

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W KLASIE 7

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny. Ocenę z religii ustala się w oparciu o kryteria poznawcze, kształtujące i wychowawcze.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu półrocza, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów i rodziców. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w półroczu kompleksowa ocena zeszytu.
7. Uczeń może dwukrotnie w ciągu jednego półrocza zgłosić nauczycielowi swoje nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie ucznia trzeci i kolejny raz w półroczu skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Uczeń jest zobowiązany do zgłaszania nieprzygotowania na początku lekcji podczas sprawdzania listy obecności. Nieprzygotowanie uczniów zgłasza zawsze wtedy, gdy: nie odrobił pracy domowej, nie nauczył się bieżącego materiału lub nie przyniósł na lekcje potrzebnych pomocy (podręcznik, zeszyt, inne pomoce i materiały, o które prosił nauczyciel).
8. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
9. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
10. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
11. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
12. Inne możliwości wskazujące możliwość oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego półrocza nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej cztery oceny częściowe.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

1. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen częściowych wg zasad ujętych w WZO.
2. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z religii:

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. 7
dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

Uczeń lub jego rodzic/opiekun prawny ma prawo do wnioskowania o ustalenie wyższej niż proponowana oceny rocznej na zasadach zapisanych w Statucie Szkoły.

UWARUNKOWANIA OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Wymagania ponadprogramowe – warunki uzyskania oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
3. Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
4. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
5. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
6. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
7. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
8. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
9. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
10. Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania dopełniające – warunki uzyskania oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
2. Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
3. Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
4. Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
5. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
6. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
7. Wykazuje się pełną znajomością pacierza.
8. Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
9. Aktywnie uczestniczy w religii.
10. Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
11. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
12. Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
13. Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania rozszerzające – warunki uzyskania oceny DOBREJ

Katechizowany:

1. Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
2. Opanował materiał programowy z religii.
3. Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. 7
dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

4. Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.
5. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
6. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
7. Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
8. W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
9. Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
10. Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
11. Jest zainteresowany przedmiotem.
12. Wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.
13. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
14. Stara się być aktywny podczas lekcji.
15. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania podstawowe – warunki uzyskania oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

1. Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
2. Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
3. Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki.
4. Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
5. Przy pomocy nauczyciela potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych.
6. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
7. Prezentuje słabą kondensację wypowiedzi.
8. Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
9. W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych.
10. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
11. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.

O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

Wymagania konieczne – warunki uzyskania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

1. Opanował konieczne pojęcia religijne.
2. Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.
3. Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
4. Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
5. Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
6. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
7. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wystawianiem się.
8. Prowadzi zeszyt.
9. Ma problemy ze znajomością pacierza.
10. Wykazuje poprawny stosunek do religii.

Dostosowane wymagania edukacyjne
dla klasy 7 Szkoły Podstawowej im. dr. H. Jordana w Ksawerowie
(opracowane na podstawie poradnika metodycznego do nauczania religii rzymskokatolickiej
do podręcznika „Spotkanie ze Słowem” nr AZ-31-01/10 – PO – 1/11)

Wymagania na ocenę			
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że człowiek jest osobą; • wie, czym Stwórca obdarzył człowieka; • wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia; • wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne; • wie, czym jest natchnienie biblijne; • wie, co stanowi kanon Pisma Świętego; • zna etapy formowania się ksiąg biblijnych; • wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry; • wie, kim był Abraham; • wie, kim był Izaak; • wie, kim był Jakub; • umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze; • wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków; • umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza; • wie, jakie ograniczenia dotyczą naród znajdujący się w niewoli; • zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów; • wie, czym jest mądrość; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci; • rozumie, na czym polega mądre myślenie; • umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu; • rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją; • potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii; • wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; • zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; • wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia; • potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem; • zna najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama; • zna najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka; • zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju; • rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni; • umie podać przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka; • umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka; • rozróżnia Objawienie naturalne i nadprzyrodzone; • omawia formowanie się ksiąg biblijnych; • potrafi wskazać wybrane gatunki literackie w księgach biblijnych, wie, gdzie szukać informacji na ich temat; • potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; • zna przyczyny i konsekwencje grzechów opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju; • potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka; • wskazuje świętość jako cel wędrówki człowieka; • potrafi podać przykłady z życia młodych ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem; • umie podać przykłady odpowiedzi młodych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia; • umie wymienić działania człowieka pozwalające na poznanie prawdy o sobie; • potrafi wyjaśnić związek między Pismem Świętym a Tradycją; • ukazuje szczególne znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii; • rozwija zainteresowanie Pismem Świętym; • rozumie, czym jest błogosławieństwo; • pogłębia osobistą więź z Bogiem Stworzycielem; • rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie, co może być w tym pomocne; • przez śpiew piosenki (modlitwę) kształtuje postawę zaufania do Boga; • potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście” oraz „pustynia miejscem doświadczenia, wyborów i decyzji” w życiu współczesnego człowieka; • podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami; • umie uzasadnić, dlaczego wielu

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. 7
dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

<ul style="list-style-type: none"> zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce; zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta; umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym; wie, czym jest Dobra Nowina; umie wymienić imiona ewangelistów; wie, że Jezus jest Synem Bożym; wie, że Maryja jest Matką Kościoła; zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła; wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej; wie, kim był święty Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia; potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcie „teologia”; zna najważniejsze fakty z życia świętego Tomasza z Akwinu; potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy; zna najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława, biskupa; zna najważniejsze fakty z życia świętego Stanisława Kostki; potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent; wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia; wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga 	<p>realizacji postawy służby w codziennym życiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu; • wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary; • umie scharakteryzować Ziemię Obiecaną; • umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie; • potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; • umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw; • umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje; • umie podać przykłady kultu Maryi; • umie wymienić cechy omawianych apostołów; • rozumie potrzebę wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii; • wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania Kościoła; • wie, dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy; • rozumie sens franciszkańskiego ubóstwa; • potrafi podać przykłady naśladowania świętego Tomasza w codziennym życiu; • umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj; 	<p>ludzi na Bóże wezwanie: „Kogo mam postać?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa; • omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa; • umie scharakteryzować ewangelistów; • potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi Ewangeliami; • potrafi wymienić czyny, do których zostaliśmy powołani; • uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; • umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła; • opisuje etapy powstania Kościoła; • zna przyczyny, które doprowadziły do rozłamu w Kościele; • potrafi wykazać, że święty Franciszek kierował się miłością do Boga i ludzi; • potrafi zinterpretować fragment Pisma Świętego: Rz 8, 31-35.37; • umie odnieść tekst biblijny do swojego życia; • potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem świętego Stanisława; • zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę; • wyjaśnia wartość 	<p>młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, pošlij mnie” i zaangażować się w bezinteresowną pomoc drugiemu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę; • umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie; • rozwija postawę odważnego głoszenia Ewangelii; • rozwija postawę odważnego szukania Jezusa w codziennym życiu; • rozwija postawę odważnego przyznania się do wiary; • potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu „Bogurodzicy”; • umie wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu więzi miłości; • umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci; • potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a prawosławnym; • podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych; • potrafi podać przykłady obrony zasad moralnych w codziennym życiu; • potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana
--	--	--	---

Przedmiotowy system oceniania z religii kl. 7
dla uczniów z obowiązkiem dostosowania wymagań edukacyjnych

<p>ku dobru;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową; • wie, co jest istotą rekolekcji; • wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne; • wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel; • zna zwyczaje związane z Wigilią i świętami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens; • rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia; • podejmuje refleksję nad zbawczą ofiarą Jezusa w świetle wybranych tekstów biblijnych i komentarzy; • podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego. 	<p>corocznego świętowania narodzin Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów; • interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła (ciemnica, Grób Pański); • potrafi zinterpretować symbole stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego 	<p>Pawła II mówiące o Świętym Stanisławie jako o patronie trudnych dróg polskiego, życia chrześcijańskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w adoracji i modlitewnej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni; • prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem; • uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu; • uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim
---	---	---	--

Jeżeli uczeń nie opanuje wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, otrzymuje ocenę **niedostateczną**.

Jeżeli wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, to otrzymuje on ocenę **celującą**.