

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA W KLASIE VII

Przedmiotowy system oceniania zawiera szczegółowe kryteria, które dotyczą wiadomości i umiejętności, jakie powinien opanować uczeń w ciągu roku nauki historii i społeczeństwa w kl.7.

Punktacja za wykonanie zadań na sprawdzianach i testach:

0-30%	31%- 50%	51%-70%	71%-90%	91% - 100%
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który ma 100% poprawnych odpowiedzi oraz rozwiązanie dodatkowych zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania.

Każdy sprawdzian można poprawiać tylko jeden raz.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, ma osiągnięcia w konkursach szkolnych i poza szkolnych

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Ocenię podlega:

- wkład ucznia w przebieg lekcji w formie: wypowiedzi ustnych, pracy w grupach, pracy samodzielnej na lekcji
- praca domowa,
- odpowiedź ustna, (3 ostatnie lekcje)
- kartkówka (3 ostatnie lekcje)
- sprawdzian (praca klasowa),
- test kompetencji
- udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych.

Sprawdziany (prace klasowe), testy kompetencji, zapowiedziane kartkówki

Sprawdziany (prace klasowe), testy kompetencji i zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian (pracę klasową), test kompetencji, zapowiedzianą kartkówkę to powinien ją napisać lub zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej (decyduje nauczyciel):

- jeśli nie była to dłuższa nieobecność na najbliższej lekcji,
- w przypadku dłuższej nieobecności najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (termin ustala uczeń z nauczycielem)

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu, w przypadku oceny niedostatecznej ma obowiązek poprawy oceny

Testy kompetencji nie podlegają poprawie

Uczeń, który nie odda testu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Nieprzygotowania do lekcji.

Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie bez ponoszenia konsekwencji. Nie dotyczy to sprawdzianów (prac klasowych), zapowiedzianych kartkówek i lekcji powtórzeniowych. Zgłoszenie nieprzygotowania nie upoważnia ucznia do braku pracy na bieżącej lekcji.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń ma prawo do podwyższenia przewidywanej oceny rocznej o jeden stopień, jeśli w terminie tygodnia od podania oceny przewidywanej zgłosi do nauczyciela chęć poprawy tej oceny. Na sprawdzianie przygotowanym przez nauczyciela, uwzględniającym wymagania programowe na ocenę o jeden stopień wyższą od proponowanej, uczeń winien uzyskać minimum 80% prawidłowych odpowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE z historii kl. 7

Temat lekcji	Wymagania na oceny:			
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą
	Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
1. Europa po kongresie wiedeńskim	<ul style="list-style-type: none"> • podaje datę i cel obrad kongresu wiedeńskiego • rozumie pojęcia: równowaga sił, legitymizm, naród, ruchy narodowe • rozumie pojęcie „stary ład”) oraz wskazuje na mapie miejsce obrad; • wymienia i wskazuje na mapie państwa, do których należał decydujący głos podczas obrad kongresu wiedeńskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia i stosuje pojęcia równowaga sił, legitymizm, Święte Przymierze, naród, ruchy narodowe, • potrafi wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego • przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia inicjatorów zawarcia Świętego Przymierza, charakteryzuje okoliczności podpisania dokumentu i jego zasady; • potrafi przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim • Rozumie pojęcie konserwatyzm • Rozumie cele istnienia tajnych związków oraz przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej • Potrafi wskazać miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu do 1830 r. oraz opisać 	<ul style="list-style-type: none"> • zna postać Klemensa Metternicha • potrafi przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX wieku • charakteryzuje poglądy XIX- - wiecznych konserwatystów • omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie

			przebieg rewolucji lipcowej	
2. Wiosna Ludów w Europie	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1848 - 1849 • rozumie pojęcie Wiosna Ludów • rozumie dlaczego doszło do Wiosny Ludów • zna miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie miejsca, gdzie odbyły się główne manifestacje Wiosny Ludów; • rozumie przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach • zna przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji. • 	<ul style="list-style-type: none"> • zna postać gen. Józefa Bema. • Potrafi omówić przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje rolę gen. Józefa Bema w wydarzeniach Wiosny Ludów • analizuje różnorodne źródła historyczne i na ich podstawie wyciąga wnioski; potrafi omówić skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów
3. Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> • zna postać Jamesa Watta • rozumie pojęcia: rewolucja przemysłowa, rewolucja agrarna, kolonia, maszyna parowa, płodozmian • wyjaśnia, gdzie i kiedy zaczęła się rewolucja przemysłowa • potrafi wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata” 	<ul style="list-style-type: none"> • zna okres trwania rewolucji w krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych • zna daty: 1782, 1807, 1825 • rozumie pojęcie klasa społeczna, przyczyny rewolucji przemysłowej • rozumie przyczyny rewolucji przemysłowej • wymienia czynniki, które zdecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej 	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie George’a Stephensona i Roberta Fultona • rozumie znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu oraz na przemiany społeczne • potrafi opisać warunki życia klasy robotniczej • rozumie pojęcie związku zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i społecznych • Opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej • Dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie

	<ul style="list-style-type: none"> wymienia klasy społeczne powstałe w wyniku rewolucji przemysłowej wymienia sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie 			
4. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	<ul style="list-style-type: none"> Zna datę 1815, Zna postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza Rozumie pojęcia: konstytucja, ziemie zabrane, autonomia, germanizacja, Galicja, Kongresówka, Królestwo Polskie, Rzeczpospolita Krakowska, Wielkie Księstwo Poznańskie wymienia decyzje kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich; 	<ul style="list-style-type: none"> Zna datę 1816 r. wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Wielkie Księstwo Poznańskie; przedstawia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie; potrafi przedstawić główne założenia konstytucji Królestwa 	<ul style="list-style-type: none"> zna datę 1819 r., 1820 r. rozumie pojęcia: ziemianie, inteligencja, omawia zasady ustrojowe Królestwa, omawia działalność księcia Ksawerego Druckiego Lubeckiego potrafi omówić położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego oraz austriackiego opisać funkcjonowanie Rzeczpospolitej Krakowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r. omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii rozumie różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie Rzeczpospolitej Krakowskiej

<p>5. Powstanie listopadowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, powstanie, „noc listopadowa”, detronizacja, • zna daty: 29 listopada 1830 r., 30 stycznia 1831 r., luty 1831 • zna postaci i wyjaśnia, kim byli: księżę Konstanty, Piotr Wysocki, Mikołaj I • omawia przebieg nocy listopadowej • podaje główne przyczyny wybuchu powstania, • 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim • rozumie pojęcie Statut organiczny • zna cele walki powstańców i przedstawia okoliczności wybuchu powstania • charakteryzuje przebieg powstania listopadowego w oparciu o mapę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna postaci Józefa Chłopickiego i Jana Skrzyneckiego • Rozumie pojęcia dyktator i Cytadela • Potrafi scharakteryzować stosunek różnych grup społecznych do powstania • Omówić najważniejsze wydarzenia powstania 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk • Przedstawia skutki klęski powstania w wymiarze politycznym, społecznym i gospodarczym • Opisuje najważniejsze bitwy powstania • analizuje fragmenty źródeł historycznych i literatury związanej z powstaniem listopadowym i na ich podstawie wyciąga wnioski; • opisuje bohaterów powstania listopadowego i ocenia przywódców powstania.
<p>6. Wielka Emigracja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina • rozumie pojęcia: Wielka Emigracja, wieszcz narodowy, epeja narodowa, Hotel Lambert, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia polski mesjanizm, amnestia • wymienia i charakteryzuje postacie związane z Wielką Emigracją oraz rozumie ich rolę jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego • wskazuje na mapie kierunki i ośrodki emigracji; 	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie Wiktora Heltmana, ks. Piotra Ściegiennego, Szymona Konarskiego • zna założenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji • Polskiego; • Rozumie związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej • Potrafi opisać okoliczności 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i opisuje różnice między koncepcjami politycznymi i drogą do niepodległości według Hotelu Lambert, Gromad Ludu Polskiego i Towarzystwa Demokratycznego • rozumie przyczyny klęski organizacji spiskowych działających na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym

	<p>emisariusze;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne ośrodki emigracji; podaje przykłady dzieł powstałych na emigracji potrafi przedstawić sytuacje uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje główne ośrodki emigracji i podaje cele, jakie stawiały sobie poszczególne ugrupowania; potrafi wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji 	<p>narodzin Wielkiej Emigracji</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju Potrafi przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji Potrafi przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych analizuje fragmenty źródeł historycznych i literatury związanej z Wielką Emigracją i na ich podstawie wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe;
<p>7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów na ziemiach polskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna datę II 1846 postać Jakuba Szeli rozumie pojęcie rabacja, uwłaszczenie rozumie cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po powstaniu listopadowym 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny i skutki wybuchu powstania krakowskiego i rabacji galicyjskiej; zna postacie: Ludwika Mierosławskiego, Jakub Szeli, Edwarda Dembowski; charakteryzuje przebieg powstania krakowskiego i rabacji galicyjskiej; określa, co miało skłonić chłopów do udziału w powstaniu krakowskim. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi omówić sytuację na ziemiach polskich (w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych, w zaborze pruskim) po powstaniu listopadowym Potrafi przedstawić okoliczności wybuchu i skutki powstania krakowskiego Wymienia najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje fragmenty źródeł historycznych i wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami; charakteryzuje rolę Rządu Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej w powstaniu krakowskim. Wyjaśnia przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów

<p>8. Powstanie styczniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864 postacie: cara Aleksandra II, Romualda Traugutta, Aleksandra Wielopolskiego rozumie pojęcia: branka, Rząd Narodowy, uwłaszczenie, tajne państwo, „biali”, „czerwoni”, wojna partyzancka rozumie z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania 	<ul style="list-style-type: none"> zna cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych potrafi przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego potrafi wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego zna daty: 1853–1856, 1861–1862 <ul style="list-style-type: none"> potrafi opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania wyjaśnia przyczyny klęski 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego, Potrafi wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim Porównuje powstanie styczniowe z powstaniem listopadowym pod względem przyczyn, przygotowania, rodzaju walk, szans na zwycięstwo
<p>9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna nazwę Kraj Przywiślany Zna pojęcia: rusyfikacja, pozytywizm, praca organiczna, germanizacja, trójjokalizm, autonomia galicyjska Zna postać Michałą Drzymałą Wyjaśnia cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego, podaje 	<ul style="list-style-type: none"> zna metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją zna główne założenia programowe polskiego pozytywizmu zna przedstawicieli polskiego pozytywizmu potrafi wskazać przejawy autonomii galicyjskiej 	<ul style="list-style-type: none"> Zna postać Ottona von Bismarcka Zna daty: 1885r., 1871r., 1904 r., 1866 r., 1867 r. wyjaśnia i omawia pojęcia: Kulturkampf, Komisja kolonizacyjna, rugi pruskie potrafi opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim potrafi omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus scharakteryzować program 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego Potrafi wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim

	<p>przykłady</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna datę 1901-1902 		<p>polskiego pozytywizmu</p>	
<p>Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim (lekcja powtórzeniowa)</p>				
<h3>Świat w II połowie XIX wieku</h3>				
<p>10.Zjednoczenie Niemiec i Włoch</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna daty 1861, 1870, 1870–1871, 1871 Zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi, Ottona von Bismarcka Rozumie dlaczego Włosi i Niemcy dążyli do zjednoczenia Rozumie pojęcia: wyprawa tysiąca, zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne Potrafi wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> Zna daty: 1859, 1860, 1866, Potrafi wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec potrafi wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego 	<ul style="list-style-type: none"> zna postacie Napoleona III, Wilhelma I wyjaśnia pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki rozumie rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldi w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec potrafi omówić cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec 	<p>potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec ocenia znaczenie zjednoczenia Włoch dla ruchów narodowościowych w Europie.

<p>11. Wojna secesyjna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1860, 1861, 1.01. 1863, 1861–1865 • zna postacie: Abrahama Lincolna, Roberta Lee • rozumie pojęcia: federacja, abolicjonizm, rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna <p>potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych • wymienić przyczyny wojny secesyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA • rozumie związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych • potrafi przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów południowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna daty VII 1863, 1865 • Zna postać Williama Shermana • Zna pojęcia jankes, taktyka spalonej ziemi, Ku Klux Klan, segregacja rasowa • Potrafi omówić sytuację niewolników w USA • Potrafi omówić przebieg wojny secesyjnej • porównać stosunek sił Unii i Konfederacji • opisać skutki wojny secesyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi omówić cele Ku Klux Klanu • przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie • analizuje fragmenty źródeł historycznych
<p>12. Kolonializm w XIX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i wyjaśnia pojęcia: kolonializm, ekspansja kolonialna, imperializm, • zna ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu • wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w. • potrafi wymienić główne mocarstwa 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w • Zna metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna ramy chronologiczne wojen opiumowych • przyczyny wojen opiumowych • rozumie pojęcia: powstanie Mahdiego, gubernator, <i>sati</i>, opium, wojny opiumowe • potrafi przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii • wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie • przedstawić następstwa polityczne i kulturowe 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań • omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie • omówić przebieg wojen opiumowych • ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej;

	<p>kolonialne</p> <ul style="list-style-type: none">• wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu• wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata• Wymienia niektóre kolonie państw europejskich		<p>ekspansji kolonialnej</p> <ul style="list-style-type: none">• zna postać Cecila Rhodes'a	
--	---	--	---	--

<p>13. Nowe idee w Europie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, partia polityczna, kultura masowa, feminizm, sufrażystki • wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze • potrafi wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie pojęcia koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, związek zawodowy, partia robotnicza • Potrafi opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy • przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w. • omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w. • przedstawić poglądy Karola Marksa • przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe • omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w. • rozumie dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa • rozumie wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu • potrafi dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników • potrafi scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego • omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami
<p>14. Pierwsze polskie partie polityczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w. • Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903 • Zna postaci Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego • zna pojęcia antysemityzm, egoizm 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich • potrafi scharakteryzować

	<ul style="list-style-type: none"> • zna założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego • Zna główne cele narodowej demokracji • Uczeń rozumie: pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm endecja, realizm polityczny 	<p>politycznego</p>	<p>narodowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego • Potrafi scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji • Potrafi dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych • Potrafi opisać formowanie się ruchów socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich • Potrafi opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego 	<p>strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
--	--	---------------------	--	---

15. Ostatnie lata pod zaborami	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna daty 22 I 1905, 1905–1907 rozumie pojęcia: „krwawa niedziela”, orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska zna przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim zna postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji potrafi wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich wyjaśnić, na czym polegał spór orientacyjny w społeczeństwie polskim w pierwszych latach XX w. wskazać słabe strony obu orientacji 	<ul style="list-style-type: none"> zna daty 1904-1905 Zna założenia programowe orientacji proaustriackiej i prorosyjskiej Rozumie pojęcie bojówka Rozumie podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS Potrafi wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej Potrafi omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku Potrafi wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów.
Świat w II połowie XIX wieku lekcja powtórzeniowa				
I wojna światowa				
16. Od „zbrojnego pokoju” do I wojny	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914, 1914 zna postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda rozumie pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, wywiad, ultimatum, propaganda, plan Schlieffena, Prusy Wschodnie potrafi opisać sytuację panującą na Bałkanach potrafi opisać przygotowania 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej rozumie z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny rozumie w jaki sposób propaganda kształtowała

	<p>(ententa), wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników 		<p>państw europejskich do wybuchu wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny • opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r • rozumie przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena • rozumie znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle” 	<p>opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi: dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej • wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi • scharakteryzować specyfikę działań wojennych • dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej
<p>17. Dwie rewolucje w Rosji</p>	<p>Uczeń zna daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 III 1917, 6/7 XI 1917, XI 1917 – III 1918, III 1918 • postać: Włodzimierza Lenina • Rozumie pojęcia: rewolucja lutowa, Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka, pokój brzeski • Zna główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim • wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu • 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna daty 1914, 1915, 1916 • Rozumie pojęcia: Duma, ofensywa Brusilowa, zamach stanu, aneksja • Potrafi opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w. • opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej • scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji • opisać działalność Włodzimierza Lenina • opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej • omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejściu władzy w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy • potrafi wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji • potrafi wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim • potrafi dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina

	<ul style="list-style-type: none"> • Zna postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego 			
18. Klęska państw centralnych	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918 • okoliczności przystąpienia USA do wojny • uczeń rozumie pojęcia: nieograniczona wojna podwodna, alianci • potrafi wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną • wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier • zna rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu • potrafi wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna daty: , 1916, 1918, 1918–1919 • pojęcia: dzika demobilizacja, pandemia • potrafi opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r. • opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny • omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r. • opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej • opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny • opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych • dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych • przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu

<p>19. O wolną Polskę</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty VIII 1914, 6 VIII 1914, 5 XI 1916, I 1918, VI 1918 • zna postacie: Józefa Hallera, Woodrowa Wilsona • treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej • rozumie pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada, kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska • potrafi przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> • zna treść odezwy wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych • postanowienia aktu 5 listopada • rozumie znaczenie aktu 5 listopada dla umiędzynarodowienia sprawy polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1915, 1916, VI 1917, 1917 • rozumie pojęcia: Legion Puławski, błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna: • rozumie znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej • potrafi opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji • scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej • opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r. • wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi ocenić wysiłek zbrojny Polaków • wyjaśnić i opisać międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej • omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r.
<p>I wojna światowa lekcja powtórzeniowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • .

<p>20. Europa i Ameryka po I wojnie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: I 1918, VI 1919, 1920, 1922, 1925, 1929 • zna postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec • rozumie pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, ład wersalski, zasada samostanowienia narodów, wielki kryzys • potrafi wyjaśnić, czym był ład wersalski • zna postanowienia układów w Rapallo i Locarno • potrafi wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej • zna przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i potrafi wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna cele istnienia i główne słabości Ligi Narodów • Rozumie skutki polityczne zawarcia układów w Rapallo i Locarno • wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej • wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego • wskazać na mapie państwa poddające krytyce ład wersalski • wyjaśnić, jak zmieniło się międzynarodowe położenie Polski i Czechosłowacji po Locarno 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna datę 1933 • postać Davida Lloyd George’a • rozumie pojęcia: kontrybucja, krach • rozumie, dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów • potrafi opisać działalność Ligi Narodów <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich • przedstawić przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR • przedstawić okoliczności podpisania układu w Locarno • opisać okoliczności rozpoczęcia się wielkiego kryzysu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce • potrafi ocenić działalność Ligi Narodów • omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej
---	--	---	--	--

<p>21. Nazizm w Niemczech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1918, 1919–1933, 1933–1945 • postać Adolfa Hitlera • zna główne założenia ideologii narodowego socjalizmu • główne cechy państwa totalitarnego • rozumie pojęcia Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), NSDAP, obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer, państwo totalitarne (totalitaryzm), militarystyka, antysemityzm 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego • potrafi dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938 • rozumie pojęcia hiperinflacja, pucz, <i>Mein Kampf</i>, gestapo, SA, SS, ustawy norymberskie, noc kryształowa • potrafi opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej • scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej • przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego • wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego • omówić drogę Hitlera do władzy • scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej • zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu) • omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację
<p>22. Komunizm w ZSRR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna daty 1917–1922, 1918, 1921, 1929, 1932–1933 • Postać Józefa Stalina • Zna główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej • Rozumie pojęcia: czerwoni, biali, Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna założenia polityki NEP-u • Rozumie cele polityki Stalina • Potrafi wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej • przedstawić skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa • wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej • Daty: 1922, 1924 • Rozumie pojęcia: czerwony terror, Czeka, kułacy • Rozumie wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli • Potrafi opisać przebieg wojny domowej w Rosji • przedstawić okoliczności 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji • opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR • dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami • ocenić system totalitarny w

	<p>Republik Radzieckich (ZSRR), komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, kult jednostki, NKWD, wielka czystka</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane liczbowe związane ze zbrodniczą działalnością NKWD oraz z wielką czystką • rozumie zbrodniczy charakter działalności Stalina 		<p>powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji • opisać cele i metody działania NKWD 	ZSRR
Świat w dwudziestoleciu międzywojennym lekcja powtórzeniowa	•	•	•	
23. Odzyskanie niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna daty: 1918, 10 XI 1918, 11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920 • Zna postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Paderewskiego • Rozumie pojęcia: obóz 	<ul style="list-style-type: none"> • zna ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich • najważniejsze postanowienia Małej konstytucji • zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego • opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich • rozumie pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica, Prezydent Ministrów • zna daty: 6/7 XI 1918, 1919 • zna postać Ignacego Daszyńskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego • omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r.

	<p>lewicy niepodległościowej (orientacja proaustriacka), obóz narodowy (orientacja prorosyjska)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rada Regencyjna, Sejm Ustawodawczy, Mała konstytucja • wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich • przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego • omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego • dokonać charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji 	
24. Walka o granice	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921 • zna postać Wojciecha Korfanteo • zna decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski • zna wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska • rozumie pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, Orleńa Lwowskie, powstanie wielkopolskie, wolne miasto, plebiscyt, powstania śląskie • potrafi wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji 	<ul style="list-style-type: none"> • zna główne założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej granic państwa polskiego • zna przyczyny powstań śląskich • rozumie z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski • rozumie przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu • rozumie czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski • wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna daty: I 1919, VII 1920 • wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach • potrafi opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r. • potrafi omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego • omówić przebieg powstań śląskich • opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją • potrafi omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich • rozumie przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach • rozumie trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy

	<p>pokojowej w sprawie granic Polski</p>	<p>sprawie Śląska</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce • dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów 		
<p>Wojna polsko-radziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 13–16 VIII 1920, IX 1920, X 1920, III 1921 • zna postanowienia pokoju ryskiego • rozumie znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej • wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczypospolitej • wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski, bunt generała Żeligowskiego • potrafi wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego • wskazać na mapie teren Wileńszczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923 • Zna postacie Semena Petlury, Lucjana Żeligowskiego • Rozumie pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!” • Rozumie na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich • Rozumie jakie czynniki zadecydowały o sukcesie koncepcji inkorporacyjnej • Potrafi opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r. • wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką • wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r. • opisać przebieg wyprawy kijowskiej • omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną • dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej • dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic

			<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej • omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej 	
26. Rzeczpospolita Polska	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 17 III 1921, 9 XII 1922, 16 XII 1922 • zna postaci: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego • zna główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Konstytucji marcowej • zna prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej • rozumie pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna 	<ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczpospolitej • wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach 1914–1921 <ul style="list-style-type: none"> • wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczpospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922 • dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich • scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa • opisać okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczpospolitej • opisać okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczpospolitej • rozumie pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczpospolitej • dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczpospolitej

27. Pierwsze lata niepodległej Polski	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1918, 1923 • zna postać Władysława Grabskiego • polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej • rozumie pojęcia: Wojsko Polskie, szkoła powszechna, hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego • wymieni pierwsze problemy Wojska Polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna daty: 1919, 1932 • Zna strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej • zna pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja • potrafi omówić okoliczności utworzenia Wojska Polskiego • opisać sytuację prawną państwa polskiego w pierwszych latach niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić dokonania komisji zajmującej się ujednoczeniem prawa • omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczypospolitej i po 1932 r. • ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego
II Rzeczpospolita – formowanie państwa lekcja powtórzeniowa	•	•	•	
28. Pod rządami sanacji	<ul style="list-style-type: none"> • Zna daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935 • przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim – główne założenia ustrojowe Rzeczypospolitej w myśl Konstytucji kwietniowej • rozumie pojęcia: Pierwszy Marszałek Polski, sejmokracja, zamach majowy, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna obozy polityczne walczące o władzę po śmierci Józefa Piłsudskiego • potrafi omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna daty: VIII 1926, 1928, 1929, 1930 • Zna postać Edwarda Rydza-Śmigłego • Zna okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu • Zna argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego • Rozumie pojęcia: nowela 	<ul style="list-style-type: none"> • porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym • opisać ustrój Rzeczypospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej • ocenić system autorytarny w Polsce • ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania

	<p>autorytaryzm, sanacja, Konstytucja kwietniowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna postaci: Ignacego Mościckiego, Józefa Becka • potrafi: wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu 		<p>sierpniowa, BBWR, proces brzeski</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR) • Potrafi scharakteryzować ustrój autorytarny • Potrafi opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r. • opisać rządy sanacji • opisać stosunek rządów sanacji do opozycji • opisać sytuację w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego 	
29. Polityka zagraniczna II RP	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934 • zna sąsiadów II Rzeczypospolitej • potrafi wskazać na mapie II Rzeczypospolitą i jej sąsiadów • zna postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR • zna pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, wojna celna, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja 	<ul style="list-style-type: none"> • zna postanowienia układów w Rapallo i Locarno • rozumie z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami • wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna daty: III 1938, 2 X 1938 • rozumie, jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno • potrafi omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją • przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno • opisać przebieg i wymienić skutki wojny celnej z Niemcami • opisać politykę zagraniczną obozu sanacji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa • rozumie z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech • potrafi dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej • ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczypospolitą w

	o nieagresji, polityka równowagi		<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę 	1938 r.
30. Problemy gospodarcze i narodowościowe	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę 1922 • zna główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność • zna postać Eugeniusza Kwiatkowskiego • rozumie pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP) • wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni • wskazać Gdynię na mapie • wskazać na mapie położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego • Potrafi opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu • Zna najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936 • Zna pojęcie Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów • dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego • wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u • przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach • potrafi opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929 • omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich • omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczpospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej
31. Nauka i kultura II RP	<ul style="list-style-type: none"> • zna postaci: Maria Dąbrowska, Władysław Reymont, Julian Tuwim, Karol Szymanowski, Stefan Żeromski, Eugeniusz Bodo, Adolf Dymśa, Halina Konopacka, 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać początki polskiego radia • opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym • przedstawić stosunek mieszkańców II Rzeczpospolitej do sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1895, 1921, 1924, 1926, 1928, 1932, 1938 • zna postaci: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, przedstawiciele polskiej literatury, sztuki, polskich aktorów i sportowców okresu międzywojennego, braci 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi omówić działalność szkoły lwowsko--warszawskiej • Potrafi omówić dokonania polskich twórców sztuki okresu międzywojennego

	Janusz Kusociński		<p>Lumière</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców • omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej • omówić dokonania polskich sportowców w okresie międzywojennym • 	
II RP – sukcesy i niepowodzenia powtórzenie	•	•	•	•
32. Japońska ekspansja	<ul style="list-style-type: none"> • Zna cel polityki zagranicznej Japonii na przełomie XIX i XX w. • Potrafi wymienić przyczyny ekspansji Japonii w latach 30. XX w. • wskazać na mapie terytoria opanowane przez Japonię i od niej uzależnione • Rozumie pojęcia: samuraj, izolacja, militarizm 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać korzyści odniesione przez Japonię w wyniku wojen, w których uczestniczyło to państwo • 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia traktaty nierówno prawne Republika Chińska, Mandżukuo, masakra nankińska • rozumie związek między zawarciem traktatów nierównoprawnych a początkiem reform w Japonii • potrafi opisać sytuację Japonii do połowy XIX w. • omówić reformy przeprowadzone przez władze Japonii w okresie Meiji • omówić politykę zagraniczną Japonii na przełomie XIX i 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w położeniu Chin i Japonii w XIX w • wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację Chin miał sprzeciw władz wobec reform państwa • przedstawić okoliczności wybuchu rewolucji w 1911 r. • ocenić politykę Japonii prowadzoną w latach 30. XX w.

			<p>XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić sytuację panującą w Chinach w XIX w. • omówić sytuację panującą w Chinach • omówić japońską agresję w Chinach w latach 30. XX w. po 1911 r. • Zna postać Czang Kaj-szeka 	
33. Włochy i Hiszpania	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1922, 1936–1939 • zna postaci: Benito Mussoliniego, generała Francisca Franco • rozumie pojęcia: faszyzm, marsz na Rzym, <i>duce</i>, ustrój totalitarny (totalitaryzm), wojna domowa, konkordat 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie co oznacza stwierdzenie „okaleczone zwycięstwo” • rozumie przyczyny sukcesu Mussoliniego • rozumie zagrożenia, jakie niósł ze sobą faszyzm • potrafi wyjaśnić, z czego wynikało poparcie dla faszyzmu w Europie • wskazać na mapie kolonie włoskie oraz zasięg Włoskiej Afryki Wschodniej 	<ul style="list-style-type: none"> • zna daty: 1896, 1919, 1935–1936, 1937 • rozumie przyczyny włoskiej ekspansji w Afryce • znaczenie wojny domowej w Hiszpanii jako wstępu do II wojny światowej • potrafi opisać politykę Włoch przed wybuchem I wojny światowej i w jej trakcie • omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej • omówić przebieg wojny włosko-etiopskiej • przedstawić okoliczności wybuchu wojny w Hiszpanii 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić okoliczności przejęcia władzy we Włoszech przez faszystów • scharakteryzować funkcjonowanie systemu totalitarnego na przykładzie Włoch • omówić przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii • wskazać cele udziału w hiszpańskiej wojnie domowej wojsk Trzeciej Rzeszy i faszystowskich Włoch oraz cele udziału ZSRR • opisać reakcję demokracji europejskich na wojnę domową w Hiszpanii
34. Marsz ku wojnie	<ul style="list-style-type: none"> • Zna daty: 1935-39, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939 • Zna postaci: Joachima von Ribbentropa, 	<ul style="list-style-type: none"> • przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw • przedstawić cele polityki Hitlera • wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939 • Zna postaci: Neville'a Chamberlaina • Rozumie pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, pakt antykominternowski, oś 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić etapy formowania się państw osi • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do <i>Anschlussu</i> Austrii • Potrafi wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią

	<p>Wiaczesława Mołotowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy • decyzję układu monachijskiego • żądania Hitlera wobec Polski • postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow • rozumie pojęcia: Anschluss, układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow • wskazać na mapie okręg sudecki • wymienić państwa uczestniczące w konferencji w Monachium • 	Rzeszę	<p>Berlin–Rzym–Tokio, Wehrmacht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej • Potrafi omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego • omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji • omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r 	<p>Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji • ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera
Ku wojnie – lekcja powtórzeniowa	•	•	•	•