

Wymagania edukacyjne dla klasy III Gimnazjum w Ksawerowie
(opracowane na podstawie poradnika metodycznego do nauczania religii rzymskokatolickiej)
w klasie III do podręcznika „Żyć w miłości Boga” nr AZ-33-01/10 – PO – 3/13)

Wymagania na ocenę			
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą
Rozdział I. Świat, który powierzył mi Bóg			
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że człowiek został powołany do rozwoju osobistego i rozwijania świata; • wylicza negatywne skutki postępu technicznego; • wymienia zagrożenia wynikające z przynależności młodego człowieka do popkultury młodzieżowej; • wie, że dokonując wyborów, powinien kierować się Bożą prawdą i zaufać Chrystusowi 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że prawdziwy rozwój powinien opierać się na miłości Boga i bliźniego, służyć dobru wszystkich ludzi; • wskazuje, na jakie zagrożenia jest narażony człowiek, gdy w imię postępu odrzuci prawo moralne; • charakteryzuje rolę młodzieży w świecie i Kościele; • określa rolę rodziny, narodu, ludzkości i Kościoła w rozwoju człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady osiągnięć współczesnego świata; • wymienia zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny; • wyjaśnia znaczenie Kościoła jako Chrystusowej Łodzi 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność dokonywania oceny moralnej postępu technicznego; • uzasadnia konieczność podejmowania działań konstruktywnych, by osiągnąć zamierzone cele
Rozdział II. Żyję, aby kochać			
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że ciało i płeć są cenną wartością, ponieważ budują miłość; • definiuje pojęcie czystości przedmałżeńskiej; • wymienia korzyści duchowe, emocjonalne, osobiste wynikające z dochowania czystości przedmałżeńskiej; • definiuje pojęcie miłości małżeńskiej; • zna treść przysięgi małżeńskiej i rozumie znaczenie jej słów; • wymienia zadania matki i ojca; • wyjaśnia, co to jest odpowiedzialność za ludzkie życie; • interpretuje teksty biblijne; • definiuje pojęcie rodziny; • wyjaśnia, co stanowi fundament rodziny chrześcijańskiej; • wie, jakie znaczenie dla 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie ciała jako „świątyni Boga i Ducha Bożego”; • podaje argumenty przemawiające za zachowaniem czystości dziewczyny i chłopaka; • kształtuje w sobie poprawne odniesienie do ciała i płci oraz umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji presji seksualnej; • interpretuje tekst biblijny 1 Tes 4, 3-8; • interpretuje teksty biblijny 1 Kor 13, 1-3; • uczestniczy w przygotowaniu dalszym do sakramentu małżeństwa; • wskazuje na moralną niedopuszczalność antykoncepcji; • wskazuje na konieczność podejmowania odpowiedzialności za życie 	<ul style="list-style-type: none"> • określa znaczenie wstydlivosti i czystości dla rozwoju prawdziwej miłości; • wyjaśnia, dlaczego miłość jest fundamentem małżeństwa; • wyjaśnia pojęcie nierozzerwalności małżeństwa; • dokonuje moralnej oceny aborcji, referując stanowisko Kościoła w tej sprawie; • definiuje pojęcie „dziecko” w oparciu o Pismo Święte i dokumenty Kościoła; • podaje przykłady działania Kościoła domowego; • definiuje pojęcie „eutanazja” i zna stanowisko Kościoła w tej kwestii 	<ul style="list-style-type: none"> • wzbudza pragnienie podejmowania wysiłku, by panować nad przejawami swojej płciowości, nad swoim ciałem, które jest świątynią Boga; • tworzy mapę myśli na temat sensu i wartości czystości przedmałżeńskiej; • interpretuje tekst biblijny Jr 1, 5; • prezentuje problemy moralne związane z zapłodnieniem <i>in vitro</i>, sieroctwem i adopcją oraz katolickie nauczanie na ten temat; • charakteryzuje ruch hospicyjny: wymienia działania, jakie młody człowiek może podjąć dla cierpiących

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. III

<p>człowieka wierzącego ma ludzkie życie, i potrafi uargumentować swoją wypowiedź</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje teksty biblijne oraz teksty z nauczania Magisterium Kościoła; • wyjaśnia słowa: „okryć płaszczem opieki” w odniesieniu do czasów dzisiejszych 		
Rozdział III. Na drodze ucznia Jezusa Chrystusa			
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, ale nie wszyscy znają Go i uznają za swego Ojca; • potrafi uzasadnić, dlaczego Modlitwa Pańska jest drogą życia chrześcijanina; • wie, czym jest wiara chrześcijańska; • wymienia cechy wiary; • uzasadnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina; • określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne; • potrafi wymienić i wyjaśnić wybrane imiona i tytuły Boga; • wie, że dla wierzącego Bóg jest najwyższym autorytetem w sprawach życia i śmierci; • omawia sposoby oddawania czci Bogu; • wie, czym jest królestwo Boże; • rozumie sens wolności człowieka oraz jej konsekwencje; • rozumie, że wola Boża względem nas jest wyrazem miłości Stwórcy; • wie, w jaki sposób możemy poznawać wolę Bożą; • wie, że Jezus jest wzorem posłuszeństwa woli Ojca; • odczytuje przesłanie zawarte w prośbie „bądź wola Twoja”; • rozumie i potrafi zinterpretować główne postanowienia tychże 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić naturę i pochodzenie religii; • rozumie znaczenie wiary w życiu człowieka; • interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa; • podaje przykłady trudności w modlitwie oraz sposoby ich przezwycięzania; • rozumie biblijną teologię imienia; • rozumie, że królestwo zapoczątkowane przez Jezusa dopełni się w czasach ostatecznych; • wymienia i omawia cechy królestwa Bożego; • wie, że zadaniem Kościoła oraz każdego chrześcijanina jest budowanie królestwa Bożego na ziemi; • zna opinię Kościoła na temat zrzeseń wolnomularskich; • opisuje przebieg prześladowań Kościoła w czasie rewolucji francuskiej; • potrafi wyjaśnić autonomię wiary i rozumu oraz pozorność konfliktu nauki i wiary; • potrafi wyjaśnić, na czym polega niebezpieczeństwo astrologii i horoskopów; • zna czas, miejsce, okoliczności zwołania soborów: trydenckiego i watykańskiego I; • zna przyczyny i skutki przemian społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: monoteizm, politeizm, panteizm, deizm; • ukazuje trudności w wierze ludzi młodych oraz sposoby ich przezwycięzania; • rozumie sens przynależności do młodzieżowej grupy modlitewnej; • uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Pisma Świętego; • uzasadnia potrzebę zaangażowania w apostołstwo świeckich; • przypomina treść i przesłanie wybranych przypowieści o królestwie Bożym; • wyjaśnia różnicę między królestwem Bożym a królestwem z tego świata; • na podstawie wydarzeń z życia Jezusa uzasadnia, że jest On wzorem posłuszeństwa woli Ojca; • uzasadnia biblijnie hierarchiczną strukturę Kościoła; • uzasadnia biblijnie przymioty Kościoła; • zna perspektywy i granice ekumenizmu; • zna sposoby angażowania się w budowanie jedności Kościoła; • wymienia charakterystyczne cechy i formy kultury chrześcijańskiej; • uzasadnia sens i wartość powołania; 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze; • potrafi wskazać różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem; • podaje przykłady apostołstwa w różnych obszarach i dziedzinach życia; • charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia; • potrafi wykazać antychrześcijańskie nastawienie myślicieli epoki oświecenia; • zna osoby szczególnie zaangażowane w realizację uchwał soborowych; • uzasadnia aktualność podejmowanych decyzji soborowych; • omawia i charakteryzuje przesłanie encykliki <i>Rerum novarum</i>; • podaje przykłady działań zgodnych z katolicką nauką społeczną; • wskazuje pola odpowiedzialności poszczególnego wiernego za Kościół; • wskazuje możliwości urzeczywistniania przymiotów Kościoła; • włącza się w działalność misyjną Kościoła; • wskazuje, w czym przejawia się odpowiedzialność twórców; • wskazuje pola

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. III

<p>soborów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady myśli społecznej Kościoła; • wie, że widzialna struktura Kościoła jest hierarchiczna; • wie, jakie są cechy charakterystyczne Kościoła; • wie, że w Kościele katolickim trwa Kościół Chrystusowy; • zna nakaz misyjny Chrystusa; • wie, czym jest chrześcijańska kultura; • szanuje dobro dziedzictwa kultury; • wskazuje osoby wnoszące wkład w życie społeczne, narodowe i polityczne oraz wylicza podejmowane przez nie działania; • rozumie, że czynnikiem motywującym ich działania patriotyczne była wiara; • rozumie, że powołanie człowieka jest częścią odwiecznego planu Boga; • wymienia biblijne przykłady powołań; • wskazuje różne formy realizacji powołania; • rozumie, na czym obecnie polega jego praca; • wie, w jaki sposób może przygotowywać się do przyszłej pracy zawodowej; • wie, że każdy człowiek potrzebuje przebaczenia; • wymienia przeszkody na drodze do pojednania z drugim człowiekiem; • wie, na czym polega grzech antysemityzmu i uprzedzeń rasowych; • wymienia pokusy, którym może ulegać człowiek; • definiuje pojęcie 	<p>w dobie rewolucji technicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec wyzwań społecznych XIX wieku; • rozumie, na czym polega hierarchiczny ustrój Kościoła; • rozumie znaczenie przymiotów Kościoła dla jego specyfiki i tożsamości; • wie, że dla jedności Kościoła ważne jest uznanie sukcesji apostołskiej i rzeczywistości eucharystycznej; • rozumie, że związek z Kościołem jest konieczny do zbawienia; • uzasadnia biblijnie racje prowadzenia działalności misyjnej przez Kościół; • uzasadnia określenie „chrześcijańska kultura”; • zna wydarzenia z życia Kościoła, świadczące o jego integrujących działaniach w XVIII i XIX w.; • potrafi omówić problematykę powołania do kapłaństwa i zakonu; • uzasadnia wartość pracy w wymiarze indywidualnym, społecznym, religijnym; • zna sposoby rozpoznawania powołania do pracy zawodowej; • uzasadnia wartość przebaczenia; • rozumie potrzebę pokonywania konfliktów etnicznych i religijnych; • zna przeszkody na drodze do pojednania z drugim człowiekiem, między narodami i między religiami; 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe zagadnienia z zakresu etyki pracy; • potrafi opowiedzieć treść Księgi Jonasza oraz wyjaśnić jej przesłanie; • potrafi wyjaśnić, na czym polega właściwie rozumiana tolerancja; • charakteryzuje istotę pokusy diabelskiej; • proponuje sposoby ochrony przed pokusami; • analizuje prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej w aspekcie zobowiązań chrześcijanina 	<p>odpowiedzialności za sytuację społeczną, które wierzący mogą podejmować dzisiaj;</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia czynniki sprzyjające powołaniom oraz trudności w ich rozpoznaniu i realizacji; • wskazuje sposoby pokonania przeszkód na drodze do pojednania z drugim człowiekiem; • wskazuje sposoby pokonania przeszkód na drodze do pojednania z drugim człowiekiem, między narodami i między religiami; • podejmuje wysiłek walki z pokusami; • dokonuje analizy zła dotykającego człowieka; • konstruuje wezwania modlitewne wynikające z prośby „zbaw nas ode złego”; • planuje działania, które są realizacją zobowiązań chrześcijanina
--	---	---	--

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. III

<p>„pokusa”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak Bóg pomaga człowiekowi w drodze do dojrzałości; • wymienia wydarzenia biblijne związane z utratą raju przez człowieka; • przypomina skutki grzechu pierworodnego; • zna tłumaczenie słowa „amen”; • wyjaśnia znaczenie słowa „amen” w Piśmie Świętym 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje (interpretuje) przesłanie wpływające z wezwania „Nie wódź nas na pokuszenie”; • interpretuje teksty biblijne Rdz 3, 14.15 i J 3, 14; • kształtuje w sobie postawę wdzięczności za odkupienie; • interpretuje znaczenie słowa „amen” w chrześcijańskim życiu; • kształtuje w sobie odpowiedzialność za życie w wierze 		
<p>Rozdział IV. Rok z Jezusem Chrystusem w Kościele</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie imion archaniołów; • tworzy listę cech i postaw archaniołów; • wymienia zadania aniołów; • wyjaśnia rolę aniołów stróżów w życiu człowieka; • podaje przykłady objawień maryjnych; • charakteryzuje istotę modlitwy różańcowej; • wymienia cechy i postawy świętych; • wyjaśnia, na czym polega kult świętych; • wyjaśnia obietnicę Chrystusa zawartą w tekście J 14, 1-6; • definiuje pojęcia „kara doczesna” i „czyścić”; • wyjaśnia, czym jest odpust; • wyjaśnia, na czym polega niezwykle królowanie Chrystusa; • wie, kiedy w roku liturgicznym obchodzimy uroczystość Chrystusa Króla Wszechświata; • wie, na czym polega adwentowe czuwanie; • podaje sposoby dobrego przeżycia Adwentu; • wie, że oczekiwany 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje istotę kultu świętych archaniołów; • zna przesłanie zawarte w objawieniach maryjnych; • wyjaśnia rolę modlitwy różańcowej w życiu człowieka; • charakteryzuje rolę świętych; • w oparciu o teksty biblijne charakteryzuje królestwo Jezusa; • wskazuje, co to dla niego znaczy, że Jezus jest Królem; • wie, co to znaczy duchowo przebudzić się, czuwać i oczekiwać; • wyjaśnia, na czym polega czuwanie, do którego zaprasza nas Chrystus w swoim słowie; • wymienia określenia, jakimi jest nazywany Pan Jezus w tekście Ewangelii o narodzeniu; • rozumie potrzebę uczestnictwa w rekolekcjach wielkopostnych, by nie zagubić się na drodze wzrostu duchowego; • rozumie treść formuły spowiedzi powszechnej („Spowiadam się 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie atrybutów, z którymi przedstawiani są w ikonografii święci archaniołowie; • dowodzi, że człowiek powinien ufać aniołowi stróżowi; • pogłębia pobożność maryjną; • rozróżnia pojęcia „błogosławiony” i „święty”; • proponuje sposoby oddawania czci świętym; • proponuje sposoby pomocy duszom czyścącym; • charakteryzuje istotę prawdy o świętych obcowaniu; • włącza się w modlitwę zawierzenia swojego życia Chrystusowi Królowi; • wskazuje zadania, jakie spełnia Słowo; • wskazuje momenty liturgii, w których wychwalamy, uwielbiamy Pana Boga; • zna i rozumie tekst piosenki <i>Zatrzymaj się na chwilę</i>; • umie odnieść poszczególne części liturgii Triduum Paschalnego do 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje refleksję nad własną postawą chrześcijańską w kontekście wezwań, które kierują do nas święci Archaniołowie; • kształtuje postawę wdzięczności wobec anioła stróża; • porządkuje informacje (treści) dotyczące wydarzeń zbawczych zawartych w modlitwie różańcowej lub porównuje wydarzenia zbawcze streszczone w modlitwie różańcowej z <i>Credo</i>; • kształtuje postawę wdzięczności świętym za ich wstawiennictwo; • podaje przykłady aktywnego udziału chrześcijanina w budowaniu królestwa Chrystusa; • wymienia wspólnoty, które w tę uroczystość obchodzą swoje święto; • wyjaśnia znaczenie oraz wymowę osób, przedmiotów i zjawisk przedstawionych na obrazie <i>Przyjście Pana</i>; • włącza się w medytację obrazu; • włącza się w medytację opartą na spowiedzi powszechnej;

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. III

<p>Słowem jest Chrystus;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenia słowa „gloria”; • wskazuje chrześcijańskie elementy wigilijnego spotkania przy stole; • wymienia elementy istotne w procesie powrotu do Pana Boga; • wyjaśnia, co znaczy „nawrócić się”; • wie, po co jest czas szkolnych rekolekcji wielkopostnych; • wie, jak długo trwa czas Triduum Paschalnego; • wymienia elementy składające się na liturgię poszczególnych dni Triduum Paschalnego; • uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy; • wskazuje na konsekwencje Zmartwychwstania dla życia człowieka; • na podstawie tekstów biblijnych opisuje przebieg Wniebowstąpienia; • wie, kiedy w roku liturgicznym obchodzimy uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego; • wymienia sposoby oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusowemu; • wymienia dary Ducha Świętego; • wyjaśnia znaczenie darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina; • wymienia miesiące maryjne i przykładowe święta maryjne 	<p>Bogu...”);</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę uczestnictwa w liturgii Triduum Paschalnego; • wskazuje na sens życia człowieka, jego trudów, wyrzeczeń i cierpień w kontekście Zmartwychwstania; • wyjaśnia sens Wniebowstąpienia; • charakteryzuje istotę i znaczenie kultu Serca Jezusowego; • wskazuje, kiedy w roku liturgicznym obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego; • wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin może zawierzyć Maryi życie swoje i innych; • wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej w Kościele 	<p>wydarzeń zapisanych na kartach Pisma Świętego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wybranych tekstów czytań mszalnych wyjaśnia związek Zmartwychwstania z życiem chrześcijanina; • wskazuje na przesłanie zawarte w wydarzeniu Wniebowstąpienia; • zna historię Uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa; • rozumie znaczenie modlitwy o dary Ducha Świętego i o własną przemianę; • charakteryzuje istotę kultu Maryi 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje wybrane teksty czytań mszalnych z uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa; • potrafi sformułować modlitwę do Ducha Świętego z prośbą o potrzebne dary; • formułuje własną modlitwę zawierzenia się Matce Bożej
--	---	--	--

Jeżeli uczeń nie opanuje wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

Jeżeli wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, to otrzymuje on ocenę **celującą**.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny. Ocenę z religii ustala się w oparciu o kryteria poznawcze, kształtujące i wychowawcze.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu półrocza, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów i rodziców. Uczeń, który z powodu nieobecności w szkole nie przystąpił do napisania pracy kontrolnej i nie zgłosił się do nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od nieobecności w celu napisania jej, otrzymuje ocenę niedostateczną. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w półroczu kompleksowa ocena zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
11. Inne możliwości wskazujące możliwość oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego półrocza nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej cztery oceny częściowe.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

1. Ocena jest średnią wag ocen częściowych wg zasad ujętych w WZO.
2. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z religii:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny.

Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Ocena z poprawy nie ma wagi.

UWARUNKOWANIA OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Wymagania ponadprogramowe – warunki uzyskania oceny **CELUJĄCEJ**

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
3. Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
4. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
5. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
6. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
7. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
8. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
9. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
10. Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania dopełniające – warunki uzyskania oceny **BARDZO DOBREJ**

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
2. Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
3. Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
4. Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
5. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
6. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
7. Wykazuje się pełną znajomością pacierza.
8. Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
9. Aktywnie uczestniczy w religii.
10. Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
11. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
12. Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
13. Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania rozszerzające – warunki uzyskania oceny **DOBREJ**

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
2. Opanował materiał programowy z religii.
3. Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
4. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.
5. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. III

6. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
7. Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
8. W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
9. Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
10. Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
11. Jest zainteresowany przedmiotem.
12. Wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.
13. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
14. Stara się być aktywny podczas lekcji.
15. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania podstawowe – warunki uzyskania oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

1. Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
2. Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
3. Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki.
4. Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
5. Przy pomocy nauczyciela potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych.
6. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
7. Prezentuje słabą kondensację wypowiedzi.
8. Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
9. W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych.
10. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
11. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

Wymagania konieczne – warunki uzyskania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

1. Opanował konieczne pojęcia religijne.
2. Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.
3. Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
4. Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
5. Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
6. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
7. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wystawianiem się.
8. Prowadzi zeszyt.
9. Ma problemy ze znajomością pacierza.
10. Wykazuje poprawny stosunek do religii.

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. III

11. Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

Wymagania niedostateczne – ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

1. Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
2. Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.
3. Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
4. Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
5. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
6. Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
7. Nie wykazuje się znajomością pacierza.
8. Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
9. Lekceważy przedmiot.
10. Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
11. Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
12. Opuszcza lekcję religii.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.