

Szkoła Podstawowa w Ksawerowie.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego.

1. Ocenie wiedzy i umiejętności ucznia podlegają:

- Rozumienie tekstu pisanego
- Rozumienie tekstu ze słuchu
- Wypowiedź pisemna
- Wypowiedź ustna
- Znajomość środków językowych
- Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego

2. Uczeń otrzymuje w semestrze oceny na podstawie:

- Prac klasowych, w tym przynajmniej jednej obejmującej ćwiczenia rozumienia ze słuchu, tekstu pisanego, ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych oraz wypowiedzi pisemnej
- Systematycznie przeprowadzanych kartkówek obejmujących materiał z 3 ostatnich lekcji
- Wypowiedzi ustnej
- Pracy domowej
- Sprawdzonego zeszytu przedmiotowego

3. Uczeń może otrzymać dodatkowo ocenę za aktywność na lekcji, opracowanie i zaprezentowanie projektu lub wybranego zagadnienia leksykalnego lub gramatycznego.

4. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania 2 razy w semestrze podczas sprawdzania listy obecności.

Jako nieprzygotowanie traktowane są: nieopanowanie słownictwa z poprzedniej lekcji, brak pracy domowej, brak zeszytu, książki, ćwiczeń.

Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie ma obowiązek uczestniczenia w bieżącej lekcji.

Nieprzygotowania uczeń nie może zgłosić w przypadku zadań domowych długoterminowych oraz podczas lekcji, na którą zapowiedziany był sprawdzian.

5. Pracy klasowej nie pisze w danym dniu uczeń, który przyszedł do szkoły po minimum tygodniowej, usprawiedliwionej nieobecności.
W przypadku notorycznego i celowego unikania przez ucznia sprawdzianu, nauczyciel ma prawo zlecić uczniowi pisanie pracy w terminie wybranym przez nauczyciela, bez porozumienia z uczniem.
6. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem. Termin nie powinien przekraczać 2 tygodni. Uczniowie nieobecni są zobowiązani do zaliczenia pracy klasowej na zasadach jak uczniowie poprawiający.
7. Uczeń ma obowiązek posiadania i prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz książki ćwiczeń. Nauczyciel ocenia je biorąc pod uwagę poprawność, systematyczność prowadzenia notatek z lekcji, prace domowe, estetykę.
8. Ocena testów i kartkówek odbywa się według następującej skali.

Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
100-91%	90-71%	70-51%	50-31%	30-0%

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który z testu podstawowego otrzymał ocenę bardzo dobrą oraz rozwiązał zadanie na ocenę celującą wykazując się wiedzą poza zakres programu nauczania.

Dopuszcza się dodawanie do ocen plusów i minusów w celu podkreślenia wagi oceny.

9. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego na poszczególne oceny dla klasy VII.

Rozdział I – Deutsch ist mein neues Hobby.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pytać o wiek i go podawać. – przedstawiać się i potwierdzać obecność, – pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię, – podawać liczbę osób w klasie. – witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji, – stosować formy grzecznościowe, – pytać o numer telefonu i go podawać. – pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania, – informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka, – przedstawiać swojego rozmówcę, – podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz. <p>Uczeń potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieniać litery alfabetu niemieckiego, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej, – rozpoznawać rzeczowniki w języku niemieckim, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 20, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 100, – odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej. – stosować zaimki pytające, 	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pytać o wiek i go podawać. – przedstawiać się i potwierdzać obecność, – pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię, – podawać liczbę osób w klasie. – witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji, – stosować formy grzecznościowe, – pytać o numer telefonu i go podawać. – pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania, – informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka, – przedstawiać swojego rozmówcę, – podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz. <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieniać litery alfabetu niemieckiego, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej, – rozpoznawać rzeczowniki w języku niemieckim, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 20, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 100, – odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej. – stosować zaimki pytające, 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pytać o wiek i go podawać. – przedstawiać się i potwierdzać obecność, – pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię, – podawać liczbę osób w klasie. – witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji, – stosować formy grzecznościowe, – pytać o numer telefonu i go podawać. – pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania, – informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka, – przedstawiać swojego rozmówcę, – podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz. <p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieniać litery alfabetu niemieckiego, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej, – rozpoznawać rzeczowniki w języku niemieckim, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 20, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 100, – odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej. – stosować zaimki pytające, 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pytać o wiek i go podawać. – przedstawiać się i potwierdzać obecność, – pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię, – podawać liczbę osób w klasie. – witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji, – stosować formy grzecznościowe, – pytać o numer telefonu i go podawać. – pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania, – informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka, – przedstawiać swojego rozmówcę, – podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz. <p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymieniać litery alfabetu niemieckiego, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej, – rozpoznawać rzeczowniki w języku niemieckim, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 20, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 100, – odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej. – stosować zaimki pytające, 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pytać o wiek i go podawać. – przedstawiać się i potwierdzać obecność, – pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię, – podawać liczbę osób w klasie. – witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji, – stosować formy grzecznościowe, – pytać o numer telefonu i go podawać. – pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania, – informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka, – przedstawiać swojego rozmówcę, – podać podstawowe informacje o sobie, uzupełnić formularz. <p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić liter alfabetu niemieckiego, – odmienić czasownika <i>sein</i> w liczbie mnogiej, – rozpoznawać rzeczowników w języku niemieckim, – odmieniać czasowników <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – wymieniać liczebników głównych od 0 do 20, – wymieniać liczebników głównych od 0 do 100, – odmieniać czasowników regularne w liczbie pojedynczej. – stosować zaimków pytających,

Rozdział II – Schule ist cool.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podać nazwy przedmiotów szkolnych, – podać nazwy dni tygodnia, – uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat, – opowiadać o planie lekcji kolegi, – rozmawiać o ocenach, – wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych, – nazywać swoje przybory szkolne, – zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać, – informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma, – odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki, – prowadzić rozmowy na dany temat. 	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podać nazwy przedmiotów szkolnych, – podać nazwy dni tygodnia, – uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat, – opowiadać o planie lekcji kolegi, – rozmawiać o ocenach, – wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych, – nazywać swoje przybory szkolne, – zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać, – informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma, – odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki, – prowadzić rozmowy na dany temat. 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podać nazwy przedmiotów szkolnych, – podać nazwy dni tygodnia, – uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat, – opowiadać o planie lekcji kolegi, – rozmawiać o ocenach, – wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych, – nazywać swoje przybory szkolne, – zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać, – informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma, – odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki, – prowadzić rozmowy na dany temat. 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podać nazwy przedmiotów szkolnych, – podać nazwy dni tygodnia, – uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat, – opowiadać o planie lekcji kolegi, – rozmawiać o ocenach, – wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych, – nazywać swoje przybory szkolne, – zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać, – informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma, – odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki, – prowadzić rozmowy na dany temat. 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podać nazwy przedmiotów szkolnych, – podać nazwy dni tygodnia, – uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat, – opowiadać o planie lekcji kolegi, – rozmawiać o ocenach, – wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych, – nazywać swoje przybory szkolne, – zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać, – informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma, – odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki, – prowadzić rozmowy na dany temat.
<p>Uczeń potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmieniać czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej. – odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej. – nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą. – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku, – stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej. 	<p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmieniać czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej. – odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej. – nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą. – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku, – stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej. 	<p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmieniać czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej. – odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej. – nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą. – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku, – stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej. 	<p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmieniać czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej. – odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej. – nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą. – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku, – stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej. 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmieniać czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej. – odmieniać czasowników <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej. – nazwać przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą. – stosować w wypowiedziach rodzajnika nieokreślonego w mianowniku, – stosować przeczenia <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej.

Rozdział III – Familie, Freunde und Haustiere.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby, – opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym, – uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy, – opisywać wybranego członka swojej rodziny, – uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów, – przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół, – rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach, – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad, <p>Uczeń potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – stosować w wypowiedziach 	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby, – opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym, – uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy, – opisywać wybranego członka swojej rodziny, – uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów, – przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół, – rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach, – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad, <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku, 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby, – opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym, – uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy, – opisywać wybranego członka swojej rodziny, – uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów, – przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół, – rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach, – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad, <p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku, 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby, – opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym, – uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy, – opisywać wybranego członka swojej rodziny, – uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów, – przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół, – rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach, – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad, <p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku, 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby, – opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym, – uzyskiwać informacji na temat zainteresowań rozmówcy, – opisywać wybranego członka swojej rodziny, – uzyskiwać informacji na temat członków rodziny koleżanek i kolegów, – przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół, – rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach, – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad, <p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach rodzajnika nieokreślonego oraz przeczenia <i>kein</i> w bierniku, – stosować w wypowiedziach zaimków dzierżawczych <i>sein</i> i <i>ihr</i>.

<p>zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.</p>	<p>– stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.</p>	<p>– stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.</p>	<p>– stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>. – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. – stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne.</p>	<p>– stosować w wypowiedziach czasowników nieregularnych. – stosować w wypowiedziach zaimków dzierżawczych <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowników nieregularnych. – stosować w wypowiedziach rodzajników określonych, nieokreślonych oraz zaimków dzierżawczych <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowników nieregularnych.</p>
---	--	--	--	--

Rozdział IV – Alltag und Freizeit.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory dnia, – podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie, – pytać o godzinę. – opisać swój dzień powszedni, – zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat, – mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi, – zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję, – wyrażać zgodę i sprzeciw, – powiedzieć, co może lub co musi robić, – opisać swoje obowiązki, – pytać, co może i musi zrobić rozmówca, – opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób, – powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję. 	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory dnia, – podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie, – pytać o godzinę. – opisać swój dzień powszedni, – zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat, – mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi, – zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję, – wyrażać zgodę i sprzeciw, – powiedzieć, co może lub co musi robić, – opisać swoje obowiązki, – pytać, co może i musi zrobić rozmówca, – opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób, – powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję. 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory dnia, – podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie, – pytać o godzinę. – opisać swój dzień powszedni, – zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat, – mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi, – zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję, – wyrażać zgodę i sprzeciw, – powiedzieć, co może lub co musi robić, – opisać swoje obowiązki, – pytać, co może i musi zrobić rozmówca, – opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób, – powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję. 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory dnia, – podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie, – pytać o godzinę. – opisać swój dzień powszedni, – zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat, – mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi, – zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję, – wyrażać zgodę i sprzeciw, – powiedzieć, co może lub co musi robić, – opisać swoje obowiązki, – pytać, co może i musi zrobić rozmówca, – opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób, – powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję. 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pór dnia, – podawać czasu zegarowego oficjalnie i potocznie, – pytać o godzinę. – opisać swojego dnia powszedniego, – zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat, – mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi, – zapytać rozmówcy, kiedy ma czas wolny, – składać propozycji wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję, – wyrażać zgody i sprzeciwu, – powiedzieć, co może lub co musi robić, – opisać swoich obowiązków, – pytać, co może i musi zrobić rozmówca, – opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób, – powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycji wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję.

<p>Uczeń potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>am, um i von ... bis,</i> – stosować w wypowiedziach przyimki <i>in i auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können i müssen.</i> 	<p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>am, um i von ... bis,</i> – stosować w wypowiedziach przyimki <i>in i auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können i müssen.</i> 	<p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>am, um i von ... bis,</i> – stosować w wypowiedziach przyimki <i>in i auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können i müssen.</i> 	<p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>am, um i von ... bis,</i> – stosować w wypowiedziach przyimki <i>in i auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können i müssen.</i> 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>am, um i von ... bis,</i> – stosować w wypowiedziach przyimki <i>in i auf</i> z biernikiem. – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können i müssen.</i>
--	--	---	--	--

Rozdział V – Gutten Appetit.				
5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni, – powiedzieć, co jest na obiad, – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser. – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje, – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie, – zrelacjonować usłyszane informacje, – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi, – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków, – rozwiązywać i układać zagadki leksykalne, 	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni, – powiedzieć, co jest na obiad, – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser. – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje, – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie, – zrelacjonować usłyszane informacje, – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi, – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków, 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni, – powiedzieć, co jest na obiad, – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser. – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje, – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie, – zrelacjonować usłyszane informacje, – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi, – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków, 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni, – powiedzieć, co jest na obiad, – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser. – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje, – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie, – zrelacjonować usłyszane informacje, – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi, – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków, 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać artykułów spożywczych, – nazywać opakowań, miar i wagi artykułów spożywczych, – podawać cen w innej walucie, – sporządzić listy zakupów. – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni, – powiedzieć, co jest na obiad, – zapytać rozmówcy, co chciałby zjeść na obiad i na deser. – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje, – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie, – zrelacjonować usłyszanych informacji, – składać zamówienia w barze szybkiej obsługi, – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków, – rozwiązywać i układać zagadek leksykalnych, – informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić.

<p>– informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić.</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>. – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>, – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym. 	<p>– rozwiązywać i układać zagadki leksykalne,</p> <p>– informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić.</p> <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>. – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>, – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym. 	<p>– rozwiązywać i układać zagadki leksykalne,</p> <p>– informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić.</p> <p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>. – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>, – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym. 	<p>– rozwiązywać i układać zagadki leksykalne,</p> <p>– informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić.</p> <p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>. – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>, – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym. 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdań ze spójnikiem <i>denn</i>. – stosować w wypowiedziach czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym.
---	--	---	--	---

Rozdział VI - Kalender, Wetter und Ferien.

5	4	3	2	1
<p>Uczeń w sposób płynny, nie popełniając większych błędów potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory roku, – powiedzieć, jaka jest pogoda, – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozmawiać na temat pogody, – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat. – nazywać miesiące, – podawać datę i o nią pytać, – opisać pogodę, – podawać datę urodzin i pytać o nią innych, – pytać o terminy wydarzeń i je podawać, – rozmawiać o planach wakacyjnych, – nazywać miejsca wypoczynku, – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach, – nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem, 	<p>Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi potrafi: nazywać pory roku,</p> <ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, jaka jest pogoda, – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozmawiać na temat pogody, – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat. – nazywać miesiące, – podawać datę i o nią pytać, – opisać pogodę, – podawać datę urodzin i pytać o nią innych, – pytać o terminy wydarzeń i je podawać, – rozmawiać o planach wakacyjnych, – nazywać miejsca wypoczynku, – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach, – nazywać środki transportu oraz 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory roku, – powiedzieć, jaka jest pogoda, – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozmawiać na temat pogody, – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat. – nazywać miesiące, – podawać datę i o nią pytać, – opisać pogodę, – podawać datę urodzin i pytać o nią innych, – pytać o terminy wydarzeń i je podawać, – rozmawiać o planach wakacyjnych, – nazywać miejsca wypoczynku, – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach, 	<p>Uczeń popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory roku, – powiedzieć, jaka jest pogoda, – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozmawiać na temat pogody, – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat. – nazywać miesiące, – podawać datę i o nią pytać, – opisać pogodę, – podawać datę urodzin i pytać o nią innych, – pytać o terminy wydarzeń i je podawać, – rozmawiać o planach wakacyjnych, – nazywać miejsca wypoczynku, – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach, 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywać pór roku, – powiedzieć, jaka jest pogoda, – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozmawiać na temat pogody, – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat. – nazywać miesiące, – podawać daty i o nią pytać, – opisać pogodę, – podawać daty urodzin i pytać o nią innych, – pytać o terminy wydarzeń i je podawać, – rozmawiać o planach wakacyjnych, – nazywać miejsc wypoczynku, – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach, – nazywać środków transportu oraz miejsc związanych z podróżowaniem, – opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża,

<p>– opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego.</p> <p>Uczeń potrafi poprawnie: – tworzyć zdania z przyimkami <i>an</i>, <i>auf</i> i <i>in</i> z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach</i>, <i>zu</i> i <i>bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. – tworzyć liczebniki porządkowe. – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi,</p>	<p>miejsca związane z podróżowaniem, – opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego. trafi:</p> <p>Uczeń popełniając nieliczne błędy potrafi: – tworzyć zdania z przyimkami <i>an</i>, <i>auf</i> i <i>in</i> z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach</i>, <i>zu</i> i <i>bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. – tworzyć liczebniki porządkowe. – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi,</p>	<p>– nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem, – opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego.</p> <p>Uczeń popełniając liczne błędy potrafi: – tworzyć zdania z przyimkami <i>an</i>, <i>auf</i> i <i>in</i> z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach</i>, <i>zu</i> i <i>bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. – tworzyć liczebniki porządkowe. – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi,</p>	<p>– nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem, – opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego.</p> <p>Uczeń popełniając bardzo liczne błędy potrafi: – tworzyć zdania z przyimkami <i>an</i>, <i>auf</i> i <i>in</i> z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach</i>, <i>zu</i> i <i>bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. – tworzyć liczebniki porządkowe. – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi,</p>	<p>jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego.</p> <p>Uczeń nie potrafi: – tworzyć zdań z przyimkami <i>an</i>, <i>auf</i> i <i>in</i> z biernikiem, – tworzyć zdań z przyimkami <i>nach</i>, <i>zu</i> i <i>bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowników zwrotnych. – tworzyć liczebników porządkowych. – tworzyć zdań z zaimkami zwrotnymi,</p>
--	---	--	---	--

10. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości ucznia.

Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz uczniowie nieposiadający orzeczenia lub opinii, ale objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, dokonanych przez nauczycieli, oceniani są według odrębnych zasad zgodnych z zaleceniami z opinii i orzeczeń PPP lub dostosowanych przez zespół nauczycieli do ich możliwości.