

## **Szkoła Podstawowa w Ksawerowie.**

### **Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego oraz wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy VIII.**

1. Ocenie wiedzy i umiejętności ucznia podlegają:

- Rozumienie tekstu pisanego
- Rozumienie tekstu ze słuchu
- Wypowiedź pisemna
- Wypowiedź ustna
- Znajomość środków językowych
- Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego

2. Uczeń otrzymuje w semestrze oceny na podstawie:

- Prac klasowych, w tym przynajmniej jednej obejmującej ćwiczenia rozumienia ze słuchu, tekstu pisanego, ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych oraz wypowiedzi pisemnej
- Systematycznie przeprowadzanych kartkówek obejmujących materiał z 3 ostatnich lekcji
- Wypowiedzi ustnej
- Pracy domowej
- Sprawdzonego zeszytu przedmiotowego

3. Uczeń może otrzymać dodatkowo ocenę za aktywność na lekcji, opracowanie i zaprezentowanie projektu lub wybranego zagadnienia leksykalnego lub gramatycznego.

4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania 2 razy w semestrze podczas sprawdzania listy obecności.

Jako nieprzygotowanie traktowane są: nieopanowanie słownictwa z poprzedniej lekcji, brak pracy domowej, brak zeszytu, książki, ćwiczeń.

Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie ma obowiązek uczestniczenia w bieżącej lekcji.

Nieprzygotowania uczeń nie może zgłosić w przypadku zadań domowych długoterminowych oraz podczas lekcji, na którą zapowiedziany był sprawdzian.

5. Pracy klasowej nie pisze w danym dniu uczeń, który przyszedł do szkoły po minimum tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności.  
W przypadku notorycznego i celowego unikania przez ucznia sprawdzianu, nauczyciel ma prawo zlecić uczniowi pisanie pracy w terminie wybranym przez nauczyciela, bez porozumienia z uczniem.
6. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem. Termin nie powinien przekraczać 2 tygodni. Uczniowie nieobecni są zobowiązani do zaliczenia pracy klasowej na zasadach jak uczniowie poprawiający.
7. Uczeń ma obowiązek posiadania i prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz książki ćwiczeń. Nauczyciel ocenia je biorąc pod uwagę poprawność, systematyczność prowadzenia notatek z lekcji, prace domowe, estetykę.
8. Ocena testów i kartkówek odbywa się według następującej skali.

<b>Bardzo dobry</b>	<b>Dobry</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Niedostateczny</b>
100-91%	90-71%	70-51%	50-31%	30-0%

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który z testu podstawowego otrzymał ocenę bardzo dobrą oraz rozwiązał zadanie na ocenę celującą wykazując się wiedzą poza zakres programu nauczania.

Dopuszcza się dodawanie do ocen plusów i minusów w celu podkreślenia wagi oceny.

## 9. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególne oceny dla klasy VII.

### Rozdział I – Leute um mich herum.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podawać nazwy miejsc spędzania wakacji</li> <li>– zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>– przyporządkować tekstom właściwe podane informacje</li> <li>– utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji</li> <li>– tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>– stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi</li> <li>– się przedstawić i podać kilka informacji o sobie</li> <li>– przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom</li> <li>– uzupełnić tekst podanymi informacjami</li> <li>– wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu</li> <li>– powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić</li> <li>– odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– odmienić czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></li> <li>– stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i></li> <li>– odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– używać przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podawać nazwy miejsc spędzania wakacji</li> <li>– zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>– przyporządkować tekstom właściwe podane informacje</li> <li>– utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji</li> <li>– tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>– stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi</li> <li>– się przedstawić i podać kilka informacji o sobie</li> <li>– przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom</li> <li>– uzupełnić tekst podanymi informacjami</li> <li>– wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu</li> <li>– powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić</li> <li>– odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– odmienić czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></li> <li>– stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i></li> <li>– odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– używać przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podawać nazwy miejsc spędzania wakacji</li> <li>– zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>– przyporządkować tekstom właściwe podane informacje</li> <li>– utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji</li> <li>– tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>– stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi</li> <li>– się przedstawić i podać kilka informacji o sobie</li> <li>– przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom</li> <li>– uzupełnić tekst podanymi informacjami</li> <li>– wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu</li> <li>– powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić</li> <li>– odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– odmienić czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></li> <li>– stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i></li> <li>– odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– używać przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podawać nazwy miejsc spędzania wakacji</li> <li>– zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>– przyporządkować tekstom właściwe podane informacje</li> <li>– utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji</li> <li>– tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>– stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi</li> <li>– się przedstawić i podać kilka informacji o sobie</li> <li>– przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom</li> <li>– uzupełnić tekst podanymi informacjami</li> <li>– wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu</li> <li>– powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić</li> <li>– odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– odmienić czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></li> <li>– stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i></li> <li>– odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– używać przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podawać nazwy miejsc spędzania wakacji</li> <li>– zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>– przyporządkować tekstom właściwe podane informacje</li> <li>– utworzyć dialog według przykładu i podanych informacji</li> <li>– tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>– stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi</li> <li>– się przedstawić i podać kilka informacji o sobie</li> <li>– przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom</li> <li>– uzupełnić tekst podanymi informacjami</li> <li>– wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– przyporządkować wypowiedziom znaki zakazu</li> <li>– powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić</li> <li>– odmienić czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– odmienić czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i></li> <li>– stosować zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego <i>Perfekt</i></li> <li>– odmienić czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>– używać przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem</li> </ul>

## Rozdział II – Pflicht und Vergnügen.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- wymienić nazwy typowych obowiązków domowych</li> <li>- stworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia</li> <li>- wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy</li> <li>- stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń</li> <li>- wyrażać opinię o imprezie</li> <li>- nazywać czynności dnia codziennego</li> <li>- przyporządkować pytaniom odpowiedzi</li> <li>- mówić, co robił rano</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- nazwać formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- przyporządkować tekstom ilustracje</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>- stosować kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</li> <li>- potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- wymienić nazwy typowych obowiązków domowych</li> <li>- stworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia</li> <li>- wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy</li> <li>- stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń</li> <li>- wyrażać opinię o imprezie</li> <li>- nazywać czynności dnia codziennego</li> <li>- przyporządkować pytaniom odpowiedzi</li> <li>- mówić, co robił rano</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- nazwać formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- przyporządkować tekstom ilustracje</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>- stosować kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</li> <li>- potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- wymienić nazwy typowych obowiązków domowych</li> <li>- stworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia</li> <li>- wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy</li> <li>- stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń</li> <li>- wyrażać opinię o imprezie</li> <li>- nazywać czynności dnia codziennego</li> <li>- przyporządkować pytaniom odpowiedzi</li> <li>- mówić, co robił rano</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- nazwać formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- przyporządkować tekstom ilustracje</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>- stosować kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</li> <li>- potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- wymienić nazwy typowych obowiązków domowych</li> <li>- stworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia</li> <li>- wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy</li> <li>- stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń</li> <li>- wyrażać opinię o imprezie</li> <li>- nazywać czynności dnia codziennego</li> <li>- przyporządkować pytaniom odpowiedzi</li> <li>- mówić, co robił rano</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- nazwać formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- przyporządkować tekstom ilustracje</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>- stosować kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</li> <li>- potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- wymienić nazwy typowych obowiązków domowych</li> <li>- stworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- informować o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej i przyporządkować ilustracjom wyrażenia</li> <li>- wymienić nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy</li> <li>- stosować opanowane słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń</li> <li>- wyrażać opinię o imprezie</li> <li>- nazywać czynności dnia codziennego</li> <li>- przyporządkować pytaniom odpowiedzi</li> <li>- mówić, co robił rano</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- nazwać formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- przyporządkować tekstom ilustracje</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>- stosować kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</li> <li>- potrafi stosować zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>

<b>Rozdział III – Immer gesund und fit.</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać części ciała</li> <li>- nazwać kilka chorób i dolegliwości</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i></li> <li>- formułować proste polecenia i na nie reagować</li> <li>- nazwać dyscypliny sportowe</li> <li>- nazwać obiekty sportowe</li> <li>- przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>- mówić, jaki sport uprawia</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać części ciała</li> <li>- nazwać kilka chorób i dolegliwości</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i></li> <li>- formułować proste polecenia i na nie reagować</li> <li>- nazwać dyscypliny sportowe</li> <li>- nazwać obiekty sportowe</li> <li>- przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>- mówić, jaki sport uprawia</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać części ciała</li> <li>- nazwać kilka chorób i dolegliwości</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i></li> <li>- formułować proste polecenia i na nie reagować</li> <li>- nazwać dyscypliny sportowe</li> <li>- nazwać obiekty sportowe</li> <li>- przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>- mówić, jaki sport uprawia</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać części ciała</li> <li>- nazwać kilka chorób i dolegliwości</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i></li> <li>- formułować proste polecenia i na nie reagować</li> <li>- nazwać dyscypliny sportowe</li> <li>- nazwać obiekty sportowe</li> <li>- przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>- mówić, jaki sport uprawia</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywać części ciała</li> <li>- nazwać kilka chorób i dolegliwości</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- stosować zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>- stosować zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i></li> <li>- formułować proste polecenia i na nie reagować</li> <li>- nazwać dyscypliny sportowe</li> <li>- nazwać obiekty sportowe</li> <li>- przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>- mówić, jaki sport uprawia</li> </ul>

<b>Rozdział IV – Mein Zuhause.</b>				
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- literować wyrazy polskie i niemieckie</li> <li>- nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane</li> <li>- nazwać meble i sprzęty domowe</li> <li>- nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- literować wyrazy polskie i niemieckie</li> <li>- nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane</li> <li>- nazwać meble i sprzęty domowe</li> <li>- nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- literować wyrazy polskie i niemieckie</li> <li>- nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane</li> <li>- nazwać meble i sprzęty domowe</li> <li>- nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- literować wyrazy polskie i niemieckie</li> <li>- nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane</li> <li>- nazwać meble i sprzęty domowe</li> <li>- nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- literować wyrazy polskie i niemieckie</li> <li>- nazwać pomieszczenia i czynności w nich wykonywane</li> <li>- nazwać meble i sprzęty domowe</li> <li>- nazwać przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></li> </ul>

**Rozdział V – Alle Wege führen zum Ziel**

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo</li> <li>- nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście</li> <li>- stosować określenia służące opisowi drogi</li> <li>- zapytać o drogę</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst pisany</li> <li>- nazywać pomieszczenia w szkole</li> <li>- stosować przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo</li> <li>- nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście</li> <li>- stosować określenia służące opisowi drogi</li> <li>- zapytać o drogę</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst pisany</li> <li>- nazywać pomieszczenia w szkole</li> <li>- stosować przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo</li> <li>- nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście</li> <li>- stosować określenia służące opisowi drogi</li> <li>- zapytać o drogę</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst pisany</li> <li>- nazywać pomieszczenia w szkole</li> <li>- stosować przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo</li> <li>- nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście</li> <li>- stosować określenia służące opisowi drogi</li> <li>- zapytać o drogę</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst pisany</li> <li>- nazywać pomieszczenia w szkole</li> <li>- stosować przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumieć globalnie tekst słuchany</li> <li>- tworzyć dialogi według przykładu, stosując podane słownictwo</li> <li>- nazwać wybrane miejsca i budynki w mieście</li> <li>- stosować określenia służące opisowi drogi</li> <li>- zapytać o drogę</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst pisany</li> <li>- nazywać pomieszczenia w szkole</li> <li>- stosować przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li> </ul>

**Rozdział VI – Die Welt um mich herum.**

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- wymienić określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem</li> <li>- wymienić zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia</li> <li>- podać podstawowe informacje o Szwajcarii</li> <li>- stosować odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>- stosować zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i></li> </ul>	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- wymienić określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem</li> <li>- wymienić zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia</li> <li>- podać podstawowe informacje o Szwajcarii</li> <li>- stosować odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>- stosować zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i></li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- wymienić określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem</li> <li>- wymienić zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia</li> <li>- podać podstawowe informacje o Szwajcarii</li> <li>- stosować odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>- stosować zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i></li> </ul>	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- wymienić określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem</li> <li>- wymienić zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia</li> <li>- podać podstawowe informacje o Szwajcarii</li> <li>- stosować odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>- stosować zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i></li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze</li> <li>- zrozumieć globalnie tekst czytany</li> <li>- wymienić określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem</li> <li>- wymienić zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia</li> <li>- podać podstawowe informacje o Szwajcarii</li> <li>- stosować odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>- stosować zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i></li> </ul>

**10. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości ucznia.**

Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz uczniowie nieposiadający orzeczenia lub opinii, ale objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, dokonanych przez nauczycieli, oceniani są według odrębnych zasad zgodnych z zaleceniami z opinii i orzeczeń PPP lub dostosowanych przez zespół nauczycieli do ich możliwości.

Opracowała mgr Dorota Śpionek, nauczyciel języka niemieckiego.