowych i internetowych w bieżącej pracy z uczniem.		4		
	3.Wykorzystanie z zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i Internetu.				
	4.Wykorzystanie internetowej platformy edukacyjnej.				
5.Prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych i wychowawczych w oparciu o pracę w grupie.					
6. Różnorodne zajęcia edukacyjne i wychowawcze z zakresu komunikacji międzyludzkiej:	1, 2,4,5	1,6	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok	
<ul style="list-style-type: none"> • nawyki kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy, • zdolności rozwiązywania konfliktów, • uczące zasad właściwej komunikacji, • kształtujące umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych (w tym np. zajęcia o kulturalnym zachowaniu się „Dobre maniere” dla uczniów klas III, zajęcia przygotowujące uczniów klas VI do udziału w szkolnym konkursie „Nastolatki i bon ton”). 				Cały rok	
7. Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych:	1,3,6,7	1,6,8	Wychowawcy	Cały rok	
<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii • organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci • kultywowanie tradycji i obyczajów np. spotkania wigilijne, 				Cały rok	

	<p>wielkanocne</p> <p>8. Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyborów samorządu uczniowskiego, • inicjowanie, udział w akcjach charytatywnych i konkursach. <p>9. Działalność Spółdzielni Uczniowskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie idei spółdzielczości w środowisku szkolnym; • Pozyskiwanie funduszy na zakup pomocy szkolnych oraz nagrody dla uczniów <p>11. Zajęcia i in. działania nt. umiejętności radzenia sobie z przejawami agresji i z własną złością oraz postawy koleżeńskiej i szacunku dla innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne, grupowe i z klasami, pozwalające: <p>- nabywać postawy asertywne,</p> <p>- rozwijać umiejętności rozwiązywania problemów w grupie i w sytuacjach nietypowych/trudnych</p> <p>- akceptować osoby niepełnosprawne, starsze i chore</p> <p>- promować pomaganie rówieśnikom</p> <p>- prowadzenie mediacji pomiędzy uczniami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w ramach zajęć z wychowawcą nt. mediacji i zasad konstruktywnego prowadzenia sporu oraz rozwiązywanie bieżących konfliktów z ich zastosowaniem. • zajęcia integracyjne oraz imprezy okolicznościowe na terenie klasy i szkoły. <p>- porozumiewania się</p> <p>- uczuć</p> <p>- kultury bycia</p> <p>- koleżeństwa i przyjaźni</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne z zakresu przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie” • Objęcie szczególnym nadzorem w czasie dyżurów nauczycielskich miejsc występowania agresji w szkole (łazienek, korytarzy i szatni) • Wprowadzenie kontraktów w klasach – dotyczących stosowania 	<p>1,2,4,6,7</p> <p>1,2,4,5</p> <p>1,2,3,4</p> <p>1,2,3,4,7</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p></p> <p></p>	<p>Wszyscy nauczyciele, opiekunowie SU</p> <p>Marzena Martynowsk</p> <p>Wychowawc pedagog, psycholog</p> <p></p> <p>Naucz. WDŻ</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Wychowawcy,</p>	<p></p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	-----------------------------------	---	---

	<p>zasad związanych z kulturą bycia, języka, poprawnym zachowaniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej poprzez dbanie o relacje w klasie, ułatwianie uczniom tworzenia relacji, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - przesadzanie w ławkach - losowy dobór grup, zespołów - zapraszania na lekcje gości - organizowanie specjalnych wydarzeń - zajęcia integracyjne i zabawy wspierające <p>12. Integralne działania wychowawcze szkoły, rodziny i współpracujących instytucji:</p> <ul style="list-style-type: none"> zebrania z rodzicami indywidualne konsultacje z rodzicami współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych pomoc w zwiększaniu wiedzy rodziców na temat wychowania - spotkania ze specjalistami zamieszczanie informacji o tematyce wychowawczej na stronie internetowej szkoły otoczenie opieką i pomocą materialną potrzebujących uczniów- <ul style="list-style-type: none"> współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją rozwiązywania problemów alkoholowych w Ksawerowie, Parafialnym Zespołem Caritas, Caritas Archidiecezji Łódzkiej, Gminnym Domem Kultury w Ksawerowie, Ośrodkiem Opiekuńczo – Rehabilitacyjnym JOVIMED, Środowiskowym Domem Samopomocy w Ksawerowie, Dziennym Ośrodkiem Adaptacyjnym dla Osób Niepełnosprawnych w Pabianicach, Parafią Matki Boskiej Częstochowskiej w Ksawerowie, Schroniskiem dla Zwierząt w Pabianicach, Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Pabianicach, PCK w Pabianicach współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi specjalistycznymi <p>13. Akcje charytatywne na rzecz pomocy innym ludziom/ osobom:</p>	1,2,3,4,6,7	6	pedagog Wychowawcy Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	13. Akcje charytatywne na rzecz pomocy innym ludziom/ osobom:	1,2,4,6,8	6	Opiekunowie	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> wolontariat szkolny – Szkolne Koła Caritas, Szkolnego Koła PCK Ogólnopolska Zbiórka Żywności Caritas w Biedronce w Ksawerowie Zbiórka plastikowych zakrętek „Zostań zakrętakiem”. dla hospicjum Łupkowa 1 w Łodzi 			szkolnego koła „Caritas”, szkolnego koła PCK, wychowawcy klas	
	<p>14. Pomoc materialna dla uczniów z Ukrainy</p> <ul style="list-style-type: none"> organizowanie zbiórek potrzebnych produktów, przyborów szkolnych, ubrań i obuwia. finansowanie obiadów dla uczniów z Ukrainy: 	1,2,4,6,8,9	6,7	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

SFERA DUCHOWA					
Cel ogólny:	Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz odpowiedzialności.				
Zadania (cele szczegółowe):	<ol style="list-style-type: none"> Stworzenie warunków do rozwoju postaw altruistycznych i patriotycznych. Rozbudzenie w uczniach poczucia tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i szacunku do tradycji. Wykształcenie postaw poszanowania środowiska przyrodniczego. Rozwinięcie umiejętności doceniania wartości rodzinnych przez uczniów. Stworzenie warunków do wykształcenia się postaw u uczniów, kierowania się wartościami takimi jak: dobro, prawda, uczciwość, sprawiedliwość, we własnym postępowaniu. Wdrażanie do samowychowania. 				
Kompetencje kluczowe	<ol style="list-style-type: none"> Porozumiewanie się w języku ojczystym. Porozumiewanie się w językach obcych. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne. Kompetencje informatyczne. Umiejętność uczenia się. Kompetencje społeczne i obywatelskie. Inicjatywność i przedsiębiorczość. Świadomość i ekspresja kulturalna. 				
		Numer zadania	Kompetencje kluczowe	Realizatorzy	Terminy realizacji
Realizacja:	1.Zajęcia edukacyjne i wychowawcze nt. patriotyzmu, symboli narodowych, form okazywania im szacunku, nauka i przypominanie hymnu państwowego, przypominanie postaci Wielkich Polaków, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.	1,2,5	6	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego,	Cały rok

	<p>2.Udział w apelach i uroczystościach szkolnych, świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, uczestniczenie w obchodach świąt państwowych i lokalnych np. Święta Niepodległości, Rocznicy Konstytucji 3 Maja, Święto Komisji Edukacji Narodowej, „Dni Ksawerowa”</p>	1,2	1,6,8	nauczyciel muzyki wszyscy nauczyciele	Cały rok
	<p>3.Organizowanie na terenie szkoły dni poświęconych Wielkim Polakom np. Janowi Pawłowi II: ✓ „Biały Dzień” – upamiętniający świętego Jana Pawła II</p>	2,5,6	6	SU, S. Savia i T. Szymańska wychowawcy klas	październik 2022
	<p>4.Przygotowywanie gazetek tematycznych na tablicach SU (Święto Niepodległości, Konstytucja 3-go maja, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Święto Komisji Edukacji Narodowej, Polska w czterech porach roku)</p>	1,2,5	6	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu
	<p>5.Kultywowanie tradycji i obyczajów polskich poprzez jasełka szkolne, klasowe spotkania wigilijne i wielkanocne.</p>	2,4,5	1,6,8	SU, wychowawcy	Cały rok
	<p>6. Organizacja i udział apeli i imprez szkolnych i klasowych związanych z tradycjami ludowymi, regionalnymi i współcześnie przyjętymi w kulturze europejskiej i światowej: andrzejki, mikołajki, walentynki, I dzień wiosny.</p>	2	1,6,8	j.w.	Cały rok
	<p>7.Obchody dnia patrona szkoły H. Jordana. (Zajęcia edukacyjne zapoznające z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem. Nauka hymnu szkolnego:</p>	1,2,3,6	6	nauczyciele bibliotekarze, SU	Cały rok
	<p>8..Organizowanie rajdów, spacerów po regionie w ramach koła zainteresowań „Szkolni Wędrowcy”</p>	2,6	6,8	M. Martynowska, K. Kaźmierczak, W.	Cały rok
	<p>9.Organizowanie wystaw bibliotecznych i udział w akcjach czytania ze szczególnym uwzględnieniem lektury książek o tematyce patriotycznej.</p>	2,3		W. Kuśmierowska	Cały rok
	<p>10.Zajęcia edukacyjne z przyrody, lekcje wychowawcze, wycieczki klasowe do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych.</p>	1,2,4,5,6	1,6	Wychowawcy	

	Przyrodnicze spacery				
	11. „Dzień sprzątnięcia Ziemi”	3	5	klas, nauczyciele przyrody, Wychowawcy klas, SU	IX 2022 IV 2023
	12. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych: dzień matki, dzień ojca, dzień babci i dziadka, dzień dziecka.	3	6	Wychowawcy	Wg kalendarza
	13. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.	4	1,6,8,	Wychowawcy	Cały rok
	14. Zajęcia wychowawcze zapoznające z prawami i obowiązkami ucznia oraz z zasadami zapisanymi w statucie i „Kodeksie norm szkolnych”, a także egzekwowanie ich przestrzegania w bieżących działaniach.	4,5,6	1,6,8		Cały rok

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu będzie prowadzona w kolejnych latach w wybranych obszarach, przy wykorzystaniu adekwatnych do potrzeb narzędzi, spośród niżej wskazanych.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Procedury obowiązujące w szkole

- Postępowanie w przypadku agresywnego zachowania ucznia.
- Postępowanie w przypadku, gdy uczeń:
 - używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia
 - uprawia nierząd
 - przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
- Postępowanie w przypadku podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
- Postępowanie w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
- Postępowanie w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
- Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
- Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.
- Postępowanie w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów.
- Procedura uzyskiwania zwolnień z zajęć wychowania fizycznego w Szkole Podstawowej im. dr. Henryka Jordana w Ksawerowie.
- Postępowanie w razie zaistnienia wypadku ucznia w czasie zajęć edukacyjnych.
- Postępowanie w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa ucznia z powodu wtargnięcia osoby nie mającej prawa do kontaktu z dzieckiem.
- Postępowanie w przypadku przyścia do szkoły ucznia z urazami wskazującymi na przemoc fizyczną w domu.
- Postępowanie w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży lub niszczenia mienia przez ucznia.
- Wykorzystywania zapisu z monitoringu.
- Postępowanie w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa ucznia z powodu zgłoszenia się po odbiór dziecka rodzica pod wpływem alkoholu.
- Postępowanie w przypadku ubiegania się o nauczanie indywidualne dla dziecka.
- Procedura postępowania wobec ucznia często opuszczającego zajęcia szkolne.
- Procedura udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy wśród uczniów.
- Procedura w przypadku uzyskania informacji lub podejrzenia, że uczeń, który nie ukończył 18 roku życia podejmuje czynności świadczące o próbie samobójczej lub deklaruje myśli samobójcze.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Ksawerowie został zaopiniowany uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 28.09.2022r.

Opracowali:

Iwona Kokczyńska, J. Poros
Iwona Cieślińska, Marzena Martynowska
Monika Olewińska, Anna Bloda
s. Savia, Tatiana Szymańska