

## DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA W KL. VII DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOWIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

### Występujące u uczniów trudności w nauce historii:

1. Trudności w zakresie funkcji słuchowo – językowych: – trudności z zapamiętywaniem nazwisk z zakresu historii; – niewłaściwa orientacja w czasie (chronologia, daty); 2. Trudności w zakresie funkcji wzrokowo-przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji: – trudności z czytaniem i rysowaniem map historycznych.
2. Wobec wymienionych trudności proponuje się następujące dostosowania wymagań edukacyjnych: – Nauczyciel uwzględnia trudności w zapamiętywaniu nazwisk, dat. W czasie wypowiedzi ustnych naprowadza ucznia, daje więcej czasu na przypomnienie dat, nazwisk. Nauczyciel częściej powtarza i utrwała materiał, wykorzystując techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie. – Na miarę możliwości nauczyciel wprowadza w nauczanie metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch). W tym celu używane są pomoce dydaktyczne, urozmaicające proces nauczania. Zróżnicowane są formy sprawdzania wiadomości, w sposób ograniczający ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia. Przeprowadza się sprawdziany ustne z ławki, podczas stawiania wymagań uwzględnia się trudności ucznia, w miarę możliwości pomaga, dodatkowo instruuje, pokazuje na przykładzie.

Przedmiotowy system oceniania zawiera szczegółowe kryteria, które dotyczą wiadomości i umiejętności, jakie powinien opanować uczeń w ciągu roku nauki historii i społeczeństwa w kl.7.

### **Punktacja za wykonanie zadań na sprawdzianach i testach:**

0-30%	31%- 50%	51%-70%	71%-90%	91% - 100%
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	<b>bardzo dobry</b>

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który ma 100% poprawnych odpowiedzi oraz rozwiązanie dodatkowych zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania.**

**Każdy sprawdzian można poprawiać tylko jeden raz.**

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, ma osiągnięcia w konkursach szkolnych i poza szkolnych

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

Ocenie podlega:

- wkład ucznia w przebieg lekcji w formie: wypowiedzi ustnych, pracy w grupach, pracy samodzielnej na lekcji
- praca domowa,
- odpowiedź ustna, (3 ostatnie lekcje)
- kartkówka (3 ostatnie lekcje)
- sprawdzian (praca klasowa),
- test kompetencji
- udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych.

### **Sprawdziany (prace klasowe), testy kompetencji, zapowiedziane kartkówki**

Sprawdziany (prace klasowe), testy kompetencji i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian (pracę klasową), test kompetencji, zapowiedzianą kartkówkę to powinien ją napisać lub zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej (decyduje nauczyciel):

- jeśli nie była to dłuższa nieobecność na najbliższej lekcji,
- w przypadku dłuższej nieobecności najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (termin ustala uczeń z nauczycielem)

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu, w przypadku oceny niedostatecznej ma obowiązek poprawy oceny

Testy kompetencji nie podlegają poprawie

Uczeń, który nie odda testu otrzymuje ocenę niedostateczną.

### **Nieprzygotowania do lekcji.**

Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie bez ponoszenia konsekwencji. Nie dotyczy to sprawdzianów (prac klasowych), zapowiedzianych kartkówek i lekcji powtórzeniowych. Zgłoszenie nieprzygotowania nie upoważnia ucznia do braku pracy na bieżącej lekcji.

### **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny. Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE z historii kl. 7**

Temat lekcji	Wymagania na oceny:			
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą
	Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
1. Europa po kongresie wiedeńskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę i cel obrad kongresu wiedeńskiego</li> <li>• rozumie pojęcia: równowaga sił, legitymizm, naród, ruchy narodowe</li> <li>• rozumie pojęcie „stary ład”) oraz wskazuje na mapie miejsce obrad;</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie państwa, do których należał decydujący głos podczas obrad kongresu wiedeńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia równowaga sił, legitymizm, Święte Przymierze, naród, ruchy narodowe,</li> <li>• potrafi wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego</li> <li>• przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia inicjatorów zawarcia Świętego Przymierza, charakteryzuje okoliczności podpisania dokumentu i jego zasady;</li> <li>• potrafi przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim</li> <li>• Rozumie pojęcie konserwatyzm</li> <li>• Rozumie cele istnienia tajnych związków oraz przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej</li> <li>• Potrafi wskazać miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu do 1830 r. oraz opisać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postać Klemensa Metternicha</li> <li>• potrafi przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX wieku</li> <li>• charakteryzuje poglądy XIX- - wiecznych konserwatystów</li> <li>• omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie</li> </ul>

			przebieg rewolucji lipcowej	
2. Wiosna Ludów w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1848 - 1849</li> <li>rozumie pojęcie Wiosna Ludów</li> <li>rozumie dlaczego doszło do Wiosny Ludów</li> <li>zna miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca, gdzie odbyły się główne manifestacje Wiosny Ludów;</li> <li>rozumie przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach</li> <li>zna przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postać gen. Józefa Bema.</li> <li>Potrafi omówić przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę gen. Józefa Bema w wydarzeniach Wiosny Ludów</li> <li>analizuje różnorodne źródła historyczne i na ich podstawie wyciąga wnioski; potrafi omówić skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów</li> </ul>
3. Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postać Jamesa Watta</li> <li>rozumie pojęcia: rewolucja przemysłowa, rewolucja agrarna, kolonia, maszyna parowa, płodozmian</li> <li>wyjaśnia, gdzie i kiedy zaczęła się rewolucja przemysłowa</li> <li>potrafi wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna okres trwania rewolucji w krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych</li> <li>zna daty: 1782, 1807, 1825</li> <li>rozumie pojęcie klasa społeczna, przyczyny rewolucji przemysłowej</li> <li>rozumie przyczyny rewolucji przemysłowej</li> <li>wymienia czynniki, które zdecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie George’a Stephensona i Roberta Fultona</li> <li>rozumie znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu oraz na przemiany społeczne</li> <li>potrafi opisać warunki życia klasy robotniczej</li> <li>rozumie pojęcie związku zawodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i społecznych</li> <li>Opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej</li> <li>Dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia klasy społeczne powstałe w wyniku rewolucji przemysłowej</li> <li>wymienia sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie</li> </ul>			
4. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna datę 1815,</li> <li>Zna postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza</li> <li>Rozumie pojęcia: konstytucja, ziemie zabrane, autonomia, germanizacja, Galicja, Kongresówka, Królestwo Polskie, Rzeczpospolita Krakowska, Wielkie Księstwo Poznańskie</li> <li>wymienia decyzje kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna datę 1816 r.</li> <li>wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Wielkie Księstwo Poznańskie;</li> <li>przedstawia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie;</li> <li>potrafi przedstawić główne założenia konstytucji Królestwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1819 r., 1820 r.</li> <li>rozumie pojęcia: ziemianie, inteligencja,</li> <li>omawia zasady ustrojowe Królestwa,</li> <li>omawia działalność księcia Ksawerego Druckiego Lubeckiego</li> <li>potrafi omówić położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego oraz austriackiego</li> <li>opisać funkcjonowanie Rzeczpospolitej Krakowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r.</li> <li>omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii</li> <li>rozumie różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie Rzeczpospolitej Krakowskiej</li> </ul>

<p>5. Powstanie listopadowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, powstanie, „noc listopadowa”, detronizacja,</li> <li>zna daty: 29 listopada 1830 r., 30 stycznia 1831 r., luty 1831</li> <li>zna postaci i wyjaśnia, kim byli: książę Konstanty, Piotr Wysocki, Mikołaj I</li> <li>omawia przebieg nocy listopadowej</li> <li>podaje główne przyczyny wybuchu powstania,</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim</li> <li>rozumie pojęcie Statut organiczny</li> <li>zna cele walki powstańców i przedstawia okoliczności wybuchu powstania</li> <li>charakteryzuje przebieg powstania listopadowego w oparciu o mapę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna postaci Józefa Chłopickiego i Jana Skrzyneckiego</li> <li>Rozumie pojęcia dyktator i Cytadela</li> <li>Potrafi scharakteryzować stosunek różnych grup społecznych do powstania</li> <li>Omówić najważniejsze wydarzenia powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk</li> <li>Przedstawia skutki klęski powstania w wymiarze politycznym, społecznym i gospodarczym</li> <li>Opisuje najważniejsze bitwy powstania</li> <li>analizuje fragmenty źródeł historycznych i literatury związanej z powstaniem listopadowym i na ich podstawie wyciąga wnioski;</li> <li>opisuje bohaterów powstania listopadowego i ocenia przywódców powstania.</li> </ul>
<p>6. Wielka Emigracja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina</li> <li>rozumie pojęcia: Wielka Emigracja, wieszcz narodowy, epeja narodowa, Hotel Lambert,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia polski mesjanizm, amnestia</li> <li>wymienia i charakteryzuje postacie związane z Wielką Emigracją oraz rozumie ich rolę jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego</li> <li>wskazuje na mapie kierunki i ośrodki emigracji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie Wiktora Heltmana, ks. Piotra Ściegiennego, Szymona Konarskiego</li> <li>zna założenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji</li> <li>Polskiego;</li> <li>Rozumie związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej</li> <li>Potrafi opisać okoliczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje różnice między koncepcjami politycznymi i drogą do niepodległości według Hotelu Lambert, Gromad Ludu Polskiego i Towarzystwa Demokratycznego</li> <li>rozumie przyczyny klęski organizacji spiskowych działających na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym</li> </ul>

	<p>emisariusze;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne ośrodki emigracji;</li> <li>podaje przykłady dzieł powstałych na emigracji</li> <li>potrafi przedstawić sytuacje uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje główne ośrodki emigracji i podaje cele, jakie stawiały sobie poszczególne ugrupowania;</li> <li>potrafi wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji</li> </ul>	<p>narodzin Wielkiej Emigracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju</li> <li>Potrafi przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji</li> <li>Potrafi przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych</li> <li>analizuje fragmenty źródeł historycznych i literatury związanej z Wielką Emigracją i na ich podstawie wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe;</li> </ul>
<p>7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów na ziemiach polskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę II 1846</li> <li>postać Jakuba Szeli</li> <li>rozumie pojęcie rabacja, uwłaszczenie</li> <li>rozumie cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po powstaniu listopadowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki wybuchu powstania krakowskiego i rabacji galicyjskiej;</li> <li>zna postacie: Ludwika Mierosławskiego, Jakub Szeli, Edwarda Dembowski;</li> <li>charakteryzuje przebieg powstania krakowskiego i rabacji galicyjskiej;</li> <li>określa, co miało skłonić chłopów do udziału w powstaniu krakowskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi omówić sytuację na ziemiach polskich (w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych, w zaborze pruskim) po powstaniu listopadowym</li> <li>Potrafi przedstawić okoliczności wybuchu i skutki powstania krakowskiego</li> <li>Wymienia najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje fragmenty źródeł historycznych i wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami;</li> <li>charakteryzuje rolę Rządu Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej w powstaniu krakowskim.</li> <li>Wyjaśnia przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów</li> </ul>

<p>8. Powstanie styczniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864</li> <li>• postaci: cara Aleksandra II, Romualda Traugutta, Aleksandra Wielopolskiego</li> <li>• rozumie pojęcia: branka, Rząd Narodowy, uwłaszczenie, tajne państwo, „biali”, „czerwoni”, wojna partyzancka</li> <li>• rozumie z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych</li> <li>• potrafi przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego</li> <li>• potrafi wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego</li> <li>• wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego</li> <li>• zna daty: 1853–1856, 1861–1862 <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo</li> <li>• przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania</li> <li>• wyjaśnia przyczyny klęski</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego,</li> <li>• Potrafi wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim</li> <li>• Porównuje powstanie styczniowe z powstaniem listopadowym pod względem przyczyn, przygotowania, rodzaju walk, szans na zwycięstwo</li> </ul>
<p>9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna nazwę Kraj Przywiślany</li> <li>• Zna pojęcia: rusyfikacja, pozytywizm, praca organiczna, germanizacja, trójjaloizm, autonomia galicyjska</li> <li>• Zna postać Michałą Drzymałą</li> <li>• Wyjaśnia cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego, podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją</li> <li>• zna główne założenia programowe polskiego pozytywizmu</li> <li>• zna przedstawicieli polskiego pozytywizmu</li> <li>• potrafi wskazać przejawy autonomii galicyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna postać Ottona von Bismarcka</li> <li>• Zna daty: 1885r., 1871r., 1904 r., 1866 r., 1867 r.</li> <li>• wyjaśnia i omawia pojęcia: Kulturkampf, Komisja kolonizacyjna, rugi pruskie</li> <li>• potrafi opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim</li> <li>• potrafi omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus</li> <li>• scharakteryzować program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego</li> <li>• Potrafi wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim</li> </ul>



	przykłady <ul style="list-style-type: none"> <li>Zna datę 1901-1902</li> </ul>		polskiego pozytywizmu	
Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim (lekcja powtórzeniowa)				
<b>Świat w II połowie XIX wieku</b>				
10.Zjednoczenie Niemiec i Włoch	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna daty 1861, 1870, 1870–1871, 1871</li> <li>Zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi, Ottona von Bismarcka</li> <li>Rozumie dlaczego Włosi i Niemcy dążyli do zjednoczenia</li> <li>Rozumie pojęcia: wyprawa tysiąca, zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne</li> <li>Potrafi wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna daty: 1859, 1860, 1866,</li> <li>Potrafi wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch</li> <li>lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami zjednoczenia Włoch i Niemiec</li> <li>potrafi wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postacie Napoleona III, Wilhelma I</li> <li>wyjaśnia pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki</li> <li>rozumie rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldi w procesie zjednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie zjednoczenia Niemiec</li> <li>potrafi omówić cele i etapy zjednoczenia Włoch i Niemiec</li> </ul>	potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim</li> <li>dostrzec podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec</li> <li>ocenia znaczenie zjednoczenia Włoch dla ruchów narodowościowych w Europie.</li> </ul>

<p>11. Wojna secesyjna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1860, 1861, 1.01. 1863, 1861–1865</li> <li>• zna postacie: Abrahama Lincolna, Roberta Lee</li> <li>• rozumie pojęcia: federacja, abolicjonizm, rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna</li> </ul> <p>potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych</li> <li>• wymienić przyczyny wojny secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA</li> <li>• rozumie związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych</li> <li>• potrafi przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów południowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna daty VII 1863, 1865</li> <li>• Zna postać Williama Shermana</li> <li>• Zna pojęcia jankes, taktyka spalonej ziemi, Ku Klux Klan, segregacja rasowa</li> <li>• Potrafi omówić sytuację niewolników w USA</li> <li>• Potrafi omówić przebieg wojny secesyjnej</li> <li>• porównać stosunek sił Unii i Konfederacji</li> <li>• opisać skutki wojny secesyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić cele Ku Klux Klanu</li> <li>• przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie</li> <li>• analizuje fragmenty źródeł historycznych</li> </ul>
<p>12. Kolonializm w XIX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: kolonializm, ekspansja kolonialna, imperializm,</li> <li>• zna ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu</li> <li>• wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w.</li> <li>• potrafi wymienić główne mocarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w</li> <li>• Zna metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna ramy chronologiczne wojen opiumowych</li> <li>• przyczyny wojen opiumowych</li> <li>• rozumie pojęcia: powstanie Mahdiego, gubernator, <i>sati</i>, opium, wojny opiumowe</li> <li>• potrafi przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii</li> <li>• wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie</li> <li>• przedstawić następstwa polityczne i kulturowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań</li> <li>• omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie</li> <li>• omówić przebieg wojen opiumowych</li> <li>• ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej;</li> </ul>

	<p>kolonialne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu</li><li>• wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata</li><li>• Wymienia niektóre kolonie państw europejskich</li></ul>		<p>ekspansji kolonialnej</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna postać Cecila Rhodes'a</li></ul>	
--	---	--	---	--

<p>13. Nowe idee w Europie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, partia polityczna, kultura masowa, feminizm, sufrażystki</li> <li>• wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń potrafi wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze</li> <li>• potrafi wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie pojęcia koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, związek zawodowy, partia robotnicza</li> <li>• Potrafi opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy</li> <li>• przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w.</li> <li>• omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w.</li> <li>• przedstawić poglądy Karola Marksa</li> <li>• przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe</li> <li>• omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w.</li> <li>• rozumie dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa</li> <li>• rozumie wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu</li> <li>• potrafi dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników</li> <li>• potrafi scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego</li> <li>• omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami</li> </ul>
<p>14. Pierwsze polskie partie polityczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903</li> <li>• Zna postaci Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego</li> <li>• zna pojęcia antysemityzm, egoizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich</li> <li>• potrafi scharakteryzować</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego</li> <li>• Zna główne cele narodowej demokracji</li> <li>• Uczeń rozumie: pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm endecja, realizm polityczny</li> </ul>	<p>politycznego</p>	<p>narodowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego</li> <li>• Potrafi scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji</li> <li>• Potrafi dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych</li> <li>• Potrafi opisać formowanie się ruchów socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich</li> <li>• Potrafi opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego</li> </ul>	<p>strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
--	--	---------------------	--	---

15. Ostatnie lata pod zaborami	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna daty 22 I 1905, 1905–1907</li> <li>rozumie pojęcia: „krwawa niedziela”, orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska</li> <li>zna przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim</li> <li>zna postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji</li> <li>potrafi wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich</li> <li>wyjaśnić, na czym polegał spór orientacyjny w społeczeństwie polskim w pierwszych latach XX w.</li> <li>wskazać słabe strony obu orientacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty 1904-1905</li> <li>Zna założenia programowe orientacji proaustriackiej i prorosyjskiej</li> <li>Rozumie pojęcie bojówka</li> <li>Rozumie podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS</li> <li>Potrafi wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej</li> <li>Potrafi omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku</li> <li>Potrafi wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich</li> <li>przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów.</li> </ul>
Świat w II połowie XIX wieku lekcja powtórzeniowa				
<b>I wojna światowa</b>				
16. Od „zbrojnego pokoju” do I wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914, 1914</li> <li>zna postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda</li> <li>rozumie pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w.</li> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, wywiad, ultimatum, propaganda, plan Schlieffena, Prusy Wschodnie</li> <li>potrafi opisać sytuację panującą na Bałkanach</li> <li>potrafi opisać przygotowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej</li> <li>rozumie z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny</li> <li>rozumie w jaki sposób propaganda kształtowała</li> </ul>

	<p>(ententa), wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników</li> </ul>		<p>państw europejskich do wybuchu wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny</li> <li>• opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r</li> <li>• rozumie przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena</li> <li>• rozumie znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle”</li> </ul>	<p>opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi: dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej</li> <li>• wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi</li> <li>• scharakteryzować specyfikę działań wojennych</li> <li>• dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej</li> </ul>
17. Dwie rewolucje w Rosji	<p>Uczeń zna daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 III 1917, 6/7 XI 1917, XI 1917 – III 1918, III 1918</li> <li>• postać: Włodzimierza Lenina</li> <li>• Rozumie pojęcia: rewolucja lutowa, Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka, pokój brzeski</li> <li>• Zna główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim</li> <li>• wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna daty 1914, 1915, 1916</li> <li>• Rozumie pojęcia: Duma, ofensywa Brusilowa, zamach stanu, aneksja</li> <li>• Potrafi opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w.</li> <li>• opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej</li> <li>• scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji</li> <li>• opisać działalność Włodzimierza Lenina</li> <li>• opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej</li> <li>• omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejściu władzy w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy</li> <li>• potrafi wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji</li> <li>• potrafi wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim</li> <li>• potrafi dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego</li> </ul>			
18. Klęska państw centralnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918</li> <li>• okoliczności przystąpienia USA do wojny</li> <li>• uczeń rozumie pojęcia: nieograniczona wojna podwodna, alianci</li> <li>• potrafi wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną</li> <li>• wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier</li> <li>• zna rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu</li> <li>• potrafi wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna daty: , 1916, 1918, 1918–1919</li> <li>• pojęcia: dzika demobilizacja, pandemia</li> <li>• potrafi opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r.</li> <li>• opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny</li> <li>• omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r.</li> <li>• opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej</li> <li>• opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny</li> <li>• opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń potrafi dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych</li> <li>• dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych</li> <li>• przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu</li> </ul>



<p>19. O wolną Polskę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty VIII 1914, 6 VIII 1914, 5 XI 1916, I 1918, VI 1918</li> <li>• zna postacie: Józefa Hallera, Woodrowa Wilsona</li> <li>• treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej</li> <li>• rozumie pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada, kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska</li> <li>• potrafi przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna treść odezwy wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych</li> <li>• postanowienia aktu 5 listopada</li> <li>• rozumie znaczenie aktu 5 listopada dla umiędzynarodowienia sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1915, 1916, VI 1917, 1917</li> <li>• rozumie pojęcia: Legion Puławski, błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna:</li> <li>• rozumie znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej</li> <li>• potrafi opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji</li> <li>• scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej</li> <li>• opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r.</li> <li>• wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ocenić wysiłek zbrojny Polaków</li> <li>• wyjaśnić i opisać międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej</li> <li>• omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r.</li> </ul>
<p>I wojna światowa lekcja powtórzeniowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> </ul>

<p>20. Europa i Ameryka po I wojnie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: I 1918, VI 1919, 1920, 1922, 1925, 1929</li> <li>• zna postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec</li> <li>• rozumie pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, ład wersalski, zasada samostanowienia narodów, wielki kryzys</li> <li>• potrafi wyjaśnić, czym był ład wersalski</li> <li>• zna postanowienia układów w Rapallo i Locarno</li> <li>• potrafi wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej</li> <li>• zna przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i potrafi wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna cele istnienia i główne słabości Ligi Narodów</li> <li>• Rozumie skutki polityczne zawarcia układów w Rapallo i Locarno</li> <li>• wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej</li> <li>• wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego</li> <li>• wskazać na mapie państwa poddające krytyce ład wersalski</li> <li>• wyjaśnić, jak zmieniło się międzynarodowe położenie Polski i Czechosłowacji po Locarno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna datę 1933</li> <li>• postać Davida Lloyda George’a</li> <li>• rozumie pojęcia: kontrybucja, krach</li> <li>• rozumie, dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów</li> <li>• potrafi opisać działalność Ligi Narodów <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich</li> <li>• przedstawić przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR</li> <li>• przedstawić okoliczności podpisania układu w Locarno</li> <li>• opisać okoliczności rozpoczęcia się wielkiego kryzysu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce</li> <li>• potrafi ocenić działalność Ligi Narodów</li> <li>• omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul>
---	--	---	---	--

<p>21. Nazizm w Niemczech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1918, 1919–1933, 1933–1945</li> <li>• postać Adolfa Hitlera</li> <li>• zna główne założenia ideologii narodowego socjalizmu</li> <li>• główne cechy państwa totalitarnego</li> <li>• rozumie pojęcia Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), NSDAP, obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer, państwo totalitarne (totalitaryzm), militarystyka, antysemityzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego</li> <li>• potrafi dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938</li> <li>• rozumie pojęcia hiperinflacja, pucz, <i>Mein Kampf</i>, gestapo, SA, SS, ustawy norymberskie, noc kryształowa</li> <li>• potrafi opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej</li> <li>• scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej</li> <li>• przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego</li> <li>• wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego</li> <li>• omówić drogę Hitlera do władzy</li> <li>• scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej</li> <li>• zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu)</li> <li>• omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację</li> </ul>
<p>22. Komunizm w ZSRR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna daty 1917–1922, 1918, 1921, 1929, 1932–1933</li> <li>• Postać Józefa Stalina</li> <li>• Zna główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej</li> <li>• Rozumie pojęcia: czerwoni, biali, Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna założenia polityki NEP-u</li> <li>• Rozumie cele polityki Stalina</li> <li>• Potrafi wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej</li> <li>• przedstawić skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa</li> <li>• wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej</li> <li>• Daty: 1922, 1924</li> <li>• Rozumie pojęcia: czerwony terror, Czeka, kułacy</li> <li>• Rozumie wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli</li> <li>• Potrafi opisać przebieg wojny domowej w Rosji</li> <li>• przedstawić okoliczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji</li> <li>• opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR</li> <li>• dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami</li> <li>• ocenić system totalitarny w</li> </ul>

	<p>Republik Radzieckich (ZSRR), komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, kult jednostki, NKWD, wielka czystka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dane liczbowe związane ze zbrodniczą działalnością NKWD oraz z wielką czystką</li> <li>• rozumie zbrodniczy charakter działalności Stalina</li> </ul>		<p>powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji</li> <li>• opisać cele i metody działania NKWD</li> </ul>	ZSRR
Świat w dwudziestoleciu międzywojennym lekcja powtórzeniowa	•	•	•	
23. Odzyskanie niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna daty: 1918, 10 XI 1918, 11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920</li> <li>• Zna postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Paderewskiego</li> <li>• Rozumie pojęcia: obóz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich</li> <li>• najważniejsze postanowienia Małej konstytucji</li> <li>• zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego</li> <li>• opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich</li> <li>• rozumie pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica, Prezydent Ministrów</li> <li>• zna daty: 6/7 XI 1918, 1919</li> <li>• zna postać Ignacego Daszyńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego</li> <li>• omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r.</li> </ul>

	<p>lewicy niepodległościowej (orientacja proaustriacka), obóz narodowy (orientacja prorosyjska)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rada Regencyjna, Sejm Ustawodawczy, Mała konstytucja</li> <li>• wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich</li> <li>• przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego</li> <li>• omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego</li> <li>• dokonać charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji</li> </ul>	
24. Walka o granice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921</li> <li>• zna postać Wojciecha Korfanteo</li> <li>• zna decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski</li> <li>• zna wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska</li> <li>• rozumie pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, Orleńta Lwowskie, powstanie wielkopolskie, wolne miasto, plebiscyt, powstania śląskie</li> <li>• potrafi wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna główne założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej granic państwa polskiego</li> <li>• zna przyczyny powstań śląskich</li> <li>• rozumie z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski</li> <li>• rozumie przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu</li> <li>• rozumie czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski</li> <li>• wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna daty: I 1919, VII 1920</li> <li>• wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach</li> <li>• potrafi opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r.</li> <li>• potrafi omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego</li> <li>• omówić przebieg powstań śląskich</li> <li>• opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją</li> <li>• potrafi omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich</li> <li>• rozumie przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach</li> <li>• rozumie trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy</li> </ul>

	<p>pokoju w sprawie granic Polski</p>	<p>sprawie Śląska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce</li> <li>• dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów</li> </ul>		
<p>Wojna polsko-radziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 13–16 VIII 1920, IX 1920, X 1920, III 1921</li> <li>• zna postanowienia pokoju ryskiego</li> <li>• rozumie znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej</li> <li>• wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczypospolitej</li> <li>• wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski, bunt generała Żeligowskiego</li> <li>• potrafi wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego</li> <li>• wskazać na mapie teren Wileńszczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923</li> <li>• Zna postacie Semena Petlury, Lucjana Żeligowskiego</li> <li>• Rozumie pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”</li> <li>• Rozumie na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich</li> <li>• Rozumie jakie czynniki zadecydowały o sukcesie koncepcji inkorporacyjnej</li> <li>• Potrafi opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r.</li> <li>• wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką</li> <li>• wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r.</li> <li>• opisać przebieg wyprawy kijowskiej</li> <li>• omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną</li> <li>• dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej</li> <li>• dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej</li> <li>• omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej</li> </ul>	
26. Rzeczpospolita Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 17 III 1921, 9 XII 1922, 16 XII 1922</li> <li>• zna postaci: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego</li> <li>• zna główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Konstytucji marcowej</li> <li>• zna prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej</li> <li>• rozumie pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczpospolitej</li> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach 1914–1921 <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczpospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922</li> <li>• dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich</li> <li>• scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa</li> <li>• opisać okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczpospolitej</li> <li>• opisać okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczpospolitej</li> <li>• rozumie pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczpospolitej</li> <li>• dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczpospolitej</li> </ul>

27. Pierwsze lata niepodległej Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1918, 1923</li> <li>• zna postać Władysława Grabskiego</li> <li>• polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej</li> <li>• rozumie pojęcia: Wojsko Polskie, szkoła powszechna, hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego</li> <li>• wymienić pierwsze problemy Wojska Polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna daty: 1919, 1932</li> <li>• Zna strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej</li> <li>• zna pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja</li> <li>• potrafi omówić okoliczności utworzenia Wojska Polskiego</li> <li>• opisać sytuację prawną państwa polskiego w pierwszych latach niepodległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania komisji zajmującej się ujednoczeniem prawa</li> <li>• omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczypospolitej i po 1932 r.</li> <li>• ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego</li> </ul>
II Rzeczpospolita – formowanie państwa lekcja powtórzeniowa	•	•	•	
28. Pod rządami sanacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935</li> <li>• przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim</li> <li>– główne założenia ustrojowe Rzeczypospolitej w myśl Konstytucji kwietniowej</li> <li>• rozumie pojęcia: Pierwszy Marszałek Polski, sejmokracja, zamach majowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna obozy polityczne walczące o władzę po śmierci Józefa Piłsudskiego</li> <li>• potrafi omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna daty: VIII 1926, 1928, 1929, 1930</li> <li>• Zna postać Edwarda Rydza-Śmigłego</li> <li>• Zna okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu</li> <li>• Zna argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego</li> <li>• Rozumie pojęcia: nowela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym</li> <li>• opisać ustrój Rzeczypospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej</li> <li>• ocenić system autorytarny w Polsce</li> <li>• ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania</li> </ul>



	<p>autorytaryzm, sanacja, Konstytucja kwietniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postaci: Ignacego Mościckiego, Józefa Becka</li> <li>• potrafi: wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu</li> </ul>		<p>sierpniowa, BBWR, proces brzeski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR)</li> <li>• Potrafi scharakteryzować ustrój autorytarny</li> <li>• Potrafi opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r.</li> <li>• opisać rządy sanacji</li> <li>• opisać stosunek rządów sanacji do opozycji</li> <li>• opisać sytuację w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego</li> </ul>	
29. Polityka zagraniczna II RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934</li> <li>• zna sąsiadów II Rzeczypospolitej</li> <li>• potrafi wskazać na mapie II Rzeczypospolitą i jej sąsiadów</li> <li>• zna postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR</li> <li>• zna pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, wojna celna, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postanowienia układów w Rapallo i Locarno</li> <li>• rozumie z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna daty: III 1938, 2 X 1938</li> <li>• rozumie, jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno</li> <li>• potrafi omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją</li> <li>• przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno</li> <li>• opisać przebieg i wymienić skutki wojny celnej z Niemcami</li> <li>• opisać politykę zagraniczną obozu sanacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa</li> <li>• rozumie z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech</li> <li>• potrafi dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej</li> <li>• ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczypospolitą w</li> </ul>

	o nieagresji, polityka równowagi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę</li> </ul>	1938 r.
30. Problemy gospodarcze i narodowościowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 1922</li> <li>• zna główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność</li> <li>• zna postać Eugeniusza Kwiatkowskiego</li> <li>• rozumie pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP)</li> <li>• wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni</li> <li>• wskazać Gdynię na mapie</li> <li>• wskazać na mapie położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego</li> <li>• Potrafi opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu</li> <li>• Zna najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936</li> <li>• Zna pojęcie Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów</li> <li>• dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego</li> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u</li> <li>• przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach</li> <li>• potrafi opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929</li> <li>• omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich</li> <li>• omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczypospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej</li> </ul>
31. Nauka i kultura II RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postaci: Maria Dąbrowska, Władysław Reymont, Julian Tuwim, Karol Szymanowski, Stefan Żeromski, Eugeniusz Bodo, Adolf Dymśa, Halina Konopacka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać początki polskiego radia</li> <li>• opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym</li> <li>• przedstawić stosunek mieszkańców II Rzeczypospolitej do sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1895, 1921, 1924, 1926, 1928, 1932, 1938</li> <li>• zna postaci: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, przedstawiciele polskiej literatury, sztuki, polskich aktorów i sportowców okresu międzywojennego, braci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi omówić działalność szkoły lwowsko--warszawskiej</li> <li>• Potrafi omówić dokonania polskich twórców sztuki okresu międzywojennego</li> </ul>

	Janusz Kusociński		<p>Lumière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców</li> <li>• omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej</li> <li>• omówić dokonania polskich sportowców w okresie międzywojennym</li> <li>•</li> </ul>	
II RP – sukcesy i niepowodzenia powtórzenie	•	•	•	•
32. Japońska ekspansja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna cel polityki zagranicznej Japonii na przełomie XIX i XX w.</li> <li>• Potrafi wymienić przyczyny ekspansji Japonii w latach 30. XX w.</li> <li>• wskazać na mapie terytoria opanowane przez Japonię i od niej uzależnione</li> <li>• Rozumie pojęcia: samuraj, izolacja, militarizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać korzyści odniesione przez Japonię w wyniku wojen, w których uczestniczyło to państwo</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia traktaty nierówno prawne Republika Chińska, Mandżukuo, masakra nankińska</li> <li>• rozumie związek między zawarciem traktatów nierównoprawnych a początkiem reform w Japonii</li> <li>• potrafi opisać sytuację Japonii do połowy XIX w.</li> <li>• omówić reformy przeprowadzone przez władze Japonii w okresie Meiji</li> <li>• omówić politykę zagraniczną Japonii na przełomie XIX i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w położeniu Chin i Japonii w XIX w</li> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację Chin miał sprzeciw władz wobec reform państwa</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu rewolucji w 1911 r.</li> <li>• ocenić politykę Japonii prowadzoną w latach 30. XX w.</li> </ul>

			<p>XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić sytuację panującą w Chinach w XIX w.</li> <li>• omówić sytuację panującą w Chinach</li> <li>• omówić japońską agresję w Chinach w latach 30. XX w. po 1911 r.</li> <li>• Zna postać Czang Kaj-szeka</li> </ul>	
33. Włochy i Hiszpania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1922, 1936–1939</li> <li>• zna postaci: Benito Mussoliniego, generała Francisca Franco</li> <li>• rozumie pojęcia: faszyzm, marsz na Rzym, <i>duce</i>, ustrój totalitarny (totalitaryzm), wojna domowa, konkordat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie co oznacza stwierdzenie „okaleczone zwycięstwo”</li> <li>• rozumie przyczyny sukcesu Mussoliniego</li> <li>• rozumie zagrożenia, jakie niósł ze sobą faszyzm</li> <li>• potrafi wyjaśnić, z czego wynikało poparcie dla faszyzmu w Europie</li> <li>• wskazać na mapie kolonie włoskie oraz zasięg Włoskiej Afryki Wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1896, 1919, 1935–1936, 1937</li> <li>• rozumie przyczyny włoskiej ekspansji w Afryce</li> <li>• znaczenie wojny domowej w Hiszpanii jako wstępu do II wojny światowej</li> <li>• potrafi opisać politykę Włoch przed wybuchem I wojny światowej i w jej trakcie</li> <li>• omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej</li> <li>• omówić przebieg wojny włosko-etiopskiej</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu wojny w Hiszpanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić okoliczności przejęcia władzy we Włoszech przez faszystów</li> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie systemu totalitarnego na przykładzie Włoch</li> <li>• omówić przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii</li> <li>• wskazać cele udziału w hiszpańskiej wojnie domowej wojsk Trzeciej Rzeszy i faszystowskich Włoch oraz cele udziału ZSRR</li> <li>• opisać reakcję demokracji europejskich na wojnę domową w Hiszpanii</li> </ul>
34. Marsz ku wojnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna daty: 1935-39, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939</li> <li>• Zna postaci: Joachima von Ribbentropa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw</li> <li>• przedstawić cele polityki Hitlera</li> <li>• wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939</li> <li>• Zna postaci: Neville'a Chamberlaina</li> <li>• Rozumie pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, pakt antykominternowski, oś</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić etapy formowania się państw osi</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do <i>Anschlussu</i> Austrii</li> <li>• Potrafi wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią</li> </ul>

	<p>Wiaczesława Mołotowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy</li> <li>• decyzję układu monachijskiego</li> <li>• żądania Hitlera wobec Polski</li> <li>• postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow</li> <li>• rozumie pojęcia: Anschluss, układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow</li> <li>• wskazać na mapie okręg sudecki</li> <li>• wymienić państwa uczestniczące w konferencji w Monachium</li> <li>•</li> </ul>	Rzeszę	<p>Berlin–Rzym–Tokio, Wehrmacht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej</li> <li>• Potrafi omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego</li> <li>• omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji</li> <li>• omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r</li> </ul>	<p>Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji</li> <li>• ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera</li> </ul>
Ku wojnie – lekcja powtórzeniowa	•	•	•	•