

## **Wymagania programowe i przedmiotowy system oceniania z matematyki dla klasy siódmej dostosowany do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
  - prace samodzielne: prace klasowe, kartkówki, testy,
  - wypowiedzi ustne,
  - zadania domowe,
  - prace dodatkowe,
  - aktywność,
  - twórcza realizacja uzdolnień,
  - szczególne osiągnięcia (np. zajęcie punktowanego miejsca w konkursie),
  - doskonalenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy
3. Ocenianie ma charakter cyfrowy w skali 1 - 6. Prace pisemne ocenia się punktowo. Dla ustalenia ocen cyfrowych stosowane są progi przeliczeniowe według następującej skali:

powyżej 100% poprawnych odpowiedzi (zadanie dodatkowe) – ocena celująca;

100% - 91% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra;

90% - 71% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra;

70% - 51% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna;

50% - 31% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca;

30% - 0% poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna.

4. Prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
5. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową lub kartkówkę z przyczyn losowych, to powinien ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej lub kartkówki w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.
7. Każdy sprawdzian można poprawić tylko jeden raz.
8. Przy poprawianiu prac i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a ocena wpisywana jest do dziennika.
9. Krótkie sprawdziany mogą obejmować materiał z dwóch ostatnich lekcji.

10. Uczniowie, którzy wrócili do szkoły po co najmniej dwudniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie muszą pisać kartkówki w pierwszym terminie.
11. Nie ocenia się uczniów do dwóch dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
12. Nie ma możliwości poprawienia ocen tydzień przed klasyfikacją.
13. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
14. Uczeń ma obowiązek nosić zeszyt, podręcznik, ćwiczenia, ołówek i przyrządy geometryczne (ekierka, linijka, kątomierz, cyrkiel)
15. Ćwiczenia uzupełniamy ołówkiem
16. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych).
17. Uczeń, który nie zgłosi nieprzygotowania, a nie będzie miał pracy domowej bądź przyrządów, otrzymuje ocenę niedostateczną.
18. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełni wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

## Kryteria szczegółowe

(na podstawie treści zawartych w programie nauczania *Matematyka z plusem i podręcznika o nr dop. 780/4/2017*).

### DZIAŁ 1. Liczby i działania

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie rozszerzenie osi liczbowej na liczby ujemne</li> <li>• umie porównywać liczby wymierne</li> <li>• umie zaznaczać liczbę wymierną na osi liczbowej</li> <li>• umie zamieniać ułamki zwykłe na dziesiętne i odwrotnie</li> <li>• zna pojęcia: rozwinięcie dziesiętne skończone, nieskończone, okres</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> zapisać liczby wymierne w postaci rozwinięć dziesiętnych skończonych i rozwinięć dziesiętnych nieskończonych okresowych</li> <li>• zna sposób zaokrąglania liczb</li> <li>• rozumie potrzebę zaokrąglania liczb</li> <li>• umie zaokrąglić liczbę do danego rzędu</li> <li>• umie szacować wyniki działań</li> <li>• zna algorytm dodawania i odejmowania liczb wymiernych dodatnich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie znajdować liczbę wymierną leżącą pomiędzy dwiema danymi na osi liczbowej</li> <li>• umie porównywać liczby wymierne</li> <li>• umie określić na podstawie rozwinięcia dziesiętnego, czy dana liczba jest liczbą wymierną</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> zaokrąglić liczbę o rozwinięciu dziesiętnym nieskończonym okresowym do danego rzędu</li> <li>• umie dodawać i odejmować liczby wymierne dodatnie zapisane w różnych postaciach</li> <li>• umie mnożyć i dzielić liczby wymierne dodatnie</li> <li>• umie obliczać liczbę na podstawie danego jej ułamka</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> wykonywać działania łączne na liczbach wymiernych dodatnich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie znajdować liczby spełniające określone warunki</li> <li>• umie porządkować liczby wymierne</li> <li>• zna warunek konieczny zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> przedstawić rozwinięcie dziesiętne nieskończone okresowe w postaci ułamka zwykłego</li> <li>• umie porządkować liczby wymierne</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> znajdować liczby spełniające określone warunki</li> <li>• umie porządkować liczby wymierne</li> <li>• zna warunek konieczny zamiany ułamka zwykłego na ułamek dziesiętny skończony</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> przedstawić rozwinięcie dziesiętne nieskończone okresowe w postaci ułamka zwykłego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wstawiać nawiasy tak, by otrzymać żądany wynik</li> <li>• umie obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających dużą liczbę działań</li> <li>• umie tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści trudniejszych zadań i obliczać ich wartość</li> <li>• umie znaleźć rozwiązanie równania z wartością bezwzględną</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie dodawać i odejmować liczby wymierne dodatnie zapisane w jednakowej postaci</li> <li>•zna algorytm mnożenia i dzielenia liczb wymiernych dodatnich</li> <li>•umie podać odwrotność liczby</li> <li>•umie mnożyć i dzielić przez liczbę naturalną</li> <li>•umie obliczać ułamek danej liczby naturalnej</li> <li>•zna kolejność wykonywania działań</li> <li>•umie dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić dwie liczby</li> <li>•zna pojęcie liczb przeciwnych</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> odczytać z osi liczbowej liczby spełniające określony warunek</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> opisać zbiór liczb za pomocą nierówności</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> zaznaczyć na osi liczbowej liczby spełniające określoną nierówność</li> <li>•zna pojęcie odległości między dwiema liczbami na osi liczbowej</li> <li>•umie na podstawie rysunku osi liczbowej określić odległość między liczbami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie określić znak liczby będącej wynikiem dodawania lub odejmowania dwóch liczb wymiernych</li> <li>•umie obliczać kwadraty i <u>z pomocą nauczyciela</u> sześciany i liczb wymiernych</li> <li>•umie stosować prawa działań</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> zapisać nierówność, jaką spełniają liczby z zaznaczonego na osi liczbowej zbioru</li> <li>•umie obliczyć odległość między liczbami na osi liczbowej</li> <li>•umie obliczać wartości prostych wyrażeń arytmetycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie porządkować liczby wymierne</li> <li>•umie dokonać porównań poprzez szacowanie w zadaniach tekstowych</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> znajdować liczby spełniające określone warunki</li> <li>•umie rozwiązywać typowe zadania na zastosowanie dodawania i odejmowania liczb wymiernych</li> <li>•umie zamieniać jednostki długości, masy</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> wykonywać działania łączne na liczbach wymiernych dodatnich</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych zawierających większą liczbę działań</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> zapisać podane słownie wyrażenia arytmetyczne i obliczać jego wartość</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> tworzyć wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań i obliczać ich wartość</li> <li>•umie stosować prawa działań</li> <li>•umie obliczać wartości wyrażeń arytmetycznych</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> uzupełniać brakujące liczby w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu tak, by otrzymać ustalony wynik</li> </ul>	
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>•umie znaleźć liczby znajdujące się w określonej odległości na osi liczbowej od danej liczby</li><li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> wykorzystywać wartość bezwzględną do obliczeń odległości liczb na osi liczbowej</li><li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> znaleźć rozwiązanie prostego równania z wartością bezwzględną</li></ul>	
--	--	--	--

## DZIAŁ 2. Procenty

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie procentu</li> <li>• rozumie potrzebę stosowania procentów w życiu codziennym</li> <li>• umie wskazać przykłady zastosowań procentów w życiu codziennym</li> <li>• umie zamienić procent na ułamek</li> <li>• umie zamienić ułamek na procent</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> określić procentowo zaznaczoną część figury i zaznaczyć procent danej figury</li> <li>• zna pojęcie diagramu procentowego</li> <li>• umie z diagramów odczytać potrzebne informacje</li> <li>• umie obliczyć procent danej liczby</li> <li>• rozumie pojęcia podwyżka (obniżka) o pewien procent</li> <li>• wie, jak obliczyć podwyżkę (obniżkę) o pewien procent</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczyć podwyżkę (obniżkę) o pewien procent</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie potrzebę stosowania diagramów do wizualizacji informacji</li> <li>• umie zamienić liczbę wymierną na procent</li> <li>• zna sposób obliczania, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba</li> <li>• wie jak obliczyć liczbę na podstawie jej procentu</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczyć liczbę na podstawie jej procentu</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rozwiązywać typowe zadania związane z procentami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie promila</li> <li>• umie zamieniać ułamki, procenty na promile i odwrotnie</li> <li>• potrafi wybrać z diagramu informacje i je zinterpretować</li> <li>• potrafi <u>z pomocą nauczyciela</u> zobrazować dowolnym diagramem wybrane informacje</li> <li>• umie wykorzystać diagramy do rozwiązywania zadań tekstowych</li> <li>• umie rozwiązać typowe zadanie tekstowe dotyczące obliczania podwyżek i obniżek o pewien procent</li> <li>• umie rozwiązać typowe zadanie tekstowe dotyczące obliczania procentu danej liczby</li> <li>• umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba</li> <li>• umie rozwiązać typowe zadanie tekstowe dotyczące obliczania, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba</li> <li>• umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentu</li> <li>• umie obliczyć, o ile procent jest większa (mniejsza) liczba od danej</li> <li>• umie rozwiązywać zadania związane z procentami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wykorzystać diagramy do rozwiązywania trudniejszych zadań tekstowych</li> <li>• umie rozwiązać trudniejsze zadanie tekstowe dotyczące obliczania podwyżek i obniżek o pewien procent</li> <li>• umie zastosować obliczenia procentowe w zdaniach tekstowych o wyższym stopniu trudności</li> <li>• umie rozwiązywać trudniejsze zadania związane z procentami</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>•umie odczytać z diagramu informacje potrzebne w zadaniu</li><li>•umie rozwiązać typowe zadanie tekstowe dotyczące obliczania liczby na podstawie jej procentu</li><li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u></li><li>•zastosować obliczenia procentowe w zdaniach tekstowych</li></ul>	
--	--	--	--

**Przykłady wiadomości i umiejętności wykraczające poza treści wymagań podstawy programowej; ich spełnienie może być jednym z warunków wystawienia oceny celującej.**

**Uczeń:**

- umie stosować własności procentów w sytuacji ogólnej
- zna i rozumie określenie punkty procentowe

### DZIAŁ 3. Figury na płaszczyźnie

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe pojęcia: punkt, prosta, odcinek</li> <li>• zna pojęcie prostych prostopadłych i równoległych</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> konstruować odcinek przystający do danego</li> <li>• zna pojęcie kąta</li> <li>• zna pojęcie miary kąta</li> <li>• zna rodzaje kątów</li> <li>• zna nazwy kątów utworzonych przez dwie przecinające się proste oraz kątów utworzonych pomiędzy dwiema prostymi równoległymi przeciętymi trzecią prostą i związku pomiędzy nimi</li> <li>• zna pojęcie wielokąta</li> <li>• zna sumę miar kątów wewnętrznych trójkąta</li> <li>• umie kreślić poszczególne rodzaje trójkątów</li> <li>• zna definicję figur przystających</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> wskazać figury przystające</li> <li>• zna definicję prostokąta i kwadratu</li> <li>• umie rozróżniać poszczególne rodzaje czworokątów</li> <li>• umie rysować przekątne czworokątów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> kreślić proste i odcinki prostopadłe przechodzące przez dany punkt</li> <li>• umie podzielić odcinek na połowy</li> <li>• wie, jak obliczyć odległość punktu od prostej i odległość pomiędzy prostymi</li> <li>• zna warunek współliniowości trzech punktów</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczyć miary kątów przyległych (wierzchołkowych, odpowiadających, naprzemianległych), gdy dana jest miara jednego z nich</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczać na podstawie rysunku miary kątów w trójkącie</li> <li>• umie sprawdzić, czy z danych odcinków można zbudować trójkąt</li> <li>• zna nierówność trójkąta <math>AB+BC \geq AC</math></li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> konstruować trójkąt o danych trzech bokach</li> <li>• zna cechy przystawania trójkątów</li> <li>• umie rozpoznawać trójkąty przystające</li> <li>• zna definicję trapezu, równoległoboku i rombu</li> <li>• umie podać własności czworokątów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie kreślić proste i odcinki równoległe przechodzące przez dany punkt</li> <li>• umie obliczyć odległość punktu od prostej i odległość pomiędzy prostymi</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> sprawdzić współliniowość trzech punktów</li> <li>• umie obliczać na podstawie rysunku miary kątów</li> <li>• umie rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące kątów</li> <li>• rozumie zasadę klasyfikacji trójkątów</li> <li>• umie klasyfikować trójkąty ze względu na boki i kąty</li> <li>• umie wybrać z danego zbioru odcinki, z których można zbudować trójkąt</li> <li>• umie stosować zależności między bokami (kątami) w trójkącie podczas rozwiązywania typowych zadań tekstowych</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rozwiązywać zadania konstrukcyjne</li> <li>• umie uzasadniać przystawanie trójkątów</li> <li>• rozumie zasadę klasyfikacji czworokątów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe dotyczące kątów</li> <li>• umie stosować zależności między bokami (kątami) w trójkącie podczas rozwiązywania trudniejszych zadań tekstowych</li> <li>• umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z wielokątami foremnymi</li> <li>• umie rozwiązywać trudniejsze zadania konstrukcyjne</li> <li>• umie uzasadniać przystawanie trójkątów w trudniejszych przypadkach</li> <li>• umie stosować własności czworokątów do rozwiązywania trudniejszych zadań</li> <li>• umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z obliczaniem pól i obwodów wielokątów na płaszczyźnie</li> <li>• umie obliczać pola wielokątów w trudniejszych przypadkach</li> <li>• umie rozwiązywać zadania tekstowe trudniejsze tekstowe związane z obliczaniem pól i obwodów wielokątów w układzie współrzędnych</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rysować wysokości czworokątów</li> <li>•zna jednostki miary pola</li> <li>•zna zależności pomiędzy jednostkami pola</li> <li>•zna wzór na pole prostokąta</li> <li>•zna wzór na pole kwadratu</li> <li>•umie obliczać pole prostokąta, którego boki są wyrażone w tych samych jednostkach</li> <li>•zna wzory na obliczanie pól powierzchni wielokątów</li> <li>•umie narysować układ współrzędnych</li> <li>•zna pojęcie układu współrzędnych</li> <li>•umie odczytać współrzędne punktów</li> <li>•umie zaznaczyć punkty o danych współrzędnych</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rysować odcinki w układzie współrzędnych</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczać pola wielokątów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie obliczać miary kątów w poznanych czworokątach</li> <li>•umie obliczać obwody narysowanych czworokątów</li> <li>•rozumie własności wielokątów foremnych</li> <li>•umie obliczyć miarę kąta wewnętrznego wielokąta foremnego</li> <li>•umie zamieniać jednostki</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczać pole prostokąta, którego boki są wyrażone w różnych jednostkach</li> <li>•umie rysować wielokąty w układzie współrzędnych</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczyć długość odcinka równoległego do jednej z osi układu</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> konstruować sześciokąt i ośmiokąt foremny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie klasyfikować czworokąty ze względu na boki i kąty</li> <li>•umie stosować własności czworokątów do rozwiązywania zadań</li> <li>•umie zamieniać jednostki</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rozwiązywać trudniejsze zadania dotyczące pola prostokąta</li> <li>•umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z obliczaniem pól i obwodów wielokątów na płaszczyźnie</li> <li>•umie obliczać pola wielokątów</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rozwiązywać zadania tekstowe związane z obliczaniem pól i obwodów wielokątów w układzie współrzędnych</li> <li>•umie wyznaczyć współrzędne brakujących wierzchołków prostokąta, równoległoboku i trójkąta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie konstruować trójkąt, gdy dany jest bok i dwa kąty do niego przyległe</li> </ul>
---	--	---	--

**Przykłady wiadomości i umiejętności wykraczające poza treści wymagań podstawy programowej; ich spełnienie może być jednym z warunków wystawienia oceny celującej.**

**Uczeń:**

- umie konstruować kąt przystający do danego

#### DZIAŁ 4. Wyrażenia algebraiczne

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie wyrażenia algebraicznego</li> <li>• umie budować proste wyrażenia algebraiczne</li> <li>• umie rozróżnić pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz</li> <li>• umie budować i odczytywać wyrażenia algebraiczne</li> <li>• umie zna pojęcie jednomianu</li> <li>• zna pojęcie jednomianów podobnych</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> porządkować jednomiany</li> <li>• umie określić współczynniki liczbowe jednomianu</li> <li>• umie rozpoznać jednomiany podobne</li> <li>• obliczyć <u>z pomocą nauczyciela</u> wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia dla jednej zmiennej wymiernej</li> <li>• zna pojęcie sumy algebraicznej</li> <li>• zna pojęcie wyrazów podobnych</li> <li>• umie odczytać wyrazy sumy algebraicznej</li> <li>• umie wskazać współczynniki sumy algebraicznej</li> <li>• umie wyodrębnić wyrazy podobne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zasadę nazywania wyrażen algebraicznych</li> <li>• rozumie zasadę przeprowadzania redukcji wyrazów podobnych</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> opuścić nawiasy</li> <li>• umie rozpoznawać sumy algebraiczne przeciwne</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczyć wartość liczbową wyrażenia dla zmiennych wymiernych po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> przemnożyć każdy wyraz sumy algebraicznej przez jednomian</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczyć wartość liczbową wyrażenia dla zmiennych wymiernych po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> pomnożyć dwumian przez dwumian</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> podzielić sumę algebraiczną przez liczbę wymierną</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie budować i odczytywać wyrażenia o konstrukcji wielodziałaniowej</li> <li>• umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia dla kilku zmiennych wymiernych</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> zapisywać warunki zadania w postaci jednomianu</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> zapisywać warunki zadania w postaci sumy algebraicznej</li> <li>• umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia dla zmiennych wymiernych po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń</li> <li>• umie mnożyć sumy algebraiczne</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> doprowadzić wyrażenie algebraiczne do prostszej postaci, stosując mnożenie sum algebraicznych</li> <li>• umie interpretować geometrycznie iloczyn sum algebraicznych</li> <li>• umie stosować mnożenie sum algebraicznych w typowych zadaniach tekstowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie obliczyć sumę algebraiczną znając jej wartość dla podanych wartości występujących w niej zmiennych</li> <li>• umie wstawić nawiasy w sumie algebraicznej tak, by wyrażenie spełniało podany warunek</li> <li>• umie stosować dodawanie i odejmowanie sum algebraicznych w zadaniach tekstowych</li> <li>• umie zinterpretować geometrycznie iloczyn sumy algebraicznej przez jednomian</li> <li>• umie stosować mnożenie jednomianów przez sumy</li> <li>• umie wykorzystać mnożenie sum algebraicznych do dowodzenia własności liczb</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> zredukować wyrazy podobne</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> przemnożyć każdy wyraz sumy algebraicznej przez liczbę</li> </ul>			
---	--	--	--

## DZIAŁ 5. Równania

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zna pojęcie równania</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> zapisać zadanie w postaci równania</li> <li>•zna pojęcie rozwiązania równania</li> <li>•rozumie pojęcie rozwiązania równania</li> <li>•umie sprawdzić, czy dana liczba spełnia równanie</li> <li>•zna metodę równań równoważnych</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> stosować metodę równań równoważnych</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rozwiązywać równania posiadające jeden pierwiastek, równania sprzeczne i tożsamościowe</li> <li>•umie rozwiązywać równania bez stosowania przekształceń na wyrażeniach algebraicznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•zna pojęcia: równania równoważne, tożsamościowe, sprzeczne</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rozpoznać równania równoważne</li> <li>•umie zbudować równanie o podanym rozwiązaniu</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rozwiązywać równania z zastosowaniem prostych przekształceń na wyrażeniach algebraicznych</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> analizować treść zadania o prostej konstrukcji</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rozwiązać proste zadanie tekstowe za pomocą równania i sprawdzić poprawność rozwiązania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•umie zapisać zadanie w postaci równania</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> zbudować równanie o podanym rozwiązaniu</li> <li>•wyszukuje <u>z pomocą nauczyciela</u> wśród równań z wartością bezwzględną równania sprzeczne</li> <li>•umie stosować metodę równań równoważnych</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rozwiązywać równania posiadające jeden pierwiastek</li> <li>•umie rozwiązywać równania z zastosowaniem przekształceń na wyrażeniach algebraicznych</li> <li>•umie wyrazić treść zadania za pomocą równania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•umie zapisać trudniejsze zadanie w postaci równania</li> <li>•wyszukuje wśród równań z wartością bezwzględną równania sprzeczne (trudniejsze przykłady)</li> <li>•umie rozwiązywać równania sprzeczne i tożsamościowe</li> <li>•umie rozwiązywać równania z zastosowaniem trudniejszych przekształceń na wyrażeniach algebraicznych</li> <li>•umie wyrazić treść trudniejszego zadania za pomocą równania</li> <li>•umie rozwiązać trudniejsze zadanie tekstowe za pomocą równania i sprawdzić poprawność rozwiązania</li> <li>•umie wyrazić treść trudniejszego zadania z procentami za pomocą równania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie analizować treść zadania z procentami o prostej konstrukcji</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rozwiązać proste zadanie tekstowe z procentami za pomocą równania</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> przekształcać proste wzory</li> <li>•umie wyznaczyć z prostego wzoru określoną wielkość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie rozwiązać typowe zadanie tekstowe za pomocą równania i sprawdzić poprawność rozwiązania</li> <li>•umie rozwiązać zadanie tekstowe z procentami za pomocą równania i sprawdzić poprawność rozwiązania</li> <li>•umie wyrazić treść zadania z procentami za pomocą równania</li> <li>•umie przekształcać wzory, w tym fizyczne i geometryczne</li> <li>•umie wyznaczyć ze wzoru określoną wielkość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie przekształcać rozbudowane wzory, w tym fizyczne i geometryczne</li> <li>•umie wyznaczyć z rozbudowanego wzoru określoną wielkość</li> <li>•umie rozwiązać trudniejsze zadanie tekstowe za pomocą równania</li> </ul>
--	---	--	---

**Przykłady wiadomości i umiejętności wykraczające poza treści wymagań podstawy programowej; ich spełnienie może być jednym z warunków wystawienia oceny celującej.**

**Uczeń:**

- umie zapisać problem w postaci równania (trudne przypadki)

## DZIAŁ 5. Potęgi

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i rozumie pojęcie potęgi o wykładniku naturalnym</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> porównać potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach oraz o takich samych wykładnikach naturalnych i różnych dodatnich podstawach</li> <li>• umie obliczyć potęgę o wykładniku naturalnym</li> <li>• zna wzór na mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach</li> <li>• umie mnożyć i dzielić potęgi o tych samych podstawach</li> <li>• umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczynu i ilorazu potęg o takich samych podstawach</li> <li>• umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi</li> <li>• umie potęgować potęgę</li> <li>• zna wzór na potęgowanie potęgi</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> potęgować iloczyn i iloraz</li> <li>• umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczynu i ilorazu potęg o takich samych wykładnikach</li> <li>• zna wzór na potęgowanie iloczynu i ilorazu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zapisać liczbę w postaci potęgi</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> określić znak potęgi, nie wykonując obliczeń</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgę</li> <li>• rozumie powstanie wzoru na mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> stosować mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażeń</li> <li>• rozumie powstanie wzoru na potęgowanie potęgi</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> przedstawić potęgę w postaci potęgowania potęgi</li> <li>• rozumie powstanie wzoru na potęgowanie iloczynu i ilorazu</li> <li>• umie doprowadzić wyrażenie do prostszej postaci, stosując działania na potęgach</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> zapisać bardzo małą liczbę w notacji wykładniczej, wykorzystując potęgę liczby 10 o ujemnych wykładnikach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zapisać liczbę w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych</li> <li>• umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgę</li> <li>• umie stosować mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej wyrażeń</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z potęgami</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> wykonać porównanie ilorazowe potęg o jednakowych podstawach</li> <li>• umie stosować potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażeń</li> <li>• umie porównać potęgi sprowadzając je do tej samej podstawy</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> stosować potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażeń</li> <li>• umie stosować potęgowanie iloczynu i ilorazu w zadaniach tekstowych</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> doprowadzić wyrażenie do prostszej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie podać cyfrę jedności liczby podanej w postaci potęgi</li> <li>• umie obliczyć wartość rozbudowanego wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgę</li> <li>• umie stosować mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach do obliczania wartości liczbowej trudniejszych wyrażeń</li> <li>• umie rozwiązać trudne zadanie tekstowe związane z potęgami</li> <li>• umie stosować potęgowanie potęgi do obliczania wartości liczbowej wyrażeń</li> <li>• umie porównywać potęgi o różnych podstawach i różnych wykładnikach, stosując działania na potęgach</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> zapisać iloczyn i iloraz potęg o tych samych wykładnikach w postaci jednej potęgi</li> <li>•zna pojęcie notacji wykładniczej dla danych liczb</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> zapisać dużą liczbę w notacji wykładniczej</li> <li>•zna pojęcie potęgi liczby 10 o wykładniku całkowitym ujemnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego, stosując działania na potęgach</li> </ul>	<p>postaci, stosując działania na potęgach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•umie stosować działania na potęgach w zadaniach tekstowych</li> <li>•rozumie potrzebę stosowania notacji wykładniczej w praktyce</li> <li>•umie zapisać daną liczbę w notacji wykładniczej</li> <li>•umie porównać liczby zapisane w notacji wykładniczej</li> <li>•umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego liczby zapisane w notacji wykładniczej</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> wykonać porównywanie ilorazowe dla liczb podanych w notacji wykładniczej</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> stosować notację wykładniczą do zamiany jednostek</li> </ul>	
--	---	--	--

## DZIAŁ 5. Pierwiastki

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia pierwiastka arytmetycznego II stopnia z liczby nieujemnej oraz pierwiastka III stopnia z dowolnej liczby</li> <li>• zna wzór na obliczanie pierwiastka II stopnia z kwadratu liczby nieujemnej i pierwiastka III stopnia z sześciangu dowolnej liczby</li> <li>• umie obliczyć pierwiastek II stopnia z kwadratu liczby nieujemnej i z <u>pomocą nauczyciela</u> pierwiastek III stopnia z sześciangu dowolnej liczby</li> <li>• umie obliczyć pierwiastek arytmetyczny II stopnia z liczby nieujemnej i z <u>pomocą nauczyciela</u> pierwiastek III stopnia z dowolnej liczby</li> <li>• zna wzór na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu</li> <li>• umie z <u>pomocą nauczyciela</u> wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka oraz włączyć czynnik pod znak pierwiastka</li> <li>• umie z <u>pomocą nauczyciela</u> mnożyć i dzielić pierwiastki II stopnia oraz pierwiastki III stopnia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie z <u>pomocą nauczyciela</u> oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki</li> <li>• umie z <u>pomocą nauczyciela</u> obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki</li> <li>• umie z <u>pomocą nauczyciela</u> stosować wzory na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu do wyznaczania wartości liczbowej wyrażeń</li> <li>• umie z <u>pomocą nauczyciela</u> stosować wzór na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu do obliczania wartości liczbowej wyrażeń</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki</li> <li>• umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki</li> <li>• umie z <u>pomocą nauczyciela</u> oszacować liczbę niewymierną</li> <li>• umie wykonywać działania na liczbach niewymiernych</li> <li>• umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka</li> <li>• umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka</li> <li>• umie wykonywać działania na liczbach niewymiernych</li> <li>• umie doprowadzić wyrażenie algebraiczne zawierające potęgi i pierwiastki do prostszej postaci</li> <li>• umie rozwiązywać typowe zadania tekstowe na zastosowanie działań na pierwiastkach</li> <li>• umie porównać liczby niewymierne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie obliczyć wartość rozbudowanego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki</li> <li>• umie wykonywać trudne działania na liczbach niewymiernych</li> <li>• umie włączyć czynnik pod znak rozbudowanego pierwiastka</li> <li>• umie wykonywać trudne działania na liczbach niewymiernych</li> <li>• umie doprowadzić rozbudowane wyrażenie algebraiczne zawierające potęgi i pierwiastki do prostszej postaci</li> <li>• umie rozwiązywać trudne zadania tekstowe na zastosowanie działań na pierwiastkach</li> </ul>

## DZIAŁ 5. Graniastosłupy

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie prostopadłościanu</li> <li>• zna pojęcie graniastosłupa prostego</li> <li>• zna pojęcie graniastosłupa prawidłowego</li> <li>• zna budowę graniastosłupa</li> <li>• rozumie sposób tworzenia nazw graniastosłupów</li> <li>• umie wskazać na modelu graniastosłupa prostego krawędzie i ściany prostopadłe oraz równoległe</li> <li>• umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian graniastosłupa</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> rysować graniastosłup prosty w rzucie równoległym</li> <li>• zna pojęcie siatki graniastosłupa</li> <li>• zna pojęcie pola powierzchni graniastosłupa</li> <li>• zna wzór na obliczanie pola powierzchni graniastosłupa</li> <li>• rozumie pojęcie pola figury</li> <li>• rozumie zasadę kreślenia siatki</li> <li>• umie rozpoznać siatkę graniastosłupa prostego</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> kreślić siatkę graniastosłupa prostego o podstawie trójkąta lub czworokąta</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie graniastosłupa pochyłego</li> <li>• umie wskazać na rysunku graniastosłupa prostego krawędzie i ściany prostopadłe oraz równoległe</li> <li>• umie obliczyć sumę długości krawędzi graniastosłupa</li> <li>• rozumie sposób obliczania pola powierzchni jako pola siatki</li> <li>• umie rozwiązać <u>z pomocą nauczyciela</u> zadanie tekstowe związane z polem powierzchni graniastosłupa prostego</li> <li>• rozumie zasady zamiany jednostek objętości</li> <li>• umie rozwiązać <u>z pomocą nauczyciela</u> zadanie tekstowe związane z objętością prostopadłościanu</li> <li>• umie rozwiązać <u>z pomocą nauczyciela</u> zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa</li> <li>• umie kreślić siatkę graniastosłupa o podstawie dowolnego wielokąta</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie obliczyć sumę długości krawędzi graniastosłupa</li> <li>• umie rozwiązać zadanie <u>typowe</u> tekstowe związane z sumą długości krawędzi</li> <li>• umie rozpoznać siatkę graniastosłupa</li> <li>• umie obliczyć pole powierzchni graniastosłupa</li> <li>• umie rozwiązać <u>typowe</u> zadanie tekstowe związane z polem powierzchni graniastosłupa prostego</li> <li>• umie zamieniać jednostki objętości</li> <li>• umie rozwiązać <u>typowe</u> zadanie tekstowe związane z objętością prostopadłościanu</li> <li>• umie obliczyć objętość graniastosłupa</li> <li>• umie rozwiązać <u>typowe</u> zadanie tekstowe związane z objętością graniastosłupa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie rozwiązać trudne zadanie tekstowe związane z sumą długości krawędzi</li> <li>• umie rozpoznać siatkę każdego graniastosłupa</li> <li>• umie rozwiązać zadanie trudne tekstowe związane z polem powierzchni graniastosłupa prostego</li> <li>• umie rozwiązać zadanie trudne tekstowe związane z objętością prostopadłościanu</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczyć pole powierzchni graniastosłupa prostego</li> <li>•zna wzory na obliczanie objętości prostopadłościanu i sześcianu</li> <li>•zna jednostki objętości</li> <li>•rozumie pojęcie objętości figury</li> <li>•umie zamieniać jednostki objętości</li> <li>•umie obliczyć objętość prostopadłościanu i sześcianu</li> <li>•zna pojęcie wysokości graniastosłupa</li> <li>•zna wzór na obliczanie objętości graniastosłupa</li> <li>•umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczyć objętość graniastosłupa</li> </ul>			
---	--	--	--

**Przykłady wiadomości i umiejętności wykraczające poza treści wymagań podstawy programowej; ich spełnienie może być jednym z warunków wystawienia oceny celującej.**

Uczeń:

umie rozwiązać nietypowe zadanie związane z rzutem graniastosłupa

## DZIAŁ 6. Statystyka

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie diagramu słupkowego i kołowego</li> <li>• zna pojęcie wykresu</li> <li>• rozumie potrzebę korzystania z różnych form prezentacji informacji</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> odczytać informacje z tabeli, wykresu, diagramu</li> <li>• zna pojęcie średniej arytmetycznej</li> <li>• umie obliczyć średnią arytmetyczną</li> <li>• zna pojęcie danych statystycznych</li> <li>• umie zebrać dane statystyczne</li> <li>• zna pojęcie zdarzenia losowego</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> określić zdarzenia losowe w doświadczeniu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> ułożyć pytania do prezentowanych danych</li> <li>• umie rozwiązać <u>typowe</u> zadanie tekstowe związane ze średnią</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> opracować dane statystyczne</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> prezentować dane statystyczne</li> <li>• umie <u>z pomocą nauczyciela</u> obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie interpretować prezentowane informacje</li> <li>• umie obliczyć średnią arytmetyczną</li> <li>• umie rozwiązać zadanie tekstowe związane ze średnią arytmetyczną</li> <li>• umie opracować dane statystyczne</li> <li>• umie prezentować dane statystyczne</li> <li>• zna pojęcie prawdopodobieństwa zdarzenia losowego</li> <li>• umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie prezentować dane w korzystnej formie</li> <li>• umie rozwiązać trudne zadanie tekstowe związane ze średnią arytmetyczną</li> <li>• umie obliczyć prawdopodobieństwo rozbudowanego zdarzenia</li> </ul>

**UWAGA: Pomoc nauczyciela nie oznacza, że nauczyciel rozwiąże za ucznia zadanie. Oznacza jedynie ukierunkowanie ucznia na „właściwe tory” myślenia i działania w celu rozwiązania danego problemu.**