

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego – klasa VIII:

Zasady ogólne:

1. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, ćwiczenie i zeszyt przedmiotowy, których brak traktowany jest jako brak przygotowania do lekcji.
2. W ciągu semestru uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania. W przypadku zgłaszania kolejnych nieprzygotowań uczeń otrzymuje oceny niedostateczne.
3. Nieprzygotowania nie można zgłosić przed zapowiedzianym sprawdzianem. Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą.
4. Testy (sprawdziany 45 minutowe) są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i dotyczą jednego całego rozdziału.
5. Kartkówki (krótkie 15-20 minutowe sprawdziany) mogą być niezapowiadane i obejmują materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji.
6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty otrzymania sprawdzonej pracy, przy czym poprawa jest dobrowolna. Kartkówki nie podlegają poprawie.
7. Uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian, na którym był nieobecny w ciągu dwóch tygodni od końca swej nieobecności.
8. Uczeń może poprawić sprawdzian, z którego otrzymał ocenę dopuszczającą lub niedostateczną.
9. Termin poprawy lub zaliczenia należy ustalić z nauczycielem. Termin ten może być wydłużony w wyjątkowych przypadkach za zgodą nauczyciela.
10. Dany sprawdzian może być poprawiany raz.
11. Uczeń ma obowiązek uczyć się na pamięć słownictwa przerabianego na zajęciach, a nauczyciel ma prawo ustnie lub pisemnie sprawdzić znajomość słownictwa z ostatnich trzech lekcji, natomiast z całego rozdziału po uprzednim zapowiedzeniu tego rodzaju sprawdzianu. Uczeń może poprawiać raz tylko sprawdzian ze słownictwa z rozdziału.
12. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadania domowe, omawiane zagadnienia).
13. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń będzie miał dwa tygodnie na uzupełnienie przerobionego materiału. W tym okresie uczeń nie będzie pytany ani nie będzie pisał sprawdzianów. Nie dotyczy to uczniów, których nieobecność w szkole była spowodowana wagarami.
14. Na lekcjach języka angielskiego ocenie podlega również aktywność na zajęciach, wybrane pisemne prace domowe, prace projektowe, dodatkowe prace.
15. Pisemne sprawdziany (testy, kartkówki) po ich sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu do analizy błędów oraz wglądu dla rodziców. Na kolejną lekcję uczniowie są zobowiązani przynieść podpisaną przez rodziców pracę, którą nauczyciel przechowuje jako dokument postępów ucznia.
16. Jeżeli uczeń dwukrotnie nie zwróci podpisanych prac pisemnych, te nie są mu więcej wydawane.
17. Procentowe normy ocen za wykonane zadania:
 - 0 - 30% ocena niedostateczna
 - 31 - 50% ocena dopuszczająca
 - 51 - 70% ocena dostateczna
 - 71 - 90% ocena dobra

91 - 100% ocena bardzo dobra

ocena celująca - uczeń ma osiągnięcia w konkursach międzyszkolnych, uczeń, który ma średnią ze sprawdzianów 4,8 ma możliwość pisać sprawdzian na ocenę celującą.

18. Ocenianie zadań egzaminacyjnych:

Ocena dopuszczająca

Uczeń w niewielkim stopniu (30%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych, tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do dwóch wybranych punktów polecenia, ale ich nie rozwija, popełnia liczne błędy językowe i ortograficzne.

Ocena dostateczna

Uczeń częściowo poprawnie (50%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, na znajomość funkcji i środków językowych, tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do trzech punktów polecenia i rozwija co najmniej jeden z nich. Wypowiedź nie zawsze jest spójna i logiczna, popełnia drobne błędy.

Ocena dobra

Uczeń w większości poprawnie (70%) rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi. Zadania sprawdzające znajomość funkcji i środków językowych są w większości poprawnie rozwiązane. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i rozwija co najmniej dwa z nich, wykorzystuje większość poznanych struktur oraz słownictwa. Wypowiedź jest spójna i logiczna. Pojawiają się drobne błędy, ale nie zakłócają odbioru tekstu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne na czytanie i słuchanie, uzasadnia swoje odpowiedzi. Zadania sprawdzające znajomość funkcji i środków językowych są w poprawnie rozwiązane. Uczeń tworzy wypowiedź pisemną, w której odnosi się do wszystkich punktów polecenia i je rozwija. Wypowiedź jest spójna i logiczna, bogata w treść i słownictwo, bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi, sporadyczne błędy językowe.

19. Ocenę śródroczną ustala nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez uczniów w ciągu pierwszego semestru.

Ocenę końcoworoczną uczeń uzyskuje na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w drugim semestrze oraz oceny śródrocznej.

Ocena śródroczna i końcoworoczną nie są średnią ocen cząstkowych.

20. Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny. Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi. Uczeń nie może przystąpić do sprawdzianu jeśli słabe oceny cząstkowe wynikały z lekceważącego podejścia ucznia do przedmiotu.

Szczegółowe kryteria oceny:

| STARTER UNIT | | | | |
|---|--|---|--|---|
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, rodziną, rozkładem zajęć w planie lekcji w szkole. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, rodziną, rozkładem zajęć w planie lekcji w szkole, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, rodziną, rozkładem zajęć w planie lekcji w szkole, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, rodziną, rozkładem zajęć w planie lekcji w szkole, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Starter</i> (w tym, m.in. nazwy członków rodziny, słownictwo związane ze szkołą, nazwy przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole), czasownik <i>be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, czasownik <i>have got</i> oraz konstrukcję <i>There is/There are</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Starter</i> (w tym, m.in. nazwy członków rodziny, słownictwo związane ze szkołą, nazwy przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole), czasownik <i>be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, czasownik <i>have got</i> oraz konstrukcję <i>There is/There are</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Starter</i> (w tym, m.in. nazwy członków rodziny, słownictwo związane ze szkołą, nazwy przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole), czasownik <i>be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, czasownik <i>have got</i> oraz konstrukcję <i>There is/There are</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Starter</i> (w tym, m.in. nazwy członków rodziny, słownictwo związane ze szkołą, nazwy przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole), czasownik <i>be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, czasownik <i>have got</i> oraz konstrukcję <i>There is/There are</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze krótki tekst w postaci opisu swojej szkoły oraz szkoły idealnej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| UNIT 1 | | | | |
| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 2

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis ludzi, miejsc itp. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych form komunikowania się między ludźmi, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych form komunikowania się między ludźmi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych form komunikowania się między ludźmi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych form komunikowania się między ludźmi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis planów i zamierzeń | Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące najbliższej przyszłości i planowanych form spędzenia czasu wolnego, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące najbliższej przyszłości i planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące najbliższej przyszłości i planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące najbliższej przyszłości i planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki języków obcych na oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spędzania wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki języków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spędzania wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki języków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spędzania wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki języków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spędzania wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
|----------------------------|---|---|--|--|

UNIT 3

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi postaci i wydarzeń historycznych. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi postaci i wydarzeń historycznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi postaci i wydarzeń historycznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi postaci i wydarzeń historycznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy grzecznościowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Opis wydarzeń | Uczeń w sposób płynny opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 4

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i>), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i>), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i>), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i>), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| Opis ludzi, miejsc, czynności itp. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> . | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowań za życzenia oraz kartki z wakacji itp., nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowań za życzenia oraz kartki z wakacji itp., popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowań za życzenia oraz kartki z wakacji itp., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowań za życzenia oraz kartki z wakacji itp., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|--|---|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru niezbędnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru niezbędnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru niezbędnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru niezbędnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 7

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|---|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will, be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will, be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will, be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will, be going to</i> , czas <i>present continuous</i> , zaimki, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis planów i zamierzeń | Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

UNIT 8

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | OCENA | | | |
|---|---|---|--|--|
| | BARDZO DOBRA | DOBRA | DOSTATECZNA | DOPUSZCZAJĄCA |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i>), | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i>), czasowniki regularne i | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i>), czasowniki regularne i nieregularne, | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i>), czasowniki regularne i nieregularne, czas |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present perfect</i> . | nieregularne, czas <i>present perfect</i> , popełniając nieliczne błędy. | czas <i>present perfect</i> , popełniając liczne błędy. | <i>present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis wydarzeń | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

Kryteria ocen opracowane przez Oxford University Press dla podręcznika „English Plus Options dla klasy VII”